Министерство образования и науки Республики Татарстан

Казанский Федеральный Университет Институт Геологии и Нефтегазовых Технологий

РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан

МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска Республики Татарстан»

«Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе»

Материалы VI международной научно-практической конференции

Казань-Буинск-2025

УДК 502
ББК 20.1,26,89(2Рос)
О 64
Печатается при финансовой поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и регионального отделения Русского географического общества в Республике Татарстан

Редакционная коллегия:
Закирова М.З., заместитель министра образования и науки Республики Татарстан;
Саубанова Л.И., начальник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся Министерства образования и науки Республики Татарстан;
Гайсин И.Т., профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Института геологии и нефтегазовых технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский федеральный университет;
Уленгов Р.А., заведующий кафедры теории и методики географического и экологического образования Института геологии и нефтегазовых технологий государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент, к.биол.н;
Исламова Г,И., директор государственного автономного образовательного учреждения «Республиканский олимпиадный центр»
Абдиманапов Б.Ш.,профессор кафедры географии, экологии и туризма Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.
Агарков А.Ю., заместитель председателя РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан;
Загрутдинова И.З., методист по кадровой политике и аттестации МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» РТ.
Зиннатуллин Л.Б., директор МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.;
Шаймарданова Л.М., учитель биологии и географии МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.

Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе». /Материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Буинск 21 ноября 2025 года)/- Казань.Отечество,2025| Буинск, 2025. -370с.
ISBN 978-5-9222-1365-3

В сборник вошли материалы VI Международной научно-практической конференции «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе» Авторы на своих работах обобщают научные знания, раскрывают свои педагогические находки, особенности и опыт работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе и вузе. Рассматриваются теоретико-методологические и организационно-методические подходы к изучению учебных предметов, а также внеклассных мероприятий на всех уровнях образовательной деятельности. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам и учителям общеобразовательных учреждений.

УДК 502

ББК 20.1,26,89(2Рос)

ISBN 978-5-9222-1365-3

© РО ВОО «Русское географическое общество» в РТ
© Коллектив авторов,2025

Раздел I. Организация экспериментально-опытной деятельности в начальных классах.

Л.Ф.Гайнуллина,
МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»,
методист по начальному обучению, Республика Татарстан

Роль краеведения в духовно- нравственном воспитании младших школьников

Для маленького человека город, край, где он живёт и растёт, - это та среда, которая способствует духовно — нравственному воспитанию личности, активизирует познавательный интерес. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации младших школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Краеведение очень много даёт также для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину. Таким образом, основная цель вопросов по краеведению - способствовать духовно - ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Изучение краеведения в школе, особенно в начальной школе, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу "от частного к общему". Местный материал доступен ребёнку для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал краеведения очень велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом. И незаметно в ходе обучения ребёнок, ученик становится гражданином, то есть приобретает такие качества, как национальная

гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой для блага Родины.

С введением ФГОС второго поколения серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании обучающихся на ступени начального образования. Воспитание любви и уважения к родному краю, к родной культуре, к родному городу – главная наша задача.

Основными задачами в реализация краеведческого материала являются: всестороннее изучение особенностей своей малой родины и накопление краеведческого материала; формирование активной нравственной и гражданской позиции.

Работа в этом направлении начинается с семьи, с изучения семейных ценностей, традиций. Затем знания расширяются, изучается история школы, улицы, города или села. Мы знакомимся с природой родного края, узнаем о животных, обитающих в нашей местности, о растениях, растущих в наших лесах и др. И, конечно, знакомимся с историей нашего города в мирное время и во время Великой Отечественной войны, с людьми, отдавшими свою жизнь за Победу, с ветеранами ВОВ. Богатые возможности приобщения учащихся к краеведению открываются не только на уроках окружающего мира, но и на уроках литературного чтения. Знакомимся с творчеством наших земляков – поэтов и писателей. Проводим конкурсы чтецов произведений о малой родине. Литература становится родней и понятней, а влюбленность в родные места закрепляется все больше.

Главной формой в решении данной проблемы является урок, но и внеурочные формы работы тоже играют важную роль, такие как: экскурсии, походы, встречи со знаменитыми людьми и др. Очень важна проектно- исследовательская работа. Проектно-исследовательская работа ценна тем, что помогает ребёнку в освоении различных видов УУД, помогает сформировать у него учебную мотивацию, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Особенно на уроках окружающего мира ученики используют различный краеведческий материал: готовят рассказы о животных родного края, о растения, об исторических местах нашего города, о людях и своих родных, воевавших в годы ВОВ, готовят проекты и выступают с ними на различных научно-практических конференциях. Задача учителя состоит в том, чтобы научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. Большую помощь в такой работе оказывают и родители. Они помогают детям и словом, и делом: помогают найти материал в семейном архиве, в интернете, приносят книги, где ребята берут информацию, помогут

подготовить презентацию. Краеведческая работа должна войти в жизнь каждого ребенка. Ее творческий и созидательный характер послужит воспитанию настоящих патриотов нашей великой Родины.

Р.М. Гимадеева, Г.Ф. Фатыхова,
Р.И. Тазетдинова
Сарман районы, Сарман авылы
МББББУ «Сарман гимназиясе»,Татарстан Республикасы,
башлангыч сыйныф укытучылары

Башлангыч сыйныф укучыларында дәресләрдә һәм дәрестән соң эшчәнлек нәтиҗәсендә табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.

Кеше гомере буе табигать белән тыгыз элемтәдә яши. Бүген кеше табигатькә бәйле дип әйтү генә дөрес булмас иде,чөнки табигатьнең язмышын кеше дә хәл итә, ул экологик тотрыклылыкны саклап калырга бурычлы.

Бүгенге көндә планетабызда табигатьтәге экологик проблемалар катастрофа дәрәҗәсенә җитте. Шуңа күрә бу өлкәдә эзлекле укыту системасын булдыру, экологик белем һәм тәрбия бирү мөһим мәсьәләгә әйләнде.

Экология, фән буларак, мәктәпнең укыту программасына кертелмәгән. Шуңа күрә экологик проблемаларны табигать фәне дәресләрендә һәм түгәрәкләрдә генә түгел, ә башка фәннәрдә дә, аерым алганда татар теле һәм әдәбият дәресләрендә дә өйрәнергә кирәк.

Тирә- якны өйрәнү дәресендә, мәсәлән, экологик проблемаларга аерым тукталып китәбез. Кызыл китапка кергән үсемлекләр, җәнлекләр, кошлар белән танышканнан сон укучылар “Кызыл китап. Сакла безне ” проекты эшләделәр. Иптәшләре алдында якладылар.

Ел саен мәктәптә “Батарейкаларны тапшыр, керпене сакла” акциясе уза. Мәктәптә еш кына макулатура җыю оештырыла. Алар кәгазь (макулатура) тапшырып никадәр агачны саклап калуны аңлыйлар, шулай ук экологик субботникларда да катнашалар.

Шулай ук безнең укучылар район музее белән тыгыз элемтәдә торалар. Музейда күрсәтелгән мастер- класслар, музей дәресләре тәрбияви максатка ия. Экологик тәрбия бирүдә сыйныфтан тыш эшләрнең роле дә бик зур. Муниципаль, республика, төбәкара конференцияләрдә дә экологияне яктырта торган темалар буенча

эзләнү эшләре белән , шулай ук“Учи ру” үткәргән экологик олимпиадаларда безнең укучылар теләп катнашалар.

“Сарман авылы тирәсендәге Эко-сукмак” дигән проект өстендә эшли башладык.

Проектның максаты : Авыл тирәләре буйлап мәгълүмат такталары, ял итү урыннары һәм табигать объектлары белән маршрутның ЭКОЛОГИК СУКМАГЫН булдыру.

Безнең бурыч -халыкны һәм кунакларны туган якның табигате, тарихы һәм матурлыгы белән таныштыру.

Проектның тасвирламасы: Проект авыл тирәләре буйлап 1,5–3 км озынлыктагы бөҗра маршрут төзүне күздә тота, ул матур һәм әһәмиятле нокталар: карт агачлар, чишмә, инеш, дару үләннәре тугайлары, тарихлы урыннар ашауза.Маршрутта мәгълүмат такталары (экологик һәм тарихи), юнәлеш күрсәткечләре, ял итү өчен урыннары, кошлар өчен җимлекләр урнаштырылачак.

Нәрсә эшләргә кирәк: 1)Карта белән урамга чыгарга (балалар/мәктәп укучылары белән мөмкин). 2)Кызыклы урыннарны: карт агачларны, инешләрне, кырларны, чишмәләрне, панорамаларны, сирәк очрый торган үсемлекләрне, тарихи объектларны билгеләргә. 3)Йөреп кайту өчен уңайлы булганәйләнмәле (1-3км) маршрут сайларга.

Киңәш: маршрут мәктәп яки клуб янында башланса/тәмамланса яхшырак.

Һәр ноктаны ничек атарга мөмкин? Мәсәлән: 1)"Иске Имән-агачка 100 ел"; 2)«Иң шифалы эчә торган су"; 3)"Кыр: монда мәтрушкә, ромашка, чабрец үсә"; 4)"Тарих: монда тегермән/хастаханә булган".

Нәрсәдән инфо-табличкалар ясарга мөмкин?1)Агачка яндырып язарга; 2) Принтердан бастырырга, ламинацияләргә һәм тактага кадакларга.

Нәрсә эшләргә мөмкин: 1)Юлны чистартырга, чүп-чарны җыярга. 2)Юнәлеш уклары ясарга (агачларда була). 3)Эскәмияләр (иске такталар, агач төпләре), яңгырдан саклану өчен ял урыннары урнаштырырга. 4)Кошлар өчен җимлекләр, керпеләр яки бөҗәкләр өчен "йортлар" куярга.
4)Керү урынында агач карта-схема ясарга.

Балаларны, ата-аналарны, укытучыларны, җирле осталарны,администрацияне җәлеп итәргә мөмкин.

Чаралар өчен идеяләр: 1)Чәй, җырлар, фотозона белән тантаналы ачылыш.2)Табигатьтә дәресләр — "ачык һавада дәрес". 3)Нәниләр, өлкәннәр, кунаклар өчен экскурсияләр.

Алга таба җибәрү һәм үстерү: 1)Социаль челтәрләрдә бит булдыру - фотолар, табылдыклар, тарихны урнаштыру; 2)Сукмак

символын уйлап табу-күрсәткечләрдә ясау; 3)Киләчәктә- аудиогидлы QR-кодлар өстәргә (әгәр ресурслар барлыкка килсә).

Йомгаклап әйткәндә, экологик тәрбия бирерлек моментларны күп дәресләрдә һәм дәресләрдән соң төрлечә кулланырга,файдаланырга була.

Халык мәкалендәгечә, ”Үзе утырган ботакка балта чапмый торган”, табигатьнең гүзәллеген тоя белгән, кирәклеген аңлаган, миһербанлы, кешелекле балалар тәрбияли алсак иде. Һәм үзебез дә аларга бар нәрсәдә дә үрнәк булсак иде.

Кулланылган әдәбият

1. Исәнбәт Н. Татар халык мәкальләре./ Н. Исәнбәт. III томда.- Т.II.- Казан: 1963.

2. Курмаева Р.Р.“К. Насыйри “Китаб - әт тәрбия”.Р.Р.Курмаева. Ачык дәрес, №8, август, 2007.

3. Мәхмүт Х.Ш. Татар халык иҗаты: Мәкальләр һәм әйтемнәр./Х.Ш. Мәхмүт. - Казан: 1987.

4. Минһаҗева Л. И., Мияссарова И. Х. Татар балалар әдәбияты.- Казан: ТаРИХ, 2009

5. Гарифуллин Д. Х. “Сарман районы энциклопедиясе”, Яр Чаллы “Идел-йорт” нәшрияты, 2001

А.М.Рахимова
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель начальных классов

Экологическое воспитание младших школьников через изучение природы родного края

Экологическое образование и воспитание играют важную роль в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Именно в начальной школе закладываются основы бережного отношения к природе, формируются представления о взаимосвязях живых организмов и окружающей среды. Изучение природы родного края позволяет детям осознать уникальность своего региона, почувствовать ответственность за сохранение природных богатств и культурное наследие своей малой родины.

Цель экологического воспитания состоит в том, чтобы сформировать у детей осознанное отношение к природным ресурсам, воспитать чувство ответственности перед природой и обществом. Важнейшими задачами являются:

- Развитие интереса к изучению окружающего мира.

- Формирование элементарных представлений о взаимодействии человека и природы.

- Воспитание бережного отношения к растениям, животным и другим объектам живой природы.

- Освоение практических навыков поведения в природе.

Методы и формы организации занятий по экологии

Игровые методы:

Игры помогают развивать познавательную активность, стимулируют интерес к познанию окружающего мира. Примером игровой методики служит проведение экоигр, квестов и викторин, посвященных защите природы. Например, игра «Кто быстрее соберёт мусор?» учит дисциплине и аккуратности.

Наблюдения и эксперименты:

Наблюдение за изменениями в природе способствует развитию наблюдательности и внимания. Учитель организует наблюдения за растениями, животными, погодой, сезонными явлениями. Простые опыты позволяют ребенку ощутить себя исследователем природы. Так, выращивая растение из семечка, дети видят полный цикл роста живого организма.

Практико-ориентированные занятия:

Практическое участие ребенка в заботе о природе формирует устойчивый опыт экологически грамотного поведения. К таким мероприятиям относятся уборка территории школы, посадка деревьев, кормление птиц зимой, создание уголков природы в классе.

Роль природного окружения родного края в экологическом образовании:

Родной край является уникальным источником изучения природы и воспитания любви к нему. Каждый регион нашей страны отличается особенностями ландшафта, растительным и животным миром, традициями местных жителей. Дети получают представление о разнообразии экосистем, учатся бережно относиться к флоре и фауне своего района.

Например, знакомство с местной флорой и фауной развивает чувство гордости за свою малую родину. Посещение музеев природы, заповедников, парков создает положительный эмоциональный отклик и желание сохранить природные богатства.

Основные направления экологического образования

1. Формирование основ экологических знаний:

Школьники знакомятся с понятием «экосистема», изучают пищевые цепи, узнают о роли каждого элемента природы в поддержании равновесия биоценоза.

2. Развитие исследовательских способностей:

Учащиеся проводят простейшие исследования и наблюдения, приобретают навыки анализа полученных результатов.

3. Воспитание гуманного отношения к природе:

Через обсуждение сказок, рассказов, фильмов школьники формируют позитивное восприятие животных и растений, понимают важность заботы о братьях наших меньших.

Таким образом, формирование устойчивого положительного опыта общения с природой родного края становится важнейшей задачей педагога. Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса начальной школы, способствуя формированию сознательного гражданина, готового беречь природу своей Родины и планеты Земля в целом.

Г.М. Ахметова
с. Старое Дрожжаное,
МБОУ
«Стародрожжановская
средняя
общеобразовательная
школа №1»,Республика
Татарстан,
учитель начальных классов

Формирование экологической культуры у младших школьников в рамках урока «Окружающий мир»

Хочу поделиться с вами взглядами и опытом на формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста через обучение предмету "Окружающий мир". В современном мире, где экологические проблемы становятся все более острыми, задача воспитания ответственного и осознанного отношения к природе выходит на первый план.

Формирование начальных основ экологической культуры начинается с раннего детства. «Освоение основ экологической грамотности» - это требование ФГОС начального общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир».

Окружающий мир- это один из самых сложных и интересных предметов в начальной школе. Интерес к окружающим объектам неживой и живой природы появляется у детей очень рано. Поэтому эту работу я начинаю с первого класса, стараюсь пробудить прежде всего интерес к природе, учу сравнивать, побуждаю их к наблюдениям за явлениями природы, делать выводы. Стремлюсь воспитывать своих учеников как друзей природы. Первые уроки проходят в игровой форме путешествия по лугу, лесу, полю. В начале и в конце учебного года мы со своим классом идём в поход.

В процессе игры дети узнают об отрицательных изменениях в природе, являющихся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей. Например, проводится игра «Лес плачет». В процессе игры дети приходят к такому выводу: срубив ёлку к новогоднему празднику, люди не только губят живое дерево, но и лишают крова многих лесных обитателей.

Большое значение в формировании экологического воспитания играют экскурсии. Такие уроки более доступны и интересны младшим школьникам. Они раскрывают роль природы в жизни человека, расширяют знания детей об охране природы. Ведь наша природа – наш могучий учитель!

«Моя задача сохранить и развить в ребенке данные ему природой умение радоваться, удивляться увиденному и творить свой мир не только разумом, но и чувствами. Я говорю своим маленьким ученикам: человек когда-то выделился из мира животных не только потому, что сделал первое орудие труда, но и потому, что познал окружающий мир». Такие слова приводит в своем энциклопедии для детей Аксенова М [1, стр 124]. Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков.

В настоящее время в целях предотвращения экологической катастрофы первостепенное внимание уделяется экологическому образованию школьников.

В своей работе я использую различные технологии воспитания и обучения младших школьников: технология сотрудничества, ИКТ технология, работа в парах, группах, игра и др.

В процессе обучения детей предмету «Окружающий мир» предусматривается: воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития.

На уроках окружающего мира тему каждого урока стараюсь связать с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов. Участвуем в экологических акциях «Кормушка для птиц», экологическая тревога «Птицам нечего есть», «Покормите птиц». Недавно дети смастерили из коробок из под сока и молока интересные кормушки для птиц. Акция «Сохраним жизнь елочке» направлена на сохранение елок и сосен в период новогодних праздников.

Эффективное обучение может происходить только тогда, когда у обучающихся сформирована высокая мотивация к обучению. Очень важно приучить детей восхищенно - уважительно смотреть на все, что

растет, цветет, движется, с большой тревогой и переживанием воспринимать факты грубого отношения к природе.

Таким образом, на уроках окружающего мира должны формироваться представления о значении науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Предметные знания – неотъемлемая часть знаний об основах охраны природы, рациональном использовании и разумном преобразовании окружающей человека среды [3].

Среди современных педагогов, занимающихся вопросами экологического воспитания, есть автор учебника по которому мы учимся - Андрей Анатольевич Плешаков. Он считает, что «усиление экологической направленности курса природоведения - это наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации начальной школы... ». И трудно с ним не согласится, ведь все основы воспитания и характера любого человека формируются с раннего детства, именно там закладываются основы всего, в том числе и основы экологической культуры.

По-моему, используя активные методы обучения, вовлекая детей в практическую деятельность, мы можем воспитать поколение, которое будет бережно относиться к природе и ответственно относиться к будущему нашей планеты.

Список источников

1. Аксенова М.// Энциклопедия для детей. География// Москва, 2006 год
2. Ердаков Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования. // Начальная школа. – 2006. - №7.
3. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошколь ного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.:АРКТИ, 201 4. — 320 с.

Г.Н. Кашапова
И.А. Гильфанова
с.Сарманово
МБОУ «Сармановская гимназия»,Республика Татарстан,
учителя начальных классов

Экологическое воспитание младших школьников через проекты, акции, конкурсы и дидактические игры.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле. Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Мир природы удивителен и прекрасен.

Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев... Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте, и продолжить в младшем возрасте. Так как, в младшем школьном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении экологических проблем.

Методика формирования экологических знаний у младших школьников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста.

Важной особенностью экологического воспитания младших школьников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе. При этом необходимо учитывать тот факт, что дикая природа прекрасно обходится без деятельности человека, она живет по своим собственным законам. Заботиться о природных объектах следует только в измененной людьми среде: в селе, парке, а в условиях школьного учреждения - на участке. Следовательно, помогать необходимо растениям и животным, живущим рядом с человеком: деревьям парков, участка, растениям цветников, голодающим зимой птицам, то есть тем, чье благополучие зависит от действий людей.

Эффективность проведенной работы подтверждается результатами повторной диагностики, которые показывают значительное повышение интереса, знаний и умений разрабатывать экологические проекты, вдумчиво анализировать экологические проблемы природной среды.

Дидактические игры используем на уроке окружающего мира, а так же во внеурочное время, где с детьми проводим комплексные занятия, игры, организую практическую и исследовательскую деятельность.

При использовании обучающих ситуаций у младших школьников возникают положительные эмоции. Такая ситуация является хорошим психологическим условием для передачи новых знаний, усвоения их детьми, для выработки умственных и практических навыков.

На практике часто используем такие дидактические игры как:

1.“Экологический светофор”

С помощью этой методики можно развивать:

Представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой; расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Также часто участвуем в экологических акциях:

«Сдай макулатуру- спаси дерево», «День Эколят», «Зеленая весна», «Сдай батарейку- спаси ежика», «День Земли».

Экологические проекты:

«Экология - дело каждого», «Красная книга», «Лесные опасности».

Экологические конкурсы:

Региональный экологический конкурс рисунков, «Зелёные мечты».

Активно участвуем в Программе «Орлята России», по Треку «Орленок-Эколог».

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на учеников, делает их добрее, мягче, будит в них лучшие качества.

Главное – личная убеждённость педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Список источников

1. Артамонов, В.И. Редкие и исчезающие растения [Текст] / В.И. Артамонова. – М., 2008. – 383с.

2. Афанасьева Е. Экология не знает границ [Текст] / Е. Афанасьева.- Юный натуралист. – 1999. - №1. – С.30-32.

3. Бабанова, Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками [Текст] /Т.А. Бабанова - Начальная школа. – 2007. - №9. – С. 16-17.

4. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006. – С.77-83.

5. Голубев, И.Р., Новиков, Ю.В. Окружающая среда и ее охрана [Текст] /И.Р. Голубев – М.: Просвещение, 2006. – 192с.

6. Гробова, Т. Амариллис [Текст] /Т.А. Гробова.- Юный натуралист. – 2008 - №10. –С.35-37.

Р.А. Галиева
г. Казань,
МБОУ «Лицей № 35 – образовательный центр "Галактика" Приволжского района города Казани»,Республика Татарстан,
учитель начальных классов

Экологический класс: организация экспериментально-опытной деятельности в начальных классах.

Современное общество сталкивается с множеством экологических проблем, которые требуют не только научного подхода, но и активного участия каждого человека, начиная с раннего возраста. В условиях глобальных изменений климата, загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов, формирование экологической культуры у подрастающего поколения становится одной из важнейших задач образовательной системы. В этом контексте организация экологического класса в начальных школах, сосредоточенного на опытно-экспериментальной деятельности, представляет собой актуальное направление, способствующее развитию у детей осознанного отношения к природе и окружающему миру.

Актуальность данного проекта обусловлена не только необходимостью повышения уровня экологической грамотности среди младших школьников, но и стремлением преодолеть равнодушие к проблемам экологии, которое наблюдается в обществе. Исследования показывают, что недостаток экологических знаний и навыков у детей может привести к формированию негативного отношения к охране окружающей среды. Поэтому важно создать условия для активного вовлечения детей в изучение экологии через практические эксперименты и игровые формы обучения, что позволит им не только усвоить теоретические знания, но и развить навыки наблюдения и критического мышления.

В рамках данной работы будут освещены несколько ключевых тем. Во-первых, будет обоснована актуальность проекта, что позволит понять, почему именно сейчас необходимо внедрение экологического класса в

начальные школы. Во-вторых, будут определены задачи проекта, среди которых разработка программ и материалов для организации опытно-экспериментальной деятельности, а также подбор методов и приемов, способствующих активному вовлечению детей в изучение экологии. В-третьих, будет рассмотрен вопрос проведения образовательных мероприятий для учащихся и учителей, что позволит создать целостную образовательную среду, способствующую формированию экологических представлений.

Кроме того, особое внимание будет уделено методам опытно-экспериментальной работы, которые могут быть использованы в рамках экологического класса. Это включает в себя как традиционные методы, так и современные подходы, такие как использование цифровых технологий в обучении экологии. Ожидаемые результаты внедрения проекта будут направлены на повышение уровня экологической грамотности, развитие у детей навыков наблюдения и критического мышления, а также снижение равнодушия к проблемам экологии.

В заключение, будет проведена оценка эффективности внедрения предложенных методик, что позволит определить, насколько успешно реализуются поставленные цели и задачи проекта. Таким образом, работа направлена на создание устойчивой основы для формирования экологической культуры у младших школьников, что является важным шагом к обеспечению устойчивого будущего нашей планеты.

1 Обоснование актуальности проекта

Актуальность проекта объясняется растущей необходимостью формирования экологической культуры у подрастающего поколения. Современные дети часто сталкиваются с проблемами, связанными с экологией, однако их осведомленность об этих вопросах зачастую остается на низком уровне. Ограниченные знания о влиянии человеческой деятельности на природу, а также безразличие к экологическим проблемам могут стать серьезным препятствием на пути к достижению устойчивого будущего. Важно понимать, что экология не является предметом, который изучается только в школе. Это часть повседневной жизни, и ее значение необходимо доносить до детей с раннего возраста.

Кроме того, наблюдается явное равнодушие к проблемам экологии, что является следствием недостатка актуальной информации и отсутствия практического опыта в вопросах охраны окружающей среды. Проведение экологического класса, направленного на экспериментально-опытную деятельность, может стать эффективным способом изменения данной ситуации. За счет активного вовлечения учащихся в исследовательскую работу и практические занятия, можно повысить их уровень экологических знаний и ответственности.

Проект экокласса предоставит возможность изучать экологические проблемы на практике, исследовать окружающую среду, проводить эксперименты и анализировать полученные данные. Это позволит детям не только усваивать информацию, но и применять ее в своей жизни, формируя привычку заботиться о природе. Такое обучение способствует формированию критического мышления, развитию навыков работы в команде и углублению интереса к изучению природных наук.

Организация экологического класса создает предпосылки для обсуждения актуальных проблем экологии, поощряет к активным действиям по охране окружающей среды. Участие в подобных занятиях поможет учащимся осознать, что их действия могут оказывать влияние на окружающий мир. Практические занятия и эксперименты пробуждают у детей истинный интерес к природе и прививают любовь к ней, способствуя замене равнодушия на активные действия.

Таким образом, задачами проекта станут создание условий для формирования экологической грамотности, внедрение активных методов обучения через экспериментальную деятельность, а также развитие активной позиции учеников в вопросах охраны окружающей среды. Эти действия помогут не только улучшить знания детей об экологии, но и сформировать их как ответственных и активных участников процесса охраны природы.

Г. Р. Гафурова

МБОУ«АльшиховскаяСОШ

БМР РТ», Буинский муниципальный район, Республика Татарстан, учитель начальных классов

Организация экспериментально — опытной деятельности в начальных классах.

Опытно-экспериментальная деятельность в образовании представляет собой методический подход, направленный на активное вовлечение учащихся в практические и исследовательские задания. Этот метод обучения способствует развитию креативности, самостоятельности, аналитических и проблемно-поисковых навыков у учащихся. Целью опытно-экспериментальной деятельности является не только усвоение теоретических знаний, но и их применение на практике, формирование умений решать задачи в реальных ситуациях.

Этот метод обучения позволяет учащимся самостоятельно исследовать окружающий мир, проводить эксперименты, анализировать полученные данные и делать выводы. Опытно-экспериментальная деятельность способствует формированию у учащихся навыков критического мышления, логического анализа, коммуникации и сотрудничества.

Важным аспектом опытно-экспериментальной деятельности является возможность учащимся применять полученные знания на практике, что способствует их лучшему усвоению и запоминанию. Этот метод обучения также способствует развитию творческого мышления у учащихся, поскольку они вынуждены находить нестандартные решения для решения поставленных задач.

Опытно-экспериментальная деятельность в образовании может проводиться как в рамках уроков, так и во внеурочное время. Важно, чтобы учащиеся имели возможность самостоятельно планировать и проводить эксперименты, анализировать результаты и делать выводы. Этот подход к обучению способствует не только углубленному усвоению учебного материала, но и развитию ключевых компетенций, необходимых в современном мире.

В исследовании исследовали актуальную проблему современного образования, связанную с управлением инновационным развитием образовательного процесса в школе. Статья посвящена теоретическому и практическому освещению механизмов, направленных на эффективное управление инновационным развитием образовательного процесса в школе. Содержание опытно-экспериментальной работы включает в себя изучение и анализ методов, способствующих успешному внедрению опытно-экспериментальной деятельности в образовательный процесс начальных классов. Основное внимание уделено формированию навыков самостоятельности, креативности, аналитического мышления и коммуникативных способностей у учащихся через практическую деятельность и эксперименты.

Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность в образовании играет важную роль в формировании у учащихся навыков самостоятельности, креативности, аналитического мышления и коммуникативных способностей. Этот метод обучения способствует не только успешному усвоению учебного материала, но и подготовке учащихся к активной жизнедеятельности в современном обществе.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность способствует развитию у учащихся уверенности в своих силах и способностях. После успешного завершения практических заданий и экспериментов учащиеся чувствуют удовлетворение от достигнутых результатов, что укрепляет их убеждение в собственной компетентности. Это, в свою очередь, стимулирует учащихся к дальнейшим усилиям в обучении и развитии.

Опытно-экспериментальная деятельность также способствует формированию у учащихся позитивного отношения к учебному процессу. Учащиеся, участвуя в интересных и практически значимых заданиях, начинают воспринимать учебу как увлекательное и полезное занятие, а не как обязательное бремя. Положительный опыт, полученный в ходе опытно-экспериментальной деятельности, способствует формированию у учащихся убеждения в том, что обучение может быть увлекательным и полезным.

Список источников

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-opytno-eksperimentalnoy-raboty-v-profilnoy-gimnazii-po-upravleniyu-ego-innovatsionnym-razvitiem, свободный. - Загл. с экрана

2. Научно-методическая работа [Электронный ресурс] // xn--2-stbo5a.xn--p1ai - Режим доступа: https://xn--2-stbo5a.xn--p1ai/deyatel/nauchno-issledovatelskaya-deyatelnost3, свободный. - Загл. с экрана

3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektno-issledovatelskoy-kompetentsii-uchaschihsya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos, свободный. - Загл. с экрана

Э.З. Асадуллова,
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
воспитатель группы продленного дня.

Экологическое воспитание младших школьников в группе продленного дня.

Я выбрала это направление в своей работе потому, что тема актуальна, проблематична и требует многих усилий, чтобы получить положительный результат. В настоящее время человечество находится в условиях глобальной экологической опасности. Человек настолько нарушил развитие природы, настолько изменил свою окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека.

Экологическая безопасность – проблема, от решения которой во многом зависит будущее. Решение проблем экологического благополучия сегодня зависит не только от возможностей науки и техники. Большое значение отводится семье, школе, общественным организациям.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный длительный процесс. Формы экологического воспитания можно классифицировать на: массовые, групповые,индивидуальные.

Массовые: работа учащихся по благоустройству и озеленению

помещений и территории школы, экологические фестивали, праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

Групповые:клубные, кружковые занятия друзей природы; экскурсии; походы по изучению природы; экологический практикум.

Индивидуальные: деятельность учащихся по подготовке бесед, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка.

Я использую различные методы обучения: наглядные, практические, словесные.

Совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ - главный метод экологического воспитания детей.

В нашей гимназии родителям можно прогуляться с детьми, мамам с колясками, посидеть в тени деревьев.

Экологическому воспитанию уделяется большое внимание. В школе проводится неделя экологии, насыщенная различными мероприятиями на экологическую тему.

Наши ребята ежегодно высаживают деревья и кустарники на территории школы. В озеленении школы большую помощь оказывают наши шефы, а также лесничество. Благодаря им наша школа превратилась в уютную зеленую зону, где любят отдыхать наши ученики и учителя, но и жители близлежащих домов.

На линейке 25 мая первоклассники вместе с выпускниками высаживают цветы. Сегодня наш сад радости – это уютный зеленый оазис на территории школы, где растут яблони. Ежегодно по весне наш сад покрывается ароматными цветами.

В День здоровья каждый класс посадил « Дерево здоровья» - ели. И сегодня на территории школы протянулась аллея.

Все это улучшает экологию на территории школы.Озеленение кабинета также один из важных пунктов экологического воспитания. Дети знают, что растения не только создают уют в школе и украшают её, но и очищают воздух. Учу ребят ухаживать за растениями.

В школе ежегодно проводятся конкурсы « Самый зеленый кабинет» на самый уютный кабинет, где учитывается чистота, порядок, наличие комнатных растений и их разнообразие.

Одна из крупных и длительных работ была проведена с детьми на тему
« Животные вокруг нас». Мы подкармливали кроликов. Итогом проделанной работы было выступление на конкурсе исследовательских работ учащихся.

В экологическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманное дело. Среди нетрадиционных форм организации работы мне и детям очень нравятся:

- игры – путешествия.(«Путешествие с Красной книгой», «Путешествие по природным зонам», «Путешествие по родному краю», «Путешествие на родину комнатных растений», «Тайны леса»…)

- этические беседы по экологии (темы «О чём поют птицы», «Защитим природу», «На страже зелёного друга», «Мы учимся у природы»….)

- день природы . Это в первую очередь- поход в природу со взрослыми, во- вторых- трудовой десант, затем- изучение природного окружения, многообразия растений и животных, укрепления своего здоровья, конкурсы самодельных плакатов в защиту природы. Это и сбор интересных кореньев, веток, шишек, плодов для всевозможных поделок из собранного материала. Дети приучаются видеть и чувствовать красоту окружающей природы, овладевают правилами поведения в природе.

Успех работы педагога в значительной степени зависит от того, насколько ему удается добиться единства воспитательных воздействий с семьями учащихся. Связь школы с семьей очень важна. Мною ведётся работа с родителями и по экологическому направлению. Ежегодно дети участвует в конкурсе

« Лучшая клумба». Родители и дети с большим интересом и желанием разбивают клумбу на территории школы. Во время прогулок в группе продленного дня дети с удовольствием и чувством ответственности ухаживают за посаженными цветами.

Работа по изготовлению скворечников , кормушек для зимующих птиц мы проводится совместно с родителями. Организовываем торжественное изделий на деревьях во дворе школы. Сегодня на территории школы много скворечников и множество кормушек, куда дети не забывают подсыпать корм во время прогулок в группе продленного дня.

Я считаю, что моя работа по экологическому воспитанию способствует формированию:

знаний, умений и навыков творческой деятельности . интереса к исследовательской деятельности, стремления к здоровому образу жизни.

Понимая природу, мы можем сохранить её для потомков, которые будут радоваться чистым озёрам, густым лесам, цветущим лугам – всему прекрасному разнообразию нашего мира.

Список источников

1.Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников.// НШ. - 1999. - №1.

2.Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ. - 2000. №6.
3.Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. - 1998. №6.
4.http://revolution.allbest.ru/
5.http://festival.1september.ru/articles/213264/

Г. Н. Камаретдинова
г. Буинск
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа
имени Р. З. Сагдеева",
Республика Татарстан,
учитель начальных классов

Экспериментирование через сказку в младшем школьном возрасте

Опыты и представления сказок помогают развивать у детей интерес к познанию, творческие способности, наблюдательность, мышление, умение анализировать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. Это расширяет кругозор детей, поддерживает их инициативность, сообразительность, любознательность, критическое мышление и самостоятельность, а также обогащает словарный запас.

В этой статье я хочу поделиться некоторыми видами экспериментов с различными материалами, представленными в форме сказок, и ответить на множество детских вопросов.

Один из важных советов: не спешите давать детям готовые ответы. Дайте им возможность самим подумать о причинах явлений. Конечно, не каждый ребенок сразу найдет ответ, но дайте ему время. Задавайте наводящие вопросы и помогайте сделать "открытие" самостоятельно.

Важно, чтобы процесс экспериментирования был творческим. Давайте окунемся в мир детства и отправимся в сказку.

Жила-была девочка Маша, очень любопытная и стремившаяся все узнать. Однажды ей стало интересно, что находится за высоким забором, и она отправилась в путешествие. По пути она пела песенки, собирала цветы и играла, пока не увидела молочную реку с разноцветными берегами. Давайте вместе с Машей насладимся этой волшебной красотой и создадим сказочное молочное озеро прямо у себя на тарелке.

Эксперимент № 1. "Волшебное озеро" Материалы: тарелка, пищевой краситель, молоко, моющее средство, ватный тампон.

Проведение: Налейте молоко в тарелку. Добавьте несколько капель пищевого красителя разных цветов. Возьмите ватный тампон и, окунув его в моющее средство, коснитесь разноцветных капель молока. Вы увидите, как молоко начнет двигаться, и цвета смешаются. Почему это происходит? Моющее средство реагирует с молекулами жира в молоке, заставляя их двигаться, а красители делают это зрелище еще более ярким.

Маше стало скучно наблюдать за озером, и она решила поиграть с камешками и резиновой игрушкой.

Опыт № 2. "Тонуть или не тонуть?" Материалы: камешки, резиновая игрушка, тазик с водой.

Проведение: Положите камешки в воду — они тонут. Теперь положите резиновую игрушку — она не тонет. Почему так происходит? Камешки тяжелые, поэтому тонут, а игрушка легкая и остается на поверхности воды.

Маша увидела в озере красивые цветы и залюбовалась ими. Вдруг она заметила рыбок, которые то появлялись на поверхности, то опускались на дно.

Опыт № 3. "Живая рыбка" Материалы: стакан свежей газированной воды или лимонада, виноград.

Проведение: Возьмите стакан с газированной водой и опустите в него виноградину. Она тяжелее воды и опустится на дно. Но на винограднине сразу начнут появляться пузырьки газа, похожие на воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградина всплывет на поверхность. Когда пузырьки лопнут, виноградина опустится на дно, но снова покроется пузырьками и всплывет. Так будет продолжаться, пока вода не закончится.

Внезапно начался дождь, и Маша спряталась под деревом. Она задумалась, как и откуда берется дождь. Давайте поможем Маше разобраться в этом.

Опыт № 4. "Дождевые облака" Материалы: пена для бритья, пипетка, подкрашенная вода, баллончик с водой.

Проведение: Наполните банку водой на две трети. Выдавите пену для бритья на поверхность воды, чтобы она напоминала кучевые облака. С помощью пипетки капните на пену подкрашенную воду. Что вы увидите? Цветная вода пройдет сквозь пену и продолжит свой путь. Какой вывод можно сделать? Вода скапливается в облаках, а затем проливается на землю в виде дождя.

Дождь закончился, выглянуло солнышко, и Маша увидела воздушные шарики. Она поблагодарила солнышко и отправилась домой.

Дома Машу встретил Миша, угостил ее конфетами. Маша ела и зевала, потом легла спать, не выключая свет. Миша подошел к лампе и погасил его.

Опыт № 5. "Свеча в банке" Материалы: свеча, спички, банка, крышка.

Проведение: Зажгите свечу и накройте ее банкой. Что произойдет? Свеча погаснет. Почему? Кислород необходим для горения. Когда доступ кислорода ограничен, огонь гаснет.

В заключение хочу привести слова академика К. А. Тимирязева: "Люди, которые учатся на основе наблюдений и экспериментов, развивают способность самостоятельно задавать вопросы и находить ответы, поднимаясь на более высокий уровень мышления по сравнению с теми, кто не прошел такую школу."

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф»,2007

2. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей школьного возраста. М.: Сфера 2015 г.

3.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для школьников. М., 2018 г.

Н.Н. Алексеева,
г.Буинск,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З. Сагдеева»,
Республика Татарстан.
учитель начальных классов.

Формирование экологической культуры на уроках в начальной школе.

Сегодня, как никогда ранее, человечество стоит перед необходимостью изменить свое отношение к природе и обеспечить правильное воспитание и образование новых поколений. В современном сложном, многообразном, динамичном и противоречивом мире проблемы окружающей среды (экологии)приобрели глобальный масштаб. Симбиоз человека и природы должен стать основой развития человечества.

Каждый должен осознавать, что дальнейшее развитие общества возможно только при гармоничном сосуществовании с природой.

Каждый должен обладать экологическими знаниями. Людям ну жны новые знания и новые ценности, которые, конечно же, должны с

оздаваться и воспитываться с детства. С детства человек должен учиться жить в гармонии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и экологическое развитие в современной школе должно охватывать все возрастные группы и быть приоритетным. Задача начальной школы - не только сформировать определенные знания по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа природных явлений, пониманию взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе. Сегодня экологизация школьного образования является одним из основных направлений развития системы школьного образования. В целом экологическое образование более полно реализует воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний и создает более надежную основу для формирования экологической ответственности учащихся.

Вопросы экологического воспитания должны рассматриваться на уроках, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, занятиях и внеклассных мероприятиях. Одной из эффективных форм экологического воспитания является внеклассная работа, которая имеет большое воспитательное значение в начальной школе. Учащиеся могут значительно расширить и осмыслить знания, полученные на уроках, превратить их в твердые убеждения, учесть разнообразные интересы, легко осуществить индивидуализацию обучения и применить дифференцированный подход.

Воскресное мероприятие, посвященное охране окружающей среды. Может использоваться для работы, как с учениками начальной школы, так и со средними классами. На занятиях окружающего мира учащиеся изучают основные законы экологии, чтобы понять принципы сбалансированного функционирования общества и природы. Особое внимание дети уделяют экологическим неделям. Экологические недели проводятся для формирования ценностных ориентаций в отношении к животному миру, а также привлечения внимания к его изучению и охране.

Включение учащихся в работу по подготовке и проведению эколого-просветительских недель способствует расширению знаний об окружающей среде, рациональном использовании природных ресурсов, а также решению практических проблем.

На уроках они организуют конкурсы рисунков о растениях и животных, конкурсы чтецов на тему "Давайте беречь планету!" или готовят и представляют проект "Красная книга". Дети постоянно читают стихи, поют песни, исполняют отрывки из произведений о природе. Для использования экологических знаний и экологической

культуры как эффективного средства воспитания и обучения подрастающего поколения, совершенствования форм и методов экологической работы, привития практических навыков экологической работы необходимо систематически проводить экологические десанты по очистке школьных территорий и прилегающих к ним территорий.

В конце мероприятия детям можно вручить памятную эмблему или листовку юного эколога. Подобные мероприятия помогают в непринужденной обстановке сформировать у детей комплекс знаний о живой природе и ее представителях. У них можно развить интерес к экологическим проблемам и желание участвовать в их решении, коммуникативные навыки и творческие способности при работе в группах и парах, а так же сформировать экологическую культуру, применяя свои знания об окружающей среде на практике. Экологическую работу следует проводить и среди родителей, учителей и остального населения.

Ожидаемыерезультаты.

1.Формирование у детей чувства ответственности за судьбу природы родного края и понимание необходимости научиться заботиться о родной планете.

2.Осознаниеучащимися важной роли экологии в решении современных глобальных проблем

3.Пониманиенеобходимости бережного отношения к «Братьям меньшим» 4.Воспитывать чувство ответственности за красоту и чистоту природы.

Список источников

1 Аксаков С. Т. Рассказы о родной природе / С. Т. Аксаков; рис. Г. Никольского. – Детская литература, 1988. – 143 с.: ил. – (в пер.)

2. Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.

3. Горохов, В.Л. Экология: Учебное пособие /В.Л.Горохов, Л.М.Кузнецов, А.Ю.Шмыков. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2005. – 688с.

4. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем./ А.Т. Зверев. - М.: Издательский центр «Оникс», 2015. - 47 с.

Ш.С.Гиззатуллин,
г.Буинск, МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель начальных классов

Опытно-экспериментальная работа как средство развития познавательного интереса младших школьников.

Учебный материал в начальных классах должен быть отобран таким образом, чтобы способствовать формированию у младших школьников всех групп универсальных учебных действий.

Важной особенностью принятого ФГОС НОО является усиление практической направленности образования, использование приобретенных знаний и умений в учебной деятельности и повседневной жизни.

Освоение содержания курса начальной школы невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что в свою очередь неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр. Решение основных задач современного образования невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Обосновывая актуальность исследуемой проблемы, можно констатировать тот факт, что существует противоречие между объективными требованиями к наличию у школьников готовности к развитию познавательных интересов и недостаточной разработанностью теории и практики её формирования у учащихся начальной школы.

Объектом исследования являются процесс обучения младших школьников основам естествознания.

Предметом исследования является опытно-экспериментальная деятельность младших школьников, как средство развития познавательного интереса.

Цель исследования состоит в том, чтобы теоретически изучить и практически обосновать эффективность организации опытно-экспериментальной деятельности, позволяющую развить познавательный интерес у младших школьников.

В соответствии с целью, предметом и объектом были поставлены следующие задачи:

–изучить и проанализировать общепедагогические аспекты теории и практики использования опытов в образовательном процессе;

–выявить роль опытно-экспериментальной деятельности в развитии познавательного интереса;

–проследить динамику развития познавательного интереса школьников в образовательном процессе как результата их работы по проведению опытов и наблюдений.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовались методы исследования: теоретический анализ педагогической и психологической литературы, педагогического опыта – наблюдения, индивидуальные и групповые беседы, обобщение независимых характеристик.

Формирование познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами.

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

На этой основе и могут сформироваться у младшего школьника мотивы учения высокого общественного порядка, связанные с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Формирование познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений.

В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересует, «что это такое?», то в более старшем возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике. К 3-4 классам начинают дифференцироваться учебные интересы.

Познавательный интерес, как и творческая активность – сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Но для образования мотивов недостаточно внешних

воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса, а, следовательно, условия, влияющие на их формирование также могут делиться на внутренние и внешние.

При формировании познавательного интереса младших школьников при выполнении разного рода заданий важно учитывать внутреннюю и внешнюю его стороны. Но так как учитель не может в полном объеме воздействовать на мотивы, потребности личности, то необходимо сосредоточить внимание на средствах обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Существуют практические работы, в которых учащимся, как правило, разделённым на группы по несколько человек, предлагается самим провести некоторые опыты. Тут возникает сложность: не всегда в школьном кабинете есть достаточное количество приборов и оборудования для проведения таких работ. Да и от ограничения по времени никуда не денешься. А если у одной из групп что-то не получается, тогда они начинают просить о помощи учителя, отвлекая других от выполнения работы.

А что будет, если учитель предложит ученикам выполнить опыт или провести наблюдение вне школы, то есть дома или на улице. Опыты, задаваемые на дом, должны не требовать применения каких-либо приборов и существенных материальных затрат. Это должны быть опыты с водой, воздухом, с предметами, которые есть в каждом доме.Например по окружающему миру по теме: *«Благоприятные условия для прорастания семян»*

Опыт: Поместить семена фасоли в четыре стакана при комнатной температуре +20. В первом стакане семена погружены полностью в воду, во втором – частично, в третьем – семена сухие без влаги, в четвёртом – покрытие водой частичное, но стакан помещён за окно, где температура +5. Через некоторое время – семена проросли только во втором стакане.

Вывод: благоприятные условия для прорастания семян: тепло, вода, воздух.

Одним из основных показателей развития познавательного интереса младших школьников является опытно-экспериментальная деятельность, уровень развития которой в значительной мере определяет продуктивность процесса обучения.

Применение опытно-экспериментальных заданий в работе учителя положительно сказывается на процессе изучения курса начальной школы учениками начальных классов и на их общем развитии. Дети, которые проводят опыты и эксперименты, в будущем лучше анализируют суть вещей и легче устанавливают причины различных явлений и событий. В ходе практической работы дети

«добывают» знания по теме урока и используют их не только в школе, но и вне её.

Список литературы:

1. Егоров Л.В. Методологические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся. – М.: Просвещение, 2004. – 17 с.
2. Кузьмина Н.М. Нестандартные формы обучения в курсе природоведения// Начальная школа, 2003. - №9. – С. 32-37.
3. Малозёмова И.И. «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь...»: о значении уроков окружающего мира для личностного развития младшего школьника// Начальная школа, 2014. - №1. – С. 57-62.

З.Р. Сулейманова,
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
учитель начальных классов.

Роль национальной культуры в обучении и воспитании учащихся начальной школы

В последние годы развитию национальной культуры уделяется много внимания. Во всех городах, поселках открыты и успешно работают национальные школы, гимназии. В нашей Республике Татарстан, где принят закон о двуязычии, оба языка: русский и татарский являются государственными. Каким образом мы можем способствовать развитию национальной культуры? На уроках, используя знания истории своей Малой Родины.

На современном этапе перед школой стоят задачи:

- повысить интерес к духовной культуре народов, исторически проживающих на территории нашего края.
- воспитать достойных преемников традиций и культуры.

Начальное обучение главной задачей ставит общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений, навыков.

На уроках русского языка можно ввести в минутки красивого письма следующие сведения о Буинском районе:

Буинск – город в республике Татарстан.

Город расположен на левом берегу реки Карла.

На уроках окружающего мира знакомим с историей края. Населенный пункт Буинск вырос на месте древнего моря, на

обширных залежах горючего сланца. Буинские сланцы уникальны тем, что в них сохранились останки моллюска белемнита (второе его название - «Черный палец». Также детям интересно было услышать о походах Ивана IV по территории Буинского уезда.

В системе начального образования нет главных и неглавных предметов. С точки зрения общего развития большое значение имеет и то, что ученик развивается физически, овладевает изобразительной деятельностью, приобщается к произведениям искусства. Поэтому знакомство с писателями, поэтами, художниками, композиторами Татарстана и Буинского района необходимо.

Татарский народ высоко чтит память выдающегося народного поэта, публициста, литературного критика и общественного деятеля Габдуллы Тукая. С его сказками дети знакомятся в начальной школе. Именем Габдуллы Тукая назван район в Татарстане, а в Буинске - улица.

Хади Такташ, Сара Садыкова, Александр Пушкин, Владимир Маяковский, Муса Джалиль - всем известные фамилии и поэтому каждому школьнику ясно, почему улицы названы их именами.

Известный художник, скульптор и профессиональный фотограф Баки Урманче тоже наш - он уроженец деревни Черки-Гришино Буинского района. Стал первым татарским художником, получившим высшее профессиональное образование. В сентябре этого года в нашем городе открыли памятник легендарному художнику Баки Урманче. Если бы в нашем городе не было улицы, носящей его имя, это было бы несправедливо по отношению к нашему знаменитому земляку. Также именем Урманче названы улицы в Нижнекамске, Казани, Елабуге и Зеленодольске.

Прославленный музыкант Салих Сайдашев (в Буинске есть улица Сайдашева) хоть и не является уроженцем нашего края, с Буинском его связывают несколько лет жизни.

Иван Космовский, именем которого названа самая длинная улица города - из первых коммунаров. Свое общество они называли Северной Коммуной. Название улицы Северной Коммуны осталось с тех пор. «Хозяин» улицы Галимзяна Шарафа или как звали его соратники Жан Шараф - ученый и педагог, родившийся в деревне Аксу Буинского района (в то время Тетюшского уезда). «Шурале» Г.Тукая впервые с татарского на русский язык перевел он. Одна из центральных улиц города - улица Интернационала была переименована в улицу Ефремова. Эта фамилия прославившегося своим самоотверженным трудом во время Великой Отечественной войны директора МТС, награжденного множеством медалей и орденов, Героя Социалистического Труда.

Наша школа, гимназия имени Мулланура Вахитова названа в честь революционера-интернационалиста и общественно-

политического деятеля, много сделавшего для укрепления дружбы народов. В Буинске есть улица Вахитова, а так же бюст Вахитова, расположенный в центре города. В 2024 году в день последнего звонка открыли бюст Муллануру Вахитову, чьё имя гимназия носит на протяжении целого века.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Республике.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Список источников

1. Зайнуллин И.Г. Буа районы.- Казан утлары. 1986. №2.
2. Сергейчев И.В. Материалы по истории Буинского района ТАССР.- Буинск, 1981.

Программа «История родного края» «История города Буинска и Буинского района». Н.И.Казакова, учитель истории МБОУ СОШ №1г. Буинска, краевед района, ПДО, руководитель школьного краеведческого кружка «Эхо веков»

Т. Ш. Гинаятуллина
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
учитель начальных классов.

Внеурочная деятельность «Краеведение».

Внеурочной деятельности «Краеведение» тесно связанно с учебным курсом «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, имеющего экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее пределами. А.А.Плешаков подчеркивает, что очень важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например, на внеклассных занятиях. Так возникла идея организации внеурочной деятельности по изучению родного края.

Основная цель – формирование целостной развитой личности, развитие их познавательного интереса, создание условий для духовно-

ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире.

Ученик любознателен, он хочет знать окружающий мир, в котором живет.

Итак, объект изучения: край

- его социальная
- культурная
- природная среда.

Для детей начальной школы понятие край достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: это свое село, район. Из класса в класс познавательные возможности детей возрастают и расширяется осознание своего места в окружающем мире у детей.

"Я, мое село, район, мой край - моя республика Татарстан, мое Отечество - Россия, мир.

Мы считаем, что первоначальное знакомство с краем целесообразно начать с временного состояния села. Хотя жизнь края в древности вызывает интерес у детей, но в силу возрастных познавательных возможностей дети не могут оценить значение исторических процессов, происходивших на территории края. Но проведение ряда занятий по изучению истории села всё же необходимы.

Особое внимание уделяем на формирование у учащихся бережного отношения к хлебу, на необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы, на необходимость выполнения правил личной безопасности. Считаем, что дети должны знать проблемы своего села (района) и уметь радоваться достигнутым успехам.

Очень важно, считаем, сохранить познавательный интерес у школьников к познанию своего края. Будучи в старших классах, чтобы они могли применить краеведческие знания на практике и продолжили работу по изучению своего края.

При составлении тематического планирования старалась обратить внимание на необходимость бережного отношения к природе, сделать акцент на важность сохранившихся традиций, а так же на ценность окружающих памятников культуры.

Учитывая возрастные особенности учащихся - их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, мы стремимся к тому, чтобы каждое занятие было интересным. Использование разнообразных форм и методов, наглядных пособий, отрывков из художественной и научно-популярной литературы о родном крае, различных игровых приемов способствуют лучшему усвоению материала.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).Она состоит из пяти разделов: «Ты – член

семьи и общества», «Природа нашего края», «Буинск – районный центр», «Культура края», «Здоровье и безопасность». На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

Классы	Разделы					
	Ты - член семьи и общества	Природа нашего края	Буинск - районный центр	Культура края	Здоровье и безопасность	Всего часов
1 класс	10	11	4	5	4	34
2 класс	10	12	4	5	3	34
3 класс	8	10	4	6	6	34
4 класс	10	8	4	6	6	34

Она составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

В разделе «Ты – член семьи и общества» в первом классе изучается тема: «Мой дом, улица, школа. Моё село – Алькеево». Во втором классе – «Мой район. Населенные пункты в районе». Дети работают по карте района. В третьем классе расширяется понятие «Родина»: село, район, республика Татарстан. Дети работают по карте Татарстана. Знакомятся с районными центрами и городами Республики Татарстан, с народами республики Татарстан. В каждом классе проводится беседа о дружбе народов. В четвертом классе рассматривается тема: «Наша Родина – Россия». Ведется работа по карте России, рассматриваются темы: Республики, края, области. Города России. Соседи нашей страны. Народы России.

В разделе «Природа нашего края» программа предусматривает расширение и углубление знаний, полученных на уроках «Мир вокруг нас» знакомство с животным и растительном миром нашей местности, с отраслями сельского хозяйства. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, узнают о важнейших взаимосвязях между природой и хозяйством, у них развивается чувства сопричастности к жизни природы и общества. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В разделе «Культура края» дети знакомятся с памятными местами села, района, с достопримечательностями Татарстана, с традиционными праздниками русского и татарского народов, изучают песни, посвящённые селу Алькеево «Әлкием” (авторы – З. Гарифуллина, Гинаятуллина Т.Ш. -учителя), «Баш иям сиңа, Әлки” (авторы- Г.Гараева, Р.Шарафиева), Татарстана, гимн страны, изучают

сборник стихов, написанный местными поэтами. Организовываем встречи со знатными, талантливыми людьми села, района. В этом же разделе предусмотрены экскурсии в музеи, к историческим памятникам.

В разделе «Буинск - районный центр Буинского района» дети знакомятся с учреждениями, предприятиями и организациями района.

В разделе «Здоровье и безопасность» уделяется внимание на укрепление и сохранение здоровья и на необходимость выполнения правил личной безопасности.

Работа в занятиях развивает в детях самостоятельность, творческое отношение к делу, активную жизненную позицию, развивает мышление и речь, воспитывает чувство дружбы и товарищества и, несомненно, любовь к родному краю.

Считаем важным установление тесной связи с родителями, учреждениями, организациями района, способными помочь детям в освоении социальной, культурной и природной среды родного края, так как занятия по краеведению содействуют интеллектуальному и духовному содружеству семьи и школы, родителей и детей, а учителю помогает эффективно использовать краеведческий материал на всех уроках.

Перечень наблюдений, экскурсий, практических работ.

Экскурсии:

В природу: к берегу реки Була, Свияга; на луга, к холму, в лес - в разное время года; на родники. Экскурсии по теме "Поверхность нашей местности", "Почва", "Полезные ископаемые", на зерноток, на птицефабрику, пасеку; на ферму - с целью ознакомления с условиями содержания животных, сельскохозяйственными профессиями; на завод (сухого обезжиренного молока); в школьный музей народного творчества и быта, на хлебозавод, типографию, (автоматическую телефонную станцию); в краеведческий музей г. Буинска, в город Казань - с целью ознакомления с достопримечательностями столицы РТ, к историческому памятнику XVIII века (Булгары).

Практические занятия:

Посадка деревьев, кустарников; изготовление кормушек, скворечников; работа с глобусом и картой; рассматривание живых растений, гербарных экземпляров диких и культурных растений края, их распознавание; распознавание овощей и фруктов, помощь в уборке урожая овощей на пришкольно-опытном участке; помощь родителям - работа на приусадебных участках; сбор природных материалов для художественного творчества, частично-поисковая работа - сбор материала для краеведческого уголка, уход за комнатными растениями, составление родословной.

Утренники:

- "Хлеб всему голова"

- "Хлеб - имя существительное"
- "Осень в лесу"
- "День птиц"
- "Никто не забыт - ничто не забыто"
- "Тот самый первый день войны"

Конкурсы:

- "Знаешь ли ты свой край?"
- "Знаешь ли ты овощи, фрукты?"
- "Знаешь ли ты зерновые культуры, которые выращивают на наших полях?" Буинского района.
- "Знаешь ли ты своих соседей?"

Встречи:

- с людьми разных профессий, с местными писателями и поэтами.

с ветеранами Великой Отечественной войны и труда.

К концу IV класса

учащиеся должны знать:

- свою родословную, о профессиях своих родителей;
- правила безопасного поведения в природе;
- о культуре своего края;
- некоторые сведения из истории своего села, края;
- государственную символику России, Татарстана;
- о достопримечательностях своего села, края;
- о замечательных людях земли Буинска;
- о традиционных праздниках русского и татарского народа;
- помнить о ветеранах Великой Отечественной войны, об инвалидах.

Список использованной литературы

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003 г.
2. Гулуева Т.С. «Окружающий мир», 3 класс, издательство «Учитель», 2009г.
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. «Окружающий мир». 4 класс, М.: «Вако», 2004 г
4. Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2003 г.
5. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Программа и тематическое планирование, Москва «Просвещение» , 2003 г.
6. Федотова О.Н. и др. «Окружающий мир» ,хрестоматия, 1-4 классы, М.: Академкнига. Учебники.2010г.
7. Федотова О.Н. и др. «Наш мир» ,1-4, М.: Академкнига. Учебники.2007г.

8. Институт татарской энциклопедии «Буа ягым –тау ягым» «Буинские просторы», Казань, 2000 г.

С.Ю. Музафарова
Татарстан Республикасы
Теләче муниципаль районы
Шәтке урта гомуми
белем бирү мәктәбенең
башлангыч сыйныф
укытучысы.

Үрнәк – иң яхшы тәрбия.
(башлангыч сыйныфта экологик тәрбия.)

Башлангыч сыйныф укучыларына экологик белем һәм тәрбия бирү – шәхес формалашуның иң мөһим чоры. Бу вакытта баланың дөньяга, кешеләргә, табигатькә карашы формалаша. Башлангыч сыйныфта укучы балалар кызыксынучан, әйләнә-тирәне танып белергә омтылучан булулары белән аерылып торалар. Алар һәр әйберне үз куллары белән тотып карарга яраталар. Табигатьне коры сөйләм белән генә бала күңеленә сеңдереп булмый. Балалар, эшчәнлеккә үзләре катнашканда һәм үз күзләре белән күреп, куллары белән тотып караганда гына, ачышлар ясый һәм аны башкаларга җиткерә алалар.

Башлангыч сыйныф укучыларына экологик тәрбия һәм белем бирү максатыннан план төзедем. Төзелгән планга нигезләнеп эш алып барылды.

Экологик сукмак мәктәпнең капкасыннан керү белән үк башлана. Балаларны туган туган як табигате белән кызыксындыру максатыннан экологик сукмак географик картасы эленгән. Мәктәбебезнең тәҗрибә участогын алыйк. Чын мәгънәсендә ачык һавадагы иҗат лабораториясе ул. Анда күзәтүләр, дәресләр өчен күргәзмә материаллар, гербарийлар әзерләргә дә, дәресләрдә караган аерым темалар буенча практикалар үтәргә дә мөмкин.

Балаларда экологик аң үстерү эшчәнлеген дә балаларга таныш әйберләрдән башлау уңай нәтиҗә бирә. Шуны истә тотып, сыйныф бүлмәсендә экологик почмак булдырдык. Табигать почмагына төрле-төрле гөлләр утырттык. Балалар һәр көнне гөлләрнең ничек үсеп, чәчәк атуын күзәтә, төпләрен йомшарталар, су сибәләр, тузанын сөртәләр. Шау чәчәктә утырган үсемлекләрнең матурлыгын күреп сокланалар.

Җәй көннәрендә экскурсия вакытында болындагы үләннәр белән таныштырам. Аларның тамыр, сабак, яфрак, чәчәк өлешләреннән торуын, орлыклары җитешкәч, төрле юллар белән таралып, яңа үсемлекләр үсеп чыгуын аңлатам. Укучылар белән берлектә әлеге

файдалы үләннәрне җыеп, киптереп гербарий ясадык. Шулай ук “Туган ягымда үсүче агачлар” турында да мәгълүмат туплап, проект эшләдек. Башлангыч сыйныфларда әлеге эшне башкару һәм туплау 2 максатны күздә тотып оештырыла: беренчедән таный һәм куллана белергә өйрәтү; икенчедән,үсемлекләр дөньясына сак караш тәрбияләү.

Бал кортлары - тере табигатьнең гаҗәеп җан ияләре.

Бу
искиткеч бөҗәкләрнең барлык тереклек эшчәнлеге продуктлары да диярлек кеше хуҗалык максатларында да, дәвалау максатларында да киң кулланырга өйрәнгән кыйммәтле биологик матдәләр булып тора. Аларга балавыз, прополис, аналык сөте, чәчәк серкәсе, умарта агуы керә.

Әлеге искиткеч бөҗәкләр турында да күзәтү алып барып, алар турында мәгълүмат туплап “Умартачы һәм бал кортлары” дип исемләнгән проект эшләнде.

Авылыбыз чишмәләргә бик бай. Һәр чишмәнең үз атамасы бар: “Бохар чишмәсе”, “Хромой ключ”, “Шәтке бабай чишмәсе”, “Әречтөп”, “Удельный”, “Семен”, “Сарылы багана”, “Өмет”, “Шарлама” һәм башкалар. Укучылар белән җәйге чорда әлеге чишмәләргә һәм авылыбыз яныннан узучы “Нырсы” елгасына барабыз. Чүпләрдән арындырабыз, чиста саф суларын эчеп сихәтләнәбез.

Кыш көннәрендә балалар кошлар турында кайгырталар. Саф һавага чыкканда, аларны җимлеккә салалар. Балалар җимлектән ашаган песнәкләрне күзәтергә яраталар, кышын ачыккан кошларны кызганалар. Ә яз көнендә әти-әниләр белән берлектә сыерчык оясы ясау акциясендә актив катнашалар.

Балалар белән төрле экологик бәйрәмнәр үткәрәбез: “Кошлар көне”, “Нәүрүз”, “Көзге бал” һ.б. Бу бәйрәмнәрдә балалар белемнәрен тирәнәйтәләр, җәнлекләрнең кышкы әзерлеге белән танышалар, кошларны каршы алырга әзерләнәләр.

Әхлакый - экологик белем һәм тәрбия бирүдә әдәби әсәрләрнең әһәмияте бик зур. Башлангыч сыйныфлар өчен уку китапларына табигатьне саклауга багышланган бай материал тупланган. Дәресләрдә халык авыз иҗатының бар төре булган әкиятләр, табышмаклар, мәкальләр, сынамышлар, шигырьләр еш кулланабыз. Табышмакларны укучылар табигатькә чыккач үзләре дә уйлап чыгарырга яраталар. Ә шигырьләрне табигатьтә уку укуычыларда кызыксыну уята, истә кала.

“Баланың урман яки кырлар кочагында бер көн булуы аның уку эскәмиясендә әллә ничә атна утыруына тиң”, - дип язган бөек рус педагогы К.Д.Ушинский. Күп кенә ата-аналар ял көннәрендә ял итәләр. Шуңа күрә балалар белән бергә урманга яки болынга чыгу өчен вакыт табарга бик мөмкин.

Авылыбызның тарихи байлыклары белән таныштыруны гаилә зур роль уйный. Безнең Шәтке авылында таш карьеры Шәтке күмәк хуҗалыгы, элеккеге Шебулат авылы басуында урнашкан. Тарихка күз салсак, безнең авылда колхозның күп кенә корылмалары таштан төзелгән. Хәзерге вакытта да әлеге известьташ төзелеш материалы буларак кулланыла. Шулай ук авылыбызда ком карьеры да бар. Элек карьер известьташын һәм комны халык бушка алган булса, бүгенге көндә ул тыела. Әлеге темага «Ташлар дөньясы" дип исемләнгән проект язды.

Экологик белем һәм тәрбия бирү – дөньяга караш формалаштыруның нигезе. Бүгенге киләчәгебез яшьләргә, укучы балаларга тиешле юнәлешле эш алып баруда игътибарны арттыруда мәктәп күп төрле тәрбияви эш алып бара. Авыл җирлегендә экологик тәрбия бирү өчен күп мөмкинлекләр бар. Авыл баласы табигатькә якын, күп вакытын табигать кочагында үткәрә.

Чыгышымны тәмамлап шуны әйтәсем килә: халык мәкалендәгечә,"үзе утырган ботакка балта чапмый торган", табигатьнең гүзәллеген тоя белгән, кирәклеген аңлаган, миһербанлы, кешелекле балалар тәрбияли алсак иде. Һәм үзебез дә аларга бар нәрсәдә дә үрнәк булсак иде. Чөнки:" Үрнәк - иң яхшы тәрбия",- дип әйткән әби-бабаларыбыз.

Р.Р.Мухаметзянова
Дрожжановский район,
село Шланга
МБОУ «Шланговская СОШ»,
Республика Татарстан,
учитель начальных классов

Организация экспериментально-опытной деятельности в начальных классах на уроках окружающего мира.

Умение в использовании приобретенных знаний и умений в учебной деятельности и повседневной жизни является важной особенностью ФГОС НОО. Без наблюдений, экспериментов, моделирований освоение содержания курса «Окружающий мир» невозможно . В свою очередь это требует от учителя организации экскурсий, дидактических игр, практических работ. Именно опыты должны сыграть огромную роль в развитии познавательного интереса ребёнка к окружающему миру.

Основная задача начальной школы поднять мышление ребенка на качественно новую ступень, т.е. развить его интеллект до уровня понимания причинно–следственных связей, именно исходя из

этих принципов и должно выстраиваться образование в начальной школе [7, с. 15].

Ребенок рождается исследователем, экспериментатором. Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и её результатов. [21, с. 204].

Задача взрослых – предоставить детям возможность самим получать знания об окружающем мире, исследовать предметы и явления в природе, не причиняя ей вреда. Мы должны быть консультантами, вдохновителями исследований , а не контролёрами над детьми. Взрослый человек должен помочь ребёнку сформулировать вопросы, провести эксперимент, объяснить материал, который будет интересовать ребёнка, предоставить самостоятельно найти ответ на интересующий вопрос, высказать своё мнение, обменяться идеями с другими.

Экспериментальная деятельность помогает ребенку понять окружающий мир, способствует усвоению знаний, формирует у ребёнка бережное, ответственное отношение к среде, в которой он живёт.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Т. е. детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития младших школьников.

Мной была подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы. Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на: повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (речевое развитие, личностные характеристики, знания детей о неживой природе).

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том,

что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Эксперименты положительного влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности (Ягодовский К.П.).

Экспериментальная работа с детьми на уроке по предмету в начальной школе является трудным, кропотливым, затратным по времени занятием для педагога, но в тоже время интересным и увлекательным делом. Успех ученика – это огромная радость для учителя.

Список источников

1.Аркадьева, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников

/ А.В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. - 2005. - № 2

2.Данилина Т.П., Моргорская Е.В. Инновации и эксперимент: Российский образовательный форум представляет // Новая среда.- 2007.-№3.- С.3-11.

3.Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум-М, 2009.- С. 48

4.Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. - М.: Сентябрь,2011.-С. 240

5.Смолкина, Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве. [Текст] / Е.В. Смолкина // Начальная школа. 2007. №2. С. 28-31

6.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования

7.Чечель И.Л., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АПКиПРО,2004.-С. 116

Э.В. Гараева,
Буинский район,
с. Адав – Тулумбаево
МБОУ «Адав –
Тулумбаевская средняя
общеобразовательная
школа
Буинского муниципального
района
Республики Татарстан»,
учитель начальных классов.

Организация эколого - краеведческой исследовательской деятельности обучающихся.

Организация эколого-краеведческой работы в сельской школе имеет свои трудности. Цель образования ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности. И огромное место в этом смысле история отводит экологии и краеведению. В нашей школе в прошлом году я вела кружок «Юный эколог», в этом году предложили вести «Юный краевед». Мною разработана авторские программы. По ним я вела кружки. Особенность данных программ, направленность на исследовательскую, творческую деятельность учащихся и практический выход. В качестве главных целей программы выделяю следующие: 1) содействие воспитанию подростков знающих и любящих свой край, 2) повышение интереса детей к истории, 3) формирование умений и навыков в работе с музейным материалом, 4) умение проводить экскурсии, собирать и описывать краеведческий материал, 5) формирование умений и навыков проведения социологического опроса, интервьюирования, экскурсий, 6) формирование умений собирать и оформлять исследовательские работы. Главная цель исследовательской деятельности – формирование у школьников готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, овладение универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Данные умения помогут критически осмысливать полученную информацию, иметь свою точку зрения и отстаивать ее. Экологическая – краеведческая работа с учащимися создаёт основу для воспитания у детей любви к родной природе, своему краю. Изучении экологии с краеведческим подходом повышает познавательный интерес и позволяет организовать целенаправленную, увлекательную творческую работу. Выделю три главных направления краеведческой работы, проводимой мною школе: 1. Семья. 2. Школа. 3. Родной край.

1. Считаю, что тема семьи должна стать главной в краеведческой работе. Сегодня чрезвычайно актуально внедрить в жизнь семьи элементы музейной культуры, основы архивного дела, формировать семейные коллекции, домашние архивы, благодаря которым воспитывается «любовь к отеческим гробам». Основными направлениями исследовательской деятельности считаю: создание родословного древа; выявление семейных реликвий, преданий; изучение судьбы семьи. *Создание родословного древа* - посильное дело для младшего возраста. Составляя родословную, ребенок узнает, где и как жили его родственники, о чем они мечтали, во что верили, чем дорожили. Как писала выпускница Энже Фанисовна, «Я уверена, что если в семье будет составлена родословная, то человек, где бы он ни был, будет духовно привязан к своей земле, к своим корням и со временем Россия станет другой – духовно богатой, просветленной».

Ребята с удовольствием составляют свои родословные. *Выявление семейных реликвий*. Важнейшая задача краеведения – усилить внимание к семейному наследию. Сначала следует выявить и описать наиболее ценные предметы: различные документы, награды, письма, особо памятные вещи, о которых можно рассказать увлекательные истории. Пока не поздно рекомендую учащимся – записать рассказы прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек. Они заполняют первые страницы семейной летописи. С удовольствием приносят их в школу и показывают свою работу. *Изучение семьи*. Некоторые школьники не знают, где работают их родители, дедушки и бабушки, никогда не бывают в местах их детства. Знакомясь с местами, где прошли годы жизни близких людей, дети глубже узнают свой родной край. В классах, где я являюсь классным руководителем, практикую родительские собрания вместе с детьми. Эти вечера сближают домочадцев, а также родители проводят больше времени со своими детьми, да и принимают участие в коллективном творческом деле.

2. Каждый человек проходит через школу. Поэтому магистральной темой краеведческой работы стала тема «Мир детства» в широком смысле этого понятия. Школа хранит память об учениках, учителях. Собранные в школе материалы со временем могут стать бесценными свидетелями ушедшей эпохи. В школе собран следующий материал: фотографии учителей и учеников школы; материал о выпускниках школы. Ведь важно отобразить восприятие школьных лет детьми. Местными летописцами являются сами учащиеся. 3. Краеведы изучают и познают родной край. Но это сложное занятие, так как окружающее настолько многообразно, что трудно выбрать действительно важную тему. Мы с ребятами посетили г. Тетюши, Остров – град Свияжск, Тетюши; работаем в библиотеках и Буинском архиве; проводим опросы населения, анкетирование; ведем переписку с земляками; встречаемся с интересными людьми.

3. Главной формой учебно – исследовательской работы является эколого- краеведческие экскурсии и походы на природу. Во время экскурсии на природу школьники изучают лекарственные растения, редкие и неизвестные растения и т.д. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в различных экологических акциях и конкурсах.

Ближайшая наша стратегическая задача - закончить оформление школьного краеведческого музея, который продолжит развивать исследовательские умения школьников, будет способствовать воспитанию уважения к своему краю и его традициям и станет нравственным ориентиром подрастающего поколения.

М.А. Хасанзянова

МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
учитель начальных классов

Использование пиктограмм на уроках окружающего мира в начальной школе

Экологическое образование — это процесс обучения и воспитания, направленный на формирование осознанного отношения к природе и окружающей среде. Оно помогает людям понимать, как устроены природные системы, почему важно бережно относиться к ресурсам планеты и как каждый из нас может внести вклад в сохранение природы. Цель такого образования — воспитывать экологически грамотных граждан, которые будут ответственно подходить к вопросам экологии в повседневной жизни и профессиональной деятельности. На данный момент это является неотъемлемой частью образования.

Основные направления работы школы в рамках экологического образования:

1. Формирование экологической культуры. Обучение школьников бережному отношению к природным ресурсам. Воспитание уважения к живой природе и понимания её ценности.

2. Получение теоретических знаний. Изучение основ экологии, принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания. Освоение понятий о глобальных экологических проблемах современности.

3. Развитие практических навыков. Проведение наблюдений за природой, участие в экспедициях и экскурсиях. Организация исследовательской деятельности учащихся, проведение экспериментов.

4. Участие в экологических акциях. Очистка территорий от мусора, посадка деревьев и цветов. Поддержка местных инициатив по охране окружающей среды.

Эти задачи помогают школьникам осознать свою ответственность перед природой и подготовиться к активной жизненной позиции в сфере охраны окружающей среды.

Для реализации всех этих задач, мы с вами можем использовать разные виды деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе. Одной из таких видов работ является использование на уроках пиктограмм и матриц.

Что такое пиктограмма? Пиктограмма – это знаки, знаки вокруг нас, отображающие важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета

или явления, на которые они указывают, чаще всего в схематическом виде.

Данный приём может организовать работу с текстом учебника непосредственно на уроке. И повторить изученную информацию дома или перед проверочной работой в школе.

Вся работа состоит из трёх шагов.

1. Предположи.
2. Докажи.
3. Дополни.

Работу с пиктограммами на уроке применяю при изучении таких тем, например, «Природные зоны», «Виды растений и их разнообразие», «Экология», «Охрана природы», «Полезные ископаемые моего края» и т.д. При работе учащиеся предполагают о чем будет идти разговор на уроке по определенным карточкам. Далее, изучив текст, можно выбрать необходимые знаки, при необходимости дополняя изучаемый материал.

Использование этого материала развивает интерес обучающихся к предмету, к теме урока, развивает читательскую грамотность, развивает логическое мышление, формирует предметные результаты.

Г.Ф .Бариева-Саетгараева,
пгт Джалиль.
МБОУ «Джалильская средняя общеобразовательная школа №2» Сармановского муниципального района РТ», Республика Татарстан,
должность учитель биологии,

Эколого-нравственное воспитание обучающихся в МБОУ «Джалильская СОШ №2

На сегодняшний день экологическая проблема является важной проблемой в мире. Одним из возможностей решения этой проблемы является экологическое образование и воспитание школьников. Сегодня перед охраной природы выдвигаются новые задачи. «Не надо чистить воздух и воду, гораздо важнее их не загрязнять»
А.Н. Несмеянов.

Экологическое воспитание- составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

На формирование экологического сознания оказывает влияние экологические знания и убеждения в связи, с чем экологические представления формируются у школьников в различных формах.

Экологическая работа в школе выполняет просветительскую задачу, которая помогает школьнику осознать «природу» как среду своего обитания, как эстетический феномен.

В нашей школе ведется большая планомерная работа. В начальном звене проводятся занятия кружков «Природа и мы», «Юный натуралист», где учащиеся знакомятся с окружающим миром, начинают понимать о взаимосвязях, существующих в природе. На практических занятиях учащиеся ухаживают за комнатными растениями, выращивают декоративно-цветочные культуры для своего закрепленного участка, учатся распознавать растения и животных своей местности, знакомятся с правилами поведения на природе. В конце учебного года на итоговых занятиях кружка учащиеся пишут конкурсные сочинения на экологическую тему, отвечают на вопросы викторины, создают и защищают свои проекты.

Так же учащиеся среднего и старшего звена охотно занимаются в различных секциях научного общества, принимают участие массовых экологических акциях, научно-практических конференциях районного, республиканского и всероссийского масштаба.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в экологической акции «Сад памяти, сажают деревья. «Будет чисто» -очищают прибрежную зону реки в д.Новый-Мензелябаш, Кызыл-Бакча. БумБатл –сдают макулатуру. В рамках школьных акции организуются трудовые десанты по уборке территории школы, поселка, стадионов, родников, работа в парках и дендрарии и т. д. Ребята с большим удовольствием участвуют и проводят экологические субботники по озеленению классных комнат, коридоров, территории школы, помогают взрослым в заготовке подножного корма для животных. Так же наша школа активно участвует в конкурсе по сбору вторичного сырья, проводимое ПАО «Татнефть». По итогам 2024-2025 года наша школа заняла 3 место в номинации «Лучшая школа по сбору шин» и «Лучшая школа по сбору пластика».

Большую работу в сохранении биоразнообразия играет изучение видов растений для нашей территории. На учебно-опытном участке школы имеются все отделы, предусмотренные Положением. Там ребята изучают многообразие видов и сортов культурных и дикорастущих растений, ведут фенологические наблюдения и опытническую работу.

Окружающая среда, в первую очередь природа, имеет «культурное значение». Все, что относится к природе родного края, имеет не только национальное, но и общечеловеческое значение. Поэтому, важно воспитывать подрастающее поколение экологический образованным, с чувством высокой ответственности за сохранение и приумножение природных богатств. Для этого в своей работе большое внимание уделяю краеведческому компоненту. Ведь, беречь и ценить хочется то, что рядом, тот воздух, которым мы дышим должен быть чистым, место, где мы живем должен быть чистым и красивым. Ежегодно для учащихся нашей школы год организуются экскурсии по экологической тропе со следующими остановками: «Зеленая аптека», «Муравейники» «Нефтяная качалка», «Родник Тырыш». На стоянках тропы ученики знакомятся с лекарственными, редкими растениями и животными, породами деревьев нашего поселка, выявляют несанкционированные места свалок мусора и устанавливают на этих местах таблички с предупреждениями для населения.

Традиционно в школе проводятся такие мероприятия как конкурс листовок, плакатов и рисунков по темам «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Мы за здоровый образ жизни», «Сохраним все живое», инсценировки экологических историй и сказок.

Нужно отметить, что экологическое воспитание – сложный и длительный процесс, совместный труд учителя и ученика… Конкретные его результаты станут заметны только через несколько лет.

Список источников

1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ Под редакцией проф. Н. Д. Андреевой. – 2015. – № 1 (2). – С. 233 – 234; То же [Электронный ресурс]. – https://sgpi.ru/user/-178/umk/Андреева%20ТиМО%20Экологии.pdf.

2. «Экологическое воспитание в школе». Классные часы, игры, мероприятия. Под редакцией Норенко И.Г.-2008.-№1-С.68-71;

3. «Экологическая грамотность: Пособие для учителей» Под редакцией И.Н.Понаморев, В.П.Соломин, Сидельникова Г.Д.- 2008.-№1. С 2-5;

4. «Роль экологического воспитания и образования в формировании экологического мышления»- Под редакцией Марковой М.Н. «Вестник» Поволжского института управления.-2011.

5. «Проблемы современного экологического образования» - Под редакцией Рубанова Е.Н.-2009-Томский университет.

6. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя : сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: Online-biblio.tk

Л.Н.Рахимова
с. Шадки,
МБОУ – Шадкинская СОШ,
Тюлячинский
муниципальный район,
Республика Татарстан,
учитель начальных классов

Организация экспериментально-опытной деятельности во внеурочное время в начальных классах в школе с экологическим уклоном

Современная система образования, ориентированная на ФГОС НОО, ставит перед педагогами задачу воспитания гармонично развитой личности, способной к активному познанию мира и осознанному взаимодействию с ним. Особое значение в этом контексте приобретает формирование экологической культуры учащихся, что особенно актуально для школ с экологическим уклоном.

Экспериментально-опытная деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов для достижения этих целей. Она не только способствует развитию познавательных способностей, логического мышления, наблюдательности и умения анализировать, но и формирует у детей бережное отношение к природе, понимание причинно-следственных связей в природных явлениях и осознание собственной ответственности за окружающий мир.

Проведение экспериментов и опытов во внеурочное время предоставляет дополнительные возможности для углубленного изучения экологических тем, позволяет отойти от стандартных форм работы и сделать процесс обучения более увлекательным и практико-ориентированным. Это особенно важно для начальной школы, где закладываются основы мировоззрения и формируются устойчивые интересы.

Цель данной статьи: Представить практические подходы к организации экспериментально-опытной деятельности во внеурочное время в начальных классах школы с экологическим уклоном, соответствующие требованиям ФГОС НОО, с примерами экспериментов для каждого класса.

Задачи:

- Обосновать значимость экспериментально-опытной деятельности для формирования экологической культуры в начальной школе.
- Предложить методические рекомендации по организации внеурочной экспериментальной деятельности.

• Привести примеры конкретных экспериментов, адаптированных для разных возрастных групп начальной школы.

• Указать на важность интеграции с образовательной программой и экологической направленностью школы.

I. Теоретические основы и методические рекомендации

1. ФГОС НОО и экспериментально-опытная деятельность:

ФГОС НОО акцентирует внимание на развитии универсальных учебных действий (УУД), среди которых особое место занимают познавательные УУД, включающие умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, строить логическую цепь рассуждений, проводить исследования, делать выводы. Экспериментальная деятельность напрямую способствует развитию этих навыков.

Кроме того, ФГОС НОО предполагает формирование личностных УУД, в том числе осознание ценности природы, экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Опыты, наглядно демонстрирующие природные процессы, помогают детям осознать хрупкость и взаимосвязь всего живого.

2. Экологический уклон школы и внеурочная деятельность:

Школа с экологическим уклоном, чем является наша школа, предоставляет благодатную почву для интеграции экспериментальной деятельности. Это может проявляться в:

1. Тематическом планировании: Выбор тем для экспериментов, связанных с местной флорой и фауной, проблемами загрязнения, энергосбережением, переработкой отходов.
2. Использовании ресурсов: Применение природных материалов, доступных в школьном дворе или в ближайшем окружении, создание мини-парков, огородов на подоконнике.
3. Сотрудничестве: Привлечение родителей, специалистов-экологов, участие в экологических проектах.

3. Организация внеурочной экспериментальной деятельности:

• Формы организации:

• Кружок “Юный эколог-экспериментатор”: Систематические занятия с углубленным изучением тем.

• Экологические дни/недели: Проведение серии тематических экспериментов.

• Индивидуальные проекты: Исследовательская деятельность по интересующей теме.

• Интегрированные уроки-эксперименты: Сочетание теоретического материала с практической работой.

• Экскурсии с элементами исследования: Наблюдение и фиксация явлений с последующим объяснением через эксперимент.

• Этапы проведения эксперимента:

1. Постановка проблемы/вопроса: “Почему листья желтеют?”, “Как растет растение?”, “Что произойдет, если смешать эти вещества?”.

2. Формулирование гипотезы: Предположение о возможном результате.

3. Планирование эксперимента: Определение необходимых материалов, условий, последовательности действий.

4. Проведение эксперимента: Аккуратное выполнение всех шагов, фиксация наблюдений (записи, рисунки, фото).

5. Анализ результатов: Сравнение полученных данных с гипотезой.

6. Формулирование выводов: Объяснение наблюдаемых явлений.

7. Обсуждение и рефлексия: Обмен мнениями, ответы на вопросы, оценка проделанной работы.

- Требования к безопасности:
- Использование безопасных, нетоксичных материалов.
- Строгое соблюдение инструкций.
- Постоянный присмотр учителя.
- Обучение правилам гигиены после работы.
- Материально-техническое обеспечение:
- Столы, стулья, раковина.
- Набор посуды (стаканы, колбы, пробирки, пипетки, мерные цилиндры).
- Измерительные приборы (термометр, лупа, линейка).
- Природные материалы (вода, почва, семена, листья…).
- Бытовые материалы (сода, уксус, соль, сахар, крахмал, пищевые красители).
- Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, бумага.

II. Примеры экспериментов по классам

1 класс: “Удивительный мир вокруг нас”

Фокус: развитие наблюдательности, формирование элементарных представлений о природных объектах и явлениях.

Эксперимент : “Растет ли наш друг?”

Тема: Условия роста растений.

Цель: Узнать, что растениям для роста нужны вода, свет и тепло.

Материалы: Несколько горшочков с землей, семена фасоли или гороха, вода.

Ход: Один горшочек ставим на солнечный подоконник, другой – в темный шкаф. Оба поливаем. Через несколько дней сравниваем результаты.

Вывод: Растение, которое получало свет и воду, растет лучше.

4. класс: “Тайны природы”

Фокус: углубление понимания природных процессов, установление причинно-следственных связей.

Эксперимент: “Воздух – невидимка, но он есть!”

Тема: Свойства воздуха.

Цель: Доказать, что воздух занимает место и обладает силой.

Материалы: Стакан, тазик с водой, салфетка.

Ход: Салфетку плотно прижимаем ко дну перевернутого стакана. Стакан аккуратно опускаем в тазик с водой дном вверх. Затем вынимаем. Салфетка остается сухой.

Вывод: Воздух, находящийся в стакане, не дал воде заполнить его.

5. класс: “Экологические исследования”

Фокус: формирование основ исследовательской деятельности, понимание экологических проблем и путей их решения.

Эксперимент: “Что ест червячок?”

Тема: Роль дождевых червей в почвообразовании.

Цель: Наглядно продемонстрировать, как черви перерабатывают органические отходы.

Материалы: Прозрачный контейнер, слои почвы, опавшие листья, пищевые отходы (овощные очистки), несколько дождевых червей.

Ход: В контейнере создаются слои. Черви помещаются сверху. Наблюдаем, как они закапываются и перемешивают слои, перерабатывая органику.

Вывод: Черви делают почву более рыхлой и плодородной, перерабатывая опавшие листья и остатки растений.

6. класс: “Экологические проекты и защита природы”

Фокус: развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, формирование активной гражданской позиции в вопросах экологии.

Эксперимент: “Влияние кислотных дождей”

Тема: Загрязнение окружающей среды.

Цель: Наглядно показать, как кислотные дожди могут повредить растения и почву.

Материалы: Несколько горшочков с одинаковыми растениями, растворы разной кислотности (например, вода с уксусом разной концентрации, лимонный сок), чистая вода.

Ход: Растения поливаются растворами разной кислотности. Наблюдаются изменения в их состоянии.

Вывод: Сильно кислая вода вредит растениям, разрушая их листья и почву. (Можно обсудить, как промышленные выбросы приводят к кислотным дождям).

III. Интеграция с экологической направленностью школы

Школьный сад/огород: Эксперименты по уходу за растениями, изучению почв, влиянию удобрений.

Экологический музей/выставка: Экспонаты, созданные в ходе экспериментов (кристаллы, образцы фильтров, модели).

Проектная деятельность: Участие в школьных и муниципальных экологических проектах, где экспериментальная часть может быть основой исследования.

Экологические акции: Проведение акций по сбору макулатуры, пластика, с последующим обсуждением их переработки и влиянием на окружающую среду.

Связь с предметами: Интеграция экспериментов с уроками окружающего мира, математики (измерение, расчеты), русского языка (описание наблюдений, составление отчетов).

Заключение

Организация экспериментально-опытной деятельности во внеурочное время в начальных классах школы с экологическим уклоном – это не просто дополнение к учебному процессу, а мощный инструмент для формирования у детей целостной картины мира, развития их познавательных способностей и воспитания ответственного отношения к природе. Соответствие требованиям ФГОС НОО, творческий подход педагога, использование доступных материалов и тесная связь с экологической направленностью школы позволяют сделать эту деятельность максимально эффективной и увлекательной.

Приведенные примеры экспериментов – лишь отправная точка. Важно поощрять детскую инициативу, создавать условия для самостоятельного поиска и исследования, стимулировать любознательность и желание познавать мир во всем его многообразии. Только так мы сможем воспитать поколение, готовое бережно относиться к нашей планете и активно участвовать в ее сохранении.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Лобачева, А. Н. Детское экспериментирование как метод познания окружающего мира. // Начальная школа. – 2019. – № 5.
3. Короткова, Н. А. Опыты и эксперименты для детей. – М.: РОСМЭН, 2018.
4. Петрова, Е. А. Развитие познавательных способностей младших школьников через исследовательскую деятельность. // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 3.
5. Интернет-ресурсы: Сайты, посвященные детскому экспериментированию, экологическому воспитанию, методические порталы для учителей начальных классов. (При необходимости можно указать конкретные ссылки на авторитетные источники).

Ф.М. Закирова
Шәтке,
МБОУ-“ Теләче районы Шәтке урта мәктәбе” Татарстан Республикасы, башлангыч сыйныфлар укытучысы

“Укучыларга дәрестән тыш эшчәнлек аша экологик тәрбия бирү”

Экология-ул тере организмнарның әйләнә - тирә мохит белән үзара мөнәсәбәтләре турындагы фән. Табигатьне саклау – Ватанны саклау ул. Экология – киң мәгънәле төшенчә. Оясы тирәсендә адашып йөргән кырмыска баласыннан алып, планетабызга кадәр барысын да колачлый. Экология – табыннардагы ризыкның чисталыгы, сыйфаты да ул.

Экология проблемасы чикләрне белми. Бер күлнең чисталыгы, бер урманның яшеллеге, бер төбәктәге мохитнең сафлыгы өчен көрәш ахыр чиктә җиребезнең киләчәге, бөтен планетабызның иминлеге өчен көрәш ул.

Заманыбызның күренекле педагогы В.А. Сухомлинский табигатьне, әйләнә - тирә мохитне һичкайчан саекмас белем чишмәсе, матурлык, бәхет чыганагы дип атады. Бу чыннан да шулай. Балалар җәйге аяз көндә нурланып кояш чыгуын, бөтерелә - бөтерелә күбәләкләр очуын, ә яз җиткәч гөрләвекләр агуын күреп олы шатлык хисе кичерәләр. Табигатьнең шушы гүзәллеген кече яшьтән үк күрергә, тормышка сөенергә өйрәтергә без педагоглар бурычлы. Моның өчен без, укучыларым белән, дәрестән тыш чараларда төрле эшләр башкарабыз.

Хәзергесе көндә тәрбиянең шул хисаптан милли тәрбиянең дә актуаль бер юнәлеше мәктәпләрдә яшь буынны мөстәкыйль тормышка әзерләгәндә кулланыла башлады. Ул экологик тәрбия бирү, балаларда экологик мәдәният тәрбияләү, ягъни табигать белән килешеп, үзеңне табигатьнең бер өлеше, җан кисәге итеп карарга, табигатьтә сакчыл эш итәргә, аны хөрмәт итәргә һәм аңа карата ярату хисе тәрбияләргә.

Туган ягыбызны гөлбакча итү – безнең максатыбыз. Шуның өчен һәр елны язын өмәгә чыгабыз һәм тирә-ягыбызны чүпләрдән арындырабыз, агачлар утыртабыз. Һәр ел саен аларның үсүен, яшелләнүен күреп сөенәбез.

Милләтебез борын-борыннан туган җиргә, туган туфрак төшенчәсенә, аның байлыкларына хөрмәт тәрбияләгән, сакчыл эш итәргә кушкан. Бу халык әйтемнәрендә, мәкальләрендә чагыла. Бу әйтемнәрне һәрвакыт кабатлау,өйрәнү, куллану, аларның асылына

төшендерү укчыларны уйланырга мәҗбүр итә. Мәсәлән, халкыбыз урманнарның әһәмияте, аларның табигатьтә һәм кеше тормышындагы роле турында: «Урман үстер —ачлык күрмәссең»,— ди. Инде урманны саклау һәм үстерү турында кисәтә һәм борчылып: «Урманга шырпы белән бармыйлар», «Агач үлеме —балтадан». Урман кисәргә туры килгәндә дә, иң кирәклесен генә, юкка сарыф итмичә генә эш итәргә куша. «Бер агач кисәрдәй элек, ике агач утырт!", "Яшь агачны сындырма —яшь гомерең өзелер», «Агачның тамырына балта чабып, киләчәгеңне караңгылама», «Җимеш ашыйсың килсә, чәчәген өзмә»,— дип халык мәкальләрен әйтеп, һәрдаим укучыларга аңлатып, кисәтеп торам.

Урман буйлап сәяхәт иткәндә без укучылар белән еш кына туздырып ташланган кырмыска ояларына юлыгабыз. Кайберәүләр аларны кызык өчен генә, ә икенчеләре «дәвалау максатында» туздыралар. Ләкин бу кешеләр һич тә табигать сөючеләр түгел, ә бәлки вәхшиләр дияр идек без. Туздырылган кырмыска оялары тиз арада һәлак булалар. Кырмыскалар – урманның сакчылары. Аеруча җирән кырмыска күп зарарлы бөҗәкләрне ашый. Җирән урман кырмыскасы безнең саклауга мохтаж! Кырмыскалар бер сәгать эчендә үз ояларына мең ярымлап бөҗәк алып кайта. Бер гектар урманда дүрт кырмыска түмгәге булса, ул җирдә урман сәламәт булыр. Бер көндә бер түмгәктәге кырмыскалар 20 мең бөҗәкне алып кайта. Кырмыска оялары янында агач һәм куаклар яхшырак үсә, үләннәр сусылрак, чәчәкләр җетерәк төстә була.

Минем, 10 нчы сыйныф укучылары, кырмыска операциясендә актив катнашалар. Алар бу операциядә катнашып, кырмыска ояларын киртәләп куялар, яңа урыннарга күчерәләр, аларны саклыйлар.

Урманнарны торгызу максатыннан без урманда агач утырту, аларны чистарту, агач чыбыкларын әзерләүдә катнашабыз. Тотылган кәгазь җыеп тапшыруыбыз да утырткан агачларны саклап калу максатында эшләнә.

Урманнар рәхимсез төстә киселә, чүп-чар түгелә, үләннәр таптала, кырмыска оялары туздырылы, агач-куаклар сындырыла, тиешле-тиешсезгә учаклар ягыла. Урман – ул безнең яшел үпкәбез.

Язын иртә чәчәк ата торган үсемлекләр һәрвакыт үзләренә игътибарны җәлеп итәләр, чөнки алар матур булулары өстенә, озакка сузылган кыштан соң чәчәк атучы беренче үсемлекләр дә. Кызганычка каршы аларны еш кына тамырлары белән йолкып алып, зур-зур бәйләм итеп җыялар һәм шул рәвешчә бөтенләй юк итәләр. Үсемлекләрнең күбесе, мәсәлән нәфис умырзая, күкебаш үләннәре хәзер бик аз очрый. Аларның бөтенләй бетүенә юл куярга ярамый. Шул максаттан без "Нәүрүзгөл" операциясенә кушылып, "Алар саклауга мохтаж" дигән кичә үткәрдек, буклетлар ясадык, листовкалар тараттык.

Сыерчыкларга оя яса — эшең уңар», «Кошларны кыерсытма — каргарлар», «Кошларга таш атма—күзең сукыраер», «Кош оясы туздырма—каргышы төшәр» — кебек үгет-нәсихәтләрне куллану аларга баланың үзенә булган мөнәсәбәтне булдырырга өйрәтә.

Ел саен җылы яктан очып кайтучы кошларны каршы алабыз, аларга оялар ясыйбыз, искеләрен чистартабыз. Мәктәбебез ике ел рәттән Экология һәм табигый ресурслар министрлыгы үткәреп килә торган "Экояз" санитар-экологик икеайлыгы нәтиҗәләре буенча беренче урынны яулаган икән, анда минем укучыларымның да өлешләре бик зур.

Яз бәйрәме – кошлар көне үткәрелә. Узган җәйдә тугай-күлләрендә зур ак челән, торна, кыр үрдәкләрен, матур усемлекләр очратырга туры килде. Фән өчен әһәмияткә ия булган мондый табигый компонентлар белән бу урын аеруча игътибарга лаек, шуңа күрә без бу күлне туган җиребезнең табигать истәлеге итеп игълан иттек.

Татар халкында мондый әйтемнәр бар: «Үзең эчәсе коега бер вакытта да чүп салма!», «Кул пычранса, су белән юарсың, ә су пычранса, ни белән юарсың?». Бөек химик Д.И. Менделеев болай дип язган: «Су тамчысы алмаздан да кыйммәтрәк». Мондый әйтемнәр табигатькә сак һәм җаваплы карарга кирәклеген искәртә.

Минем укучыларым игътибарыннан бер генә чишмә, елга, күл читтә калмый. Безнең авыл чишмәләргә бай, аларның һәрберсенең дә тарихы, үзенчәлеге бар. Без "Авылым чишмәләре" операциясендә катнашып, чишмәләрнең тарихы өйрәнелде, аларның паспортлары музейга тапшырылды. Әлеге чишмәләрне саклап калу өчен, укучыларым, өлкәннәр белән берләттән күп тырышлык куялар: сукмакларны, чишмәләрнең тирә - ягын чүп – чардан чистартып, яшеллеккә күмәләр, аның тирәсенә агачлар утырталар.

"Чиста су - сәламәтлек нигезе. Чишмә суы иң чиста су, аның кадерен белегез! Чишмәләрне киртәләп алыгыз, хайваннар пычратудан саклагыз!"- дип укучыларымда сакчыл караш тәрбиялим.

Экологик тәрбия бирүдә сыйныфтан тыш эшләрнең роле бик зур. Мәктәптә оештырылган чараларда да укучыларыбыз актив катнаша. Мәсәлән, экосумкалар тегү, "Чиста йорт" проекты төзү, "Җир көне" оештыру, мәктәп тирәсен тәртипкә китерү, класс сәгате һәм линейкалар үткәрү, "Яшә, чыршы!" акцияләре оештыру, микрорайонда экологик эчтәлектәге плакатлар элү, укучылар һәм олылар арасында әңгәмәләр оештыру.

Экскурсияләр вакытында балалар табигать белән турыдан-туры «аралашалар»: үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы белән якыннан танышалар, сакланырга тиешле терлек ияләрен барлыйлар, экологик күзәтүләр алып баралар. Шуңа күрә алар үзләренә эстетик ләззәт, күңел тынычлыгы, рухи азык алалар. Һәр экскурсиядә алган

мәгълүматлар, күзәтүләр, фикерләү дәресе, акыл үстерү дәресе булып тора. Экскурсия барышында укучыларның табигатьтә зәгыйф кошлар күреп, аны кызганып ярдәм итү өчен тырышуларын күреп, мин шундый нәтиҗәгә киләм, минем укучыларымда табигатьтәге тереклек турында кайгыртучанлык тәрбияләнүен.

Экскурсияләрдә булганда укучыларым табигатьтә эзләнү-тикшеренү эшләре дә алып баралар. Фәнни-эзләнү эшләре белән алар конкурсларда, конференцияләрдә катнашып, зур уңышларга ирешәләр.

Җирнең сакчысы һәм дусты булу өчен, табигать серләрен яхшылап өйрәнергә, күп укырга һәм эзләнергә кирәк. Шулай булгач, киләчәктә без үзебезгә дә, бездән соң килгән буынның сәламәтлегенә дә зыян китермәс өчен һәрберебез экологик белемнәргә һәм культурага ия булырга, табигатьне сакларга тиешбез.

Нинди генә кеше булмасын, аның тормышын туган илсез күз алдына да китереп булмый торгандыр. Башка җиргә чыгып китсәң, сиңа хәтта туган як әрәмәлеге, кайчандыр син яратмаган гап-гади нәрсәләр дә кадерле була башлый. Мондый хисне, минемчә, бөтен кеше дә кичерәдер. Шуңа күрә без булдыра алган кадәр үз туган ягыбызны чиста тотуда өлешебезне кертергә тиеш.

Менә аларның сүзләре: “Без – табигать балалары, ә табигать – безнең хуҗабыз! Моны беркайчан да истән чыгармыйбыз һәм табигатьнең кагыйдәләренә, кануннарына каршы килмичә аңа буйсынабыз! Табигать безгә – балаларына гаҗәеп хәзинәләр биргән. Сый-нигъмәтләр белән туендыручы кара туфрак, сулар һава, эчәр су. Болар – бәяләп бетергесез байлык: берсе генә булмаса да, җирдә тормыш юк.

Кешеләр! Әйдәгез әле, табигатькә карата бераз мәрхәмәтлерәк булыйк! Аны саклап калу өчен без бар көчебезне кызганмыйбыз! Табигать һәм бөтен галәм киңлеген саклап калу — безнең бурыч!”

Минем укучыларым үзләрен табигать сакчылары дип саныйлар һәм аны саклау буенча эшләрен гомер буена дәвам итәрләр дигән ышанычта калам. Эйе, укучыларым илнең булачак хуҗалары, алар хәзерге һәм киләчәк буыннар өчен табигатьне сакларга тиешләр.

Файдаланылган язмалар:

1. 10 сыйныф укучыларының фотолары, язмалары.
2. Татар халкының мәкаль- әйтемнәре.
3. Табигатьәр кочагында (экскурсияләр вакытындагы) истәлекле вакыйгалар.

С.В. Булатова, учитель начальных классов

МБОУ «Старокадеевская СОШ»
Черемшанский муниципальный район, Республика Татарстан

«О чём говорят улицы моего села?»

Цели мини - проекта:

- воспитание у детей чувства патриотизма на основе изучения истории своей улицы;
- социальное развитие личности.

Задачи мини – проекта:

- пробудить интерес учащихся к истории своего села, улицы;
- расширение представления детей о своём селе, улице;
- воспитание любви к родному селу как к малой Родине;
- развивать умение искать, получать нужную информацию и оформлять её в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- реализовать принцип сотрудничества детей и взрослых.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание учащимися себя частицей своей малой Родины.
2. Пробуждение у учащихся интереса к работам поискового, творческого характера.
3. Приобретение учащимися практического опыта поиска, сбора нужной информации.

Реализация плана действий.

1. После выполнения проекта « Моё имя» у учащихся возникли вопросы: « Как у людей, у улиц тоже есть свои имена. Почему они названы именно так, как мы привыкли их называть?»
2. Шаги выполнения проекта:

а) подумать, к кому обратиться за помощью, советом (родители, бабушки и дедушки, сотрудники библиотеки, работники совета местного самоуправления, соседи);

б) подумать, какие книги предстоит прочесть, с какими другими источниками надо будет поработать;

в) поиск и сбор информации из книг в библиотеке;

г) беседы с бабушками и дедушками;

д) отбор материала из выпусков местных газет;

е) экскурсии;

ж) определение расположения улиц на карте села.

Практические результаты.

Мы собрали нужную информацию об улицах, в которых проживают ученики 4 класса. В селе всего 9 улиц.

По словам бабушек и дедушек, наше село раньше было небольшое, состояло всего из 3 улиц – Тукая, Новая, Советская.

Улица Тукая

Самая древняя улица села – улица Тукая. В настоящее время эта центральная улица насчитывает 28 домов. Это улица, название которого связана с исторической личностью, деятелем литературы. Одной из самых ярких в истории татарского народа является Габдулла Тукай. Он был великим педагогом, поэтом. "Габдулла Тукай прожил всего 27 лет, но его яркая жизнь доказывает, что и за такой короткий промежуток времени можно оставить после себя глубокий след.

Улица Новая Другая старейшая улица села – улица Новая. У неё есть славная история, богатое прошлое в лицах её жителей. Здесь 35 домов.

Декабрь. Проведён цикл классных часов – презентаций улиц, в ходе которых каждый ученик класса рассказал о своей улице одноклассникам.

15 января 2025 года был проведён открытый классный час с применением информационных технологий для учителей начальных классов и истории на тему « О чём говорят улицы моего села?».

В данной работе изучено происхождение названия 5 улиц.

В ходе работы над темой учащиеся изучили историю названия улиц, на которых они проживают, а также многих других улиц села.

Работа над темой « О чём говорят улицы моего села?» является частью системы воспитательной работы, направленной на воспитание у детей чувства патриотизма, социальное развитие личности.

Представленный материал может быть использован в работе кружка юных краеведов, классными руководителями и воспитателями групп продлённого дня для проведения классных часов.

Родина без нас обойтись может, мы же без нее – ничто. Эту великую истину, на которую обращал внимание В.А. Сухомлинский, должен понимать и чувствовать каждый ребенок.

Г.А. Хадиуллина, Р.Ф. Сорокина
МБОУ «Сармановская гимназия» Сармановский муниципальный район, Республика Татарстан,
учителя начальных классов

Образовательная платформа Учи.ру-помощник в экологическом воспитании младших школьников

Мы живем в стремительно меняющемся мире, и чтобы адаптироваться, нам необходимо меняться самим. Современный учебный процесс немыслим без электронных ресурсов, интерактивных технологий и интернета.

Современные дети, привыкшие к гаджетам, нуждаются в более свободных и интерактивных методах обучения. Авторитарные методы неэффективны. Таким образом, развитие технологий неизбежно влечет за собой изменения в нашей среде и требует от нас трансформации. Платформа Учи.ру помогает нам и нашим ученикам развивать необходимые навыки в этом новом цифровом мире. Она помогает преодолеть этот разрыв, совершенствуя наши ИКТ-навыки и делая уроки увлекательными.

Учебник Андрея Анатольевича Плешакова «Окружаюший мир» построен в первую очередь по экологическому принципу и направлен на осознание целостности природы, тесной связи между всеми её компонентами и негативными последствиями человеческой деятельности. В основе преподавания этого предмета лежит проблемно-поисковый метод.

Учи ру ,на самом деле, несравненный инструмент для учителя при экологическом воспитании школьников.

Эта система интерактивного образования, полностью соответствует ФГОС. Видим прогресс в знаниях учеников. Уроки с использованием образовательной онлайн - платформы проходят ярко, эффективно. Благодаря uchi.ru у обучающихся повышается мотивация к более глубокому изучению предмета.

В разделах предмета «Окружающий мир» отражены ценностно значимые темы экологического содержания. Сервис дополнен удобной навигацией, поэтому мы легко находим необходимые демонстрационные материалы или распечатки по изучаемой нами темы. Материалы содержат подробные разъяснения (с примерами и иллюстрациями) Интерактивные развивающие карточки помогают снять напряжение и переключить внимание учеников, так как они созданы по принципу небольшой компьютерной игры.

Каждый учебный год на платформе проводятся олимпиады по экологии.В прошлом учебном году она прошла с 4 феврвля по 3 марта. Давался один час на выполнение всех заданий. Они включают в себя несколько разных категорий по теме окружающего мира и экологии. В каждой викторине дается несколько вариантов ответов, из которых ученик должен выбрать наиболее правильный по его мнению. Увлекательное онлайн-состязание развивает экологическое мышление, проверяет знания по окружающему миру, биологии, безопасности жизнедеятельности и демонстрирует влияние человека

на природу. Игровые задания поддерживают интерес детей и положительно влияют на усвоение информации. Затрагиваются темы рационального использования природных ресурсов, сокращения количества мусора, экотуризма, охраняемых природных территорий и биоразнообразия. Помимо заданий на проверку знаний по окружающему миру, в Олимпиаде появились задачи по экологическим вопросам: для их успешного выполнения ребенку не требуется углубленных знаний, но понадобятся логика и понимание взаимосвязи экологических процессов. Каждое задание расскажет участнику интересные факты об окружающем мире и экологии, а некоторые из них смоделируют жизненные ситуации, например, в задании «Реши проблему» ребенок попробует себя в роли мэра и решит экологические проблемы местных жителей. Это позволит повысить интерес подрастающего поколения к экологической повестке, сделав вопросы экологии более близкими и понятными. Предлагаем вашему вниманию некоторые задания олимпиады.

Наши ученики хорошо справились с заданиями и были награждены дипломами и похвальными грамотами.А мы,учителя, получили благодарственные письма.

«Мы надеемся, что задания нашей Олимпиады в игровой и интересной форме помогут ребятам с увлечением погрузиться в экологическую повестку и не оставаться равнодушными к сохранению природного наследия нашей страны и планеты в целом», — прокомментировал олимпиаду Илья Паршин, генеральный директор образовательной онлайн-платформы Учи.ру.

Современные образовательные стандарты четко ставят задачу ранней экологизации образования, где ключевая роль отведена учителю. Мы убеждены, что, акцентируя внимание детей не только на проблемах окружающей среды, но и на экологических представлениях и знаниях в младшем школьном возрасте, возможно получить экологически грамотного гражданина уже к окончанию начальной школы.

Список источников

1.Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.

2.Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20

3.Электронный ресурс https://uchi.ru/webinars/webinar/7083

Х. Баутист, доцент кафедры сервиса и туризма Институт геологии и нефтегазовых технологий, КФУ
И.Т. Гайсин, профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Института геологии и нефтегазовых технологий, КФУ
Е. Р. Куюкина, студент Института геологии и нефтегазовых технологий, КФУ

Влияние искусственного интеллекта на развитие индустрии туризма и продвижение туристских продуктов в крупных городах Среднего Поволжья

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные направления использования искусственного интеллекта (ИИ) в сфере туризма, включая персонализацию предложений, оптимизацию рекламных кампаний, анализ больших данных и автоматизацию обслуживания клиентов. Описаны успешные примеры внедрения ИИ в туристическую отрасль, подчеркивается значимость ИИ для повышения качества сервиса, улучшения клиентского опыта и управления рисками. В заключении отмечается, что дальнейшее развитие ИИ откроет новые перспективы для продвижения туристических услуг в крупных городах Среднего поволжья.
Ключевые слова: искусственный интеллект, туризм, персонализация, анализ данных, автоматизация, рекламные кампании, прогнозирование спроса.

The Impact of Artificial Intelligence on the Development of Tourism Industry and Promotion of Tourist Products in Major Cities of Middle Volga Region

Abstract: This paper examines the main directions of using artificial intelligence (AI) in the field of tourism, including the personalization of offers, optimization of advertising campaigns, big data analysis and

automation of customer service. Successful examples of the introduction of AI in the tourism industry are described, and the importance of improving the quality of service, improving customer experience and risk management is emphasized. In conclusion, it is noted that further development will open up new prospects for the promotion of tourism services in major cities of middle Volga region.

Keywords: artificial intelligence, tourism, personalization, data analysis, automation, advertising campaigns, demand forecasting.

Искусственный интеллект в туризме позволяет персонализировать предложения, предлагая индивидуальные рекомендации на основе предпочтений и истории путешествий. Алгоритмы глубокого обучения оптимизируют рекламные кампании, показывая объявления целевой аудитории, а также анализируют большие данные в реальном времени, выявляя тенденции и предсказывая спрос. Автоматизация обслуживания клиентов с помощью чат-ботов и виртуальных ассистентов улучшает взаимодействие с пользователями, а нейронные сети создают уникальный контент, включая тексты, фотографии и видеоролики. Кроме того, ИИ помогает прогнозировать спрос и управлять рисками, повышая устойчивость бизнеса в туристической сфере.

Туристическая индустрия в XXI веке переживает глубокую трансформацию, вызванную цифровизацией и внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ). Среднее Поволжье, включающее такие крупные административные и культурные центры, как Казань, Самара, Нижний Новгород и Ульяновск, обладает значительным туристическим потенциалом, основанным на богатом историческом наследии, уникальной географии и развитой инфраструктуре.

Наша цель—проанализировать текущее и потенциальное влияние технологий искусственного интеллекта на повышение конкурентоспособности туристических продуктов и развитие индустрии гостеприимства в крупных городах Среднего Поволжья.

Внедрение ИИ рассматривается как ключевой фактор, способный обеспечить переход от массового туризма к высоко-персонализированным предложениям, что критически важно для привлечения как внутренних, так и международных потоков.

ИИ в сфере услуг

Искусственный интеллект в контексте туризма включает в себя системы машинного обучения, обработки естественного языка (NLP), компьютерного зрения и предиктивной аналитики. Эти технологии позволяют автоматизировать рутинные задачи, обрабатывать большие объемы данных (Big Data) о предпочтениях потребителей и принимать решения, направленные на повышение эффективности и качества обслуживания.

В индустрии туризма ИИ выполняет две основные функции:

1. Автоматизация и оптимизация: Снижение операционных расходов и повышение скорости предоставления услуг.

2. Персонализация и предиктивность: Создание уникального опыта для каждого туриста на основе анализа его предыдущего поведения и текущих запросов.

Основные направления применения ИИ в туризме

Персонализация и клиентский опыт

• Чат-боты и виртуальные ассистенты: Использование NLP для круглосуточной поддержки туристов, бронирования, ответов на часто задаваемые вопросы о достопримечательностях и логистике (например, в аэропортах Казани или на вокзалах Самары).

• Системы рекомендаций: ИИ анализирует профиль туриста (возраст, интересы, бюджет) и предлагает индивидуальные маршруты, рестораны или мероприятия, максимально соответствующие его предпочтениям.

• Динамическое ценообразование: Алгоритмы машинного обучения регулируют цены на отели и туры в режиме реального времени, исходя из спроса, конкуренции и погодных условий.

Оптимизация операционных процессов

• Управление гостиничным фондом: ИИ используется для прогнозирования загрузки, оптимизации распределения персонала и управления энергопотреблением в отелях.

• Логистика и транспорт: ИИ-системы могут оптимизировать маршруты городского транспорта и экскурсионных автобусов, снижая время в пути и повышая удовлетворенность туристов.

Продвижение туристических продуктов

• Предиктивная аналитика в маркетинге: ИИ позволяет точно определить целевую аудиторию для конкретного туристического продукта (например, исторического тура в Нижний Новгород или гастрономического маршрута в Казани) и выбрать наиболее эффективные каналы продвижения.

• Виртуальные туры и дополненная реальность (AR): Использование ИИ для создания интерактивных 3D-моделей исторических объектов, позволяющих потенциальным туристам "посетить" место еще до поездки, что значительно повышает интерес.

Специфика применения ИИ в городах Среднего Поволжья

Города Среднего Поволжья имеют ряд уникальных особенностей, где ИИ может дать максимальный эффект:

1. Многонациональность и многоязычие (Казань): Внедрение ИИ-переводчиков и многоязычных чат-ботов критически важно для обслуживания туристов из тюркоязычных стран и дальнего зарубежья.

2. Промышленный и космический туризм (Самара, Ульяновск): ИИ может помочь в разработке узкоспециализированных туров

(например, по космической тематике в Самаре) и в поиске аудитории, заинтересованной в индустриальном наследии.

3. Исторический туризм (Нижний Новгород): ИИ-системы могут анализировать данные о посещении музеев и крепостей, чтобы предлагать туристам персонализированные "исторические квесты" или углубленные лекции.

4. Управление потоками в пиковые сезоны: Во время крупных событий (например, спортивных мероприятий или федеральных праздников) ИИ-системы могут прогнозировать скопления людей и рекомендовать альтернативные маршруты, повышая безопасность и комфорт.

Вызовы и перспективы

• Инвестиции: Высокая стоимость внедрения сложных ИИ-систем и необходимость вложений в современную ИТ-инфраструктуру.

• Кадры: Дефицит квалифицированных специалистов (дата-сайентистов, ИИ-разработчиков), способных обслуживать и развивать такие системы.

• Конфиденциальность данных: Необходимость строгого соблюдения законодательства при сборе и обработке персональных данных туристов.

• Создание региональной туристической платформы: Разработка единого ИИ-агрегатора для Среднего Поволжья, который будет предлагать сквозные маршруты между городами (например, "Волжский путь").

• Внедрение "умных" гидов: Использование AR-очков или мобильных приложений с ИИ, которые в режиме реального времени предоставляют информацию об объектах, основываясь на местоположении туриста.

• Предиктивное управление качеством: Использование ИИ для анализа отзывов и жалоб, что позволяет оперативно выявлять и устранять проблемы в сфере обслуживания до того, как они станут системными.

Заключение

Искусственный интеллект является не просто инструментом, а стратегическим активом для развития туристической индустрии в крупных городах Среднего Поволжья. Внедрение ИИ-технологий позволяет региональным игрокам перейти на новый уровень персонализации, значительно повысить операционную эффективность и обеспечить более точное и эффективное продвижение уникальных туристических продуктов. Для успешной реализации потенциала ИИ необходимо активное сотрудничество между государственными структурами, образовательными учреждениями (для подготовки кадров) и частным бизнесом, направленное на создание единой цифровой экосистемы туризма в регионе.

Список литературы:

ванова, А. В. Искусственный интеллект в туризме: перспективы и направления развития // Вестник Российского государственного университета туризма и сервиса. – 2023.
узнецова, Е. Н. Цифровизация туристического бизнеса: роль ИИ в маркетинге и управлении // Научные труды Высшей школы экономики. – 2023.
айсин И.Т., Баутиста Х, Гайсин Р.И. ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КРУПНЫХ ГОРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯМЕТАМОРФОЗЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА: ПРИОРИТЕТЫ ОБЩЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА Материалы Международной научной конференции (XV научная Ассамблея АРГО).29 сентября – 08 октября 2024 года Краснодар,
2
0
отров, Б. С. Технологии искусственного интеллекта в туристической
2сфере // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2022. – №2. – С.
45–59.
4 5. Bautista H, Kiyamova A, Zynovyeva A, Analysis of Satellite Imagery of Religious Tourism Sites and Pilgrimage Between Turkmenistan
and Uzbekistan//Lecture Notes in Civil Engineering. - 2025. - Vol.648
LNCE, Is.. - P.277-282

д
а
т
е
л
ь
с
т
в
о
:

Д.К. Сагдатова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
студент 5 курса кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
Р.А. Уленгов,
доцент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ,
Казанский (Приволжский) федеральный университет

К
у
б

Геоинформационные технологии в школьных научных исследованиях: новые горизонты для учащихся.

а Мы всё чаще слышим, что современная школа обязана идти в ногу с цифровыми технологиями, а учебный процесс — выходить за
р рамки привычных кабинетов. Мир вокруг учащихся стремительно
к меняется, и вместе с ним меняется то, как дети воспринимают информацию, исследуют пространство и взаимодействуют с городом.
И Именно поэтому всё более актуальным становится вопрос: как

г
о
с
у

использовать новые цифровые инструменты так, чтобы они не только поддерживали обучение, но и развивали самостоятельность, гибкость мышления и исследовательский интерес школьников?

Одним из таких инструментов выступают геоинформационные технологии (ГИС), позволяющие объединить географию, информатику, социологию, урбанистику и элементы проектной деятельности в единую образовательную практику. В условиях школы ГИС становятся не только способом визуализации данных, но и «языком», с помощью которого учащиеся учатся «читать» окружающий их город — его структуру, проблемы, возможности развития.

Современная педагогическая наука подчёркивает необходимость формирования у школьников навыков, связанных с анализом данных и пониманием пространственных процессов. В этом отношении ГИС-технологии выступают своеобразным «ключом» к осмыслению социальной и географической реальности.

Позиции российских и зарубежных исследователей подчёркивают:

1. Город нужно рассматривать как сложную многослойную систему (Г.М. Лаппо, Е.Н.Перцик),
2. Работа с пространственными данными помогает школьникам развивать критическое мышление и способность к интерпретации сложных структур,
3. Современные цифровые карты становятся формой «грамотности XXI века», доступной для освоения уже в школьном возрасте.

Город в этом контексте можно представить как «открытое учебное пространство», где каждый объект — улица, остановка, маршрут, парк — становится элементом исследовательской деятельности. Если в статье-примере город трактуется как культурный текст, то в данной работе город выступает данными, которые можно анализировать, сопоставлять и использовать для проектирования решений.

Такой подход позволяет школьникам ощущать свою причастность к реальным процессам, видеть динамику городской жизни и понимать, что их исследовательская работа имеет практическую ценность.

Работа учащихся Лицея «Унбер» г. Казань в рамках программ «Сириуса» стала важным шагом в освоении ГИС-технологий и внедрении их в школьную практику. За последние два года были выполнены два значимых исследования:

1. «Исследование городского пространства Казани и разработка городских карт средствами ГИС» (2024)

Целью проекта стало изучение структуры городской среды: функциональных зон, состояния благоустройства, транспортной

доступности и распределения рекреационных территорий. В ходе работы школьники:

1. проводили полевые наблюдения,
2. оцифровывали данные в QGIS,
3. создавали авторские тематические карты,
4. анализировали выявленные проблемы городской среды.

Проект позволил почувствовать ГИС как полноценный исследовательский инструмент и сформировал основу для последующих работ.

2. «Школьная мобильность в городе» (2025)

Эта тема оказалась чрезвычайно важной для самих учащихся, ведь она напрямую касается их ежедневного опыта. В проекте школьники:

1. исследовали маршруты движения от дома до лицея,
2. анализировали доступность транспорта и качество пешеходной инфраструктуры,
3. выявляли опасные участки, требующие внимания,
4. создавали интерактивную карту маршрутов.

Результаты исследования легли в основу аналитического отчёта, который может быть использован школой и родительским комитетом при обсуждении вопросов безопасности.

Использование ГИС в учебно-проектной деятельности позволяет раскрыть школьникам многогранность городской среды и увидеть, что изучение географии — это не только теория, но и практическая работа с данными.

Опыт внедрения геоинформационных технологий в учебно-исследовательскую деятельность Лицея «Унбер» показывает, что ГИС становятся мощным образовательным ресурсом. Они объединяют научную точность, практическую значимость и возможности творческого подхода.

Учащиеся видят город как живую систему, учатся анализировать его структуру, выявлять проблемы и предлагать пути их решения. Проекты, выполненные в рамках программ «Сириуса», демонстрируют, что школьники способны осваивать сложные цифровые инструменты и использовать их в реальных исследованиях.

Таким образом, геоинформационные технологии открывают новые горизонты в школьном образовании, делая обучение более современным, осмысленным и ориентированным на развитие личности.

Список источников

1. Берлянт А. М. Геоинформационные системы: основы теории и практики. — М.: Наука, 2021.
2. Перцик Е. Н. Геоурбанистика. — М.: Юрайт, 2025.

3. Лаппо Г. М. Города России: пространство, экономика, социальная среда. — М.: Наука, 2018.
4. Материалы образовательного центра «Сириус» по проектным программам 2023–2024 гг.
5. Данные OpenStreetMap и портала открытых данных г. Казани.

А. А. Бурганова
Студент 5 курса Институа геологии и нефтегазовых технологий КФУ, Казань, Республика Татарстан

Инновации и традиции в современном образовании

Аннотация: В статье рассматривается вопрос поддержания баланса между инновационными методами и классическими традиционными методами в современной образовательной сфере. Особое внимание уделено преподаванию географии и экологии. Проанализированы исторические корни образования и их значение для формирования как личных, так и профессиональных качеств, рассмотрены современные технологические достижения, расширяющие горизонты обучения. Отмечается необходимость нахождения баланса между устоявшимися ценностями и новшествами для большей продуктивности образовательного процесса и качественной подготовки студентов к реалиям XXI века.

Ключевые слова: традиционные методы обучения, инновационные технологии, ГИС (Геоинформационные системы), образование будущего, гармония традиций и инноваций.

В современном мире система образования сталкивается с уникальными проблемами и перспективами, обусловленными технологическим прогрессом, переменами в обществе и потребностями рынка труда. В связи с этим остро встает вопрос о поддержании баланса между новыми методиками и опытом прошлых лет.

Исторически педагогика опиралась на принципы дисциплины, последовательности, накопления знаний и развития критического мышления посредством диалога и самостоятельной работы. Эти принципы выступали надежным фундаментом, они служили основой образовательных процессов, позволяя воспитывать поколения. Данные методы исходят из того, что образование – это не просто передача информации, а скорее формирование системы ценностей и навыков, необходимых для полноценной жизни и работы. К примеру,

лекции обеспечивают передачу больших объемов знаний и служат основой для дальнейшего самостоятельного изучения. Практические занятия и дискуссии формируют аналитическое мышление, умение работать в команде и воспринимать критику.

Система оценивания в форме тестов и экзаменов нужна для проверки усвоения материала и развития ответственности у учащихся. Все эти методы выдержали испытание временем и показали свою состоятельность в разных ситуациях. Важным аспектом такой системы является поддержание порядка, дисциплины и уважения к опыту преподавателя, что обеспечивает организацию учебного процесса. Несмотря на технологический прогресс и новые педагогические идеи, многие из этих основ остаются нужными, позволяя сохранять связь между учителем и учеником. Классические методы дают основу для дальнейшего внедрения новшеств, обеспечивая стабильность и качество образования. Их роль как базы нельзя приуменьшать, так как они формируют фундамент для более сложных форм обучения.

Современные технологии расширили возможности обучения, изменив подход к образованию. Внедрение онлайн-платформ, курсов, пособий и лабораторий позволяет преподавателям и студентам выходить за пределы аудитории и приобретать новый опыт. Экскурсии, моделирование процессов, анимации и 3D-карты делают обучение наглядным и интересным.

Особенно сильно влияние новых технологий заметно в географии и экологии. Геоинформационные системы дают студентам возможность работать с данными, изучать экологические проблемы и моделировать воздействие человека на окружающую среду. Мультимедийные карты, спутниковые снимки и 3D-модели городов превращают обучение в исследовательский процесс. Это поднимает уровень вовлеченности студентов и способствует развитию системного мышления.

Различные приложения для моделирования климата, экосистем или географических процессов дают возможность студентам увидеть сложные взаимосвязи, которые раньше изучались только в теории. Обучение становится более прикладным: студенты могут моделировать ситуации, принимать решения и анализировать последствия.

Так, стоит отметить, что технологические новшества делают образование доступным для всех и помогают преодолеть социальные барьеры. Онлайн-образование позволяет получать знания независимо от места проживания, что важно для регионов с неразвитой инфраструктурой. В целом, новшества расширяют границы восприятия и создают новые возможности для развития навыков, делая образование более гибким и современным.

Баланс или противостояние? Несмотря на все плюсы, многие преподаватели и ученые отмечают важность связи с традицией. Передача культурных ценностей и развитие нравственных качеств требуют личного общения и педагогического опыта. Баланс предполагает, что новые технологии должны дополнять, а не заменять классические подходы. К примеру, использование электронных ресурсов в учебе может сочетаться с диалогом, работой в группе и обсуждениями. Такой симбиоз поднимает эффективность обучения и способствует формированию разносторонних умений и ценностей у учащихся.

На практике вузы и школы экспериментируют с интеграцией новых технологий с классическими методами. В рамках географического и экологического профилей это дистанционные экскурсии, использование карт и проектная деятельность. Этот опыт показывает, что баланс между новшествами и традициями способен сформировать систему образования, готовую к будущему.

В современном образовании важна не борьба, а сочетание этих аспектов. Такой подход позволяет сохранить ценности, открывая новые возможности для развития и обучения. В будущем именно этот синтез станет залогом формирования компетентных и ответственных специалистов, готовых к реалиям XXI века.

Источники:

аранов, А. В. «Образование XXI века: традиции и инновации» // Анализ взаимодействия традиционных и современных педагогических методов. - 2021. - №7 - С. 3-12.

горычев, А. М. Федосеева И. А. «Традиции и инновации в системе современного образования» // Педагогическая наука и практика. -2014. - №1 (3).

рсулович, В. В. «Педагогика: традиции и инновации» // Москва: Наука. — Обзор современных подходов в педагогике, интеграция классических и инновационных методов. - 2018

К. К. Долганов,
г. Казань, Казанский Федеральный Университет, студент 4 курса кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ
И. С. Фадеев,
г. Казань, Казанский Федеральный Университет, студент 4 курса кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ

Средства индивидуальной мобильности в мегаполисе: баланс между инновацией и безопасностью (на примере г. Казань)

В условиях роста урбанизации и транспортной нагрузки поиск устойчивых решений для городской мобильности становится приоритетом. Средства индивидуальной мобильности (СИМ), такие как электросамокаты, гироскутеры и моноколёса, всё чаще рассматриваются как альтернатива традиционному транспорту. Согласно п. 1.2 ПДД, СИМ — это транспортные средства на колёсах, предназначенные для передвижения человека с использованием двигателя или мускульной силы. Город Казань активно внедряет новые решения в области мобильности, став одной из площадок для экспериментов с кикшерингом. Цель исследования — проанализировать роль СИМ в городской среде, выявить проблемы и предложить пути их решения.

Проблемы, с которыми сталкиваются пользователи электросамокатов в России, могут быть объединены в несколько групп: инфраструктурные: отсутствие выделенных полос и велодорожек, узкие тротуары; правовые: до 2023 года СИМ не были официально признаны участниками движения; отсутствует чёткая классификация по мощности и скорости; безопасность: по данным МВД РТ, за 2024 год в Казани было зафиксировано 38 ДТП с участием электросамокатов, в которых пострадало 39 человек [1]. По России показатель аварийности вырос на 42,8%, погибли 54 человека, при этом 65% происшествий связаны именно с кикшеринговыми самокатами [2]; культурные: хаотичная парковка, езда по тротуарам, превышение скорости, отсутствие шлемов, бесшумность самокатов, делающая их незаметными для пешеходов; климатические: ограниченный сезон эксплуатации из-за снега, льда и грязи.

Развитие СИМ в Казани прошло три этапа: начальный (2018–2019): стихийное появление сервисов (Whoosh, «МТС-Юрент») без регулирования; рост (2020–2022): бурный рост популярности во время пандемии, расширение охвата; регулирование (2023–настоящее время): активная разработка мер контроля со стороны властей.

Главные сервисы аренды электросамокатов в городе — Whoosh и «МТС-Юрент». Из ежегодных операционных отчетов компаний можно заметить, что произошло активное распространение по территории страны, стремительный рост поездок, клиентской базы и общего парка транспорта с 2021 по 2024 гг. [3,4]

На федеральном уровне средства индивидуальной мобильности были официально признаны лишь в 2023 году. С этого времени их водители приравнены к участникам дорожного движения и подчиняются ПДД.

В октябре 2023 года был утвержден План мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Республике Татарстан на 2022 – 2030 годы дорожная карта по регулированию СИМ. Проект изменений в ПДД предлагает: четко разделить категории СИМ, велосипедов и мопедов; повысить минимальный возраст водителя до 16 лет; запретить езду по тротуарам; усилить ответственность водителей СИМ; ввести водительские права для пользователей мощных самокатов [5].

Для успешной интеграции СИМ в городскую среду Казани необходим комплексный подход: создать сеть велодорожек и выделенных полос для СИМ, что снизит конфликты с автомобилями и пешеходами [6]; проводить просветительские кампании, сделать защиту тела и конечностей обязательной, увеличить штрафы за нарушения, установить требования к звуковому и световому оповещению; разработать и внедрить чёткие правила для операторов кикшеринга, включая требования к страхованию, техническому обслуживанию и ответственности за действия пользователей.

Несмотря на вызовы, электросамокаты обладают значительным потенциалом для создания устойчивой городской мобильности. Только при чётком взаимодействии всех участников можно превратить электросамокаты из источника проблем в полноценную часть современной транспортной системы.

Список источников

1. Вершинина И. А. Концепция гуманистического планирования городов Яна Гейла // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2020. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-gumanisticheskogo-planirovaniya-gorodov-yana-geyla (дата обращения: 15.09.2025).
2. Статистика сервиса Whoosh [Электронный ресурс]. URL: https://whoosh-bike.ru/ir/reporting (дата обращения: 03.06.2025).
3. Статистика сервиса МТС Юрент [Электронный ресурс]. URL: https://start.urent.ru/#rinok (дата обращения: 03.06.2025).
4. Управление Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан [Электронный ресурс] // Управление Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан : сайт. URL: https://gibdd.tatarstan.ru (дата обращения: 04.05.2025).
5. Центр аналитики и мониторинга безопасности дорожного движения МВД России. Аналитические обзоры состояния безопасности дорожного движения с 2019 г. по первое полугодие 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: https://нцбдд.мвд.рф/ресурсы/аналитические-обзоры-состояния-безопасно (дата обращения: 14.09.2025).

Ф. М. Гайнетдинова,
МБОУ «СТООШ Буинского муниципального района РТ»,
Буинский муниципальный район,
Республика Татарстан
учитель географии

Современные технологии в естественнонаучном образовании

На современном этапе развития образования современные образовательные технологии являются необходимым инструментарием учителя естественнонаучных предметов. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которое общество ставит перед системой образования – подготовить обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан с высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем, способных к критической оценке и презентации своих достижений. Для эффективного внедрения новых образовательных технологий в естественнонаучное образование требуется научный анализ их возможностей и потенциала, а для дальнейшего совершенствования или разработки новых важно знать и умело применять методологию проектирования. Основными отличительными признаками современных образовательных технологий, на мой взгляд, являются изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления субъектных свойств в учебно-познавательной, информационно – поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной, или контрольно-оценочной деятельности. Особую роль приобретают технологии, применяемые субъектами в работе с учебной, научной информацией в условиях образовательной среды и в домашних условиях. Поэтому актуальными становятся не только новые информационные технологии, в решении образовательных задач, но и технологии самостоятельной работы с учебной литературой.

Разработка и применение любой педагогической технологии требуют высочайшей творческой активности учителя и обучающихся. Учителю необходимо обязательно привлекать обучающихся к творческому участию в разработке технологического инструментария,

вносить индивидуальные коррективы в ход технологических процессов и учетом индивидуальных особенностей учеников. Остановимся на некоторых технологиях, используемых в естественнонаучном образовании.

Технология проблемного обучения стимулирует поисковую самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса, что особенно важно для предметов естественнонаучного цикла. Потенциал данной технологии побуждает к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску, стимулирует самостоятельность и творчество, развивает мышление. Организация проблемного обучения происходит в несколько этапов: 1 Обнаружение противоречий, осознание проблемной ситуации и формулировка проблемной задачи. 2 Анализ условий проблемной задачи. 3 Разбивка основной проблемы на подпроблемы, составление плана, программы решения. 4 Актуализация знаний и способов деятельности. 5 Выдвижение гипотезы. 6 Выбор и осуществление собственного решения. 7 Проверка решения. 8 Конкретизация полученных результатов [3, с. 54]. Применение данной технологии приемлемо на материале, который допускает неоднозначные, порой альтернативные подходы.

Основное предназначение кейс - технологий – обучать способам решения практико – ориентированных неструктурированных образовательных, научных проблем. Специфика данной технологии состоит в создании кейса и разработке методики его использования в учебном процессе. Отличительная особенность кейс – метода – создание проблемной ситуации на основе фактов реальной жизни. Кейс существенно отличается от традиционных учебных задач и упражнений. Кейсы – события и ситуации из реальной жизни и практики конкретных людей. Основными принципами представления информации в кейс – методах являются простота и доступность содержания, ясность мысли, точность фактов, высказываний и формулировок [3, с. 89].

Кейс должен отвечать следующим требованиям: проблема, изложенная в кейсе, должна быть актуальна и не иметь однозначного или очевидного решения, кейс должен соответствовать тематике, иметь достаточное количество информации для проведения анализа и нахождения решения. В нем должны отсутствовать несущественные детали и авторская оценка проблемы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы: индивидуальная самостоятельная работа учеников с материалами кейса; работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Методами кейс - технологии являются: игровое проектирование, метод дискуссии и другие.

Еще одной важной технологией в современном естественнонаучном образовании является технология развития критического мышления. Формирование культуры критического мышления особенно успешно осуществляется через организацию диалоговых форм работы, предполагающих активный обмен мнениями, таких как групповая дискуссия, игровые формы проведения занятий, конференции. Наиболее приемлемыми в своей работе считаю использование синквейна –нерифмованного пятистишия, полезного в качестве инструмента для синтеза и обобщения информации, услышанной на занятии. Жесткая схема этой письменной формы стимулирует с обучающихся к тщательному отбору лексических средств и точной передаче смысла. Запись должна быть представлена пятью строчками. Первая строчка – одно существительное (тема). Вторая строчка – определение темы (2 слова прилагательные). Третья строчка – действия названной темы (три глагола). Четвертая строчка – фраза из четырех слов, отражающая отношение к теме. Последняя строка – одно слово, синоним к теме.

При оценке учебных достижений обучающихся необходимо шире использовать элементы рейтинговой технологии. Например, при оценке проектов использовать балльную шкалу с критериями оценки обучающихся.

В естественнонаучном образовании обязательно необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии обучения, направленные на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации при помощи компьютерной техники и ресурсов Интернета.

Таким образом, использование современных технологий обучения является неотъемлемой составляющей современного естественнонаучного образования. Какая бы образовательная технология не использовалась, в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в различные виды деятельности. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании различных технологий и методов обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Литература

1. Козлова С. В. Применение кейс - технологии на уроках биологии // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 301-302.

2. Смолянинова О.Г. Кейс метод в обучении [Электронный

ресурс]. - Режим доступа:http://lan.krasu.ru/studies/authors/smolyaninova/CASE-STUDY/articles/ECase/ECase.html

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской.-2-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2011

Ж.Е.Сдыкова
Абай атындағы Қазақ Ұлттықпедагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан,
sdykova.zhanat@gmail.com

География пәні мұғалімдерін даярлаудағы клубтық жұмыстардың маңызы

Қазіргі таңда білім беру жүйесінің даму үдерісінде болашақ мұғалімдердің кәсіби даярлығын арттыру мәселесі ерекше маңызға ие. География пәні мұғалімдерін даярлау барысында тек теориялық біліммен шектелмей, олардың сыныптан тыс жұмыс түрлерін ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру – кәсіби даярлықтың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.[1] Осы тұрғыда клубтық жұмыстар білім алушылардың ғылыми-танымдық белсенділігі мен шығармашылық қабілетін дамытуға ықпал ететін тиімді педагогикалық құрал ретінде қарастырылады. Клубтық жұмыстар болашақ мұғалімнің кәсіби тұлғалық дамуын қамтамасыз етеді. Клубтық жұмыстар барысында білім алушылар түрлі ғылыми жобаларға қатысып, жергілікті жердің географиялық ерекшеліктерін зерттейді, практикалық тәжірибе жинақтайды.[1] Сондықтан болашақ география мұғалімдерін клубтық жұмыстарға даярлау әдістемесін жетілдіру қазіргі педагогикалық жоғары оқу орындарының басты бағыттарының бірі болып табылады.

Клубтық жұмыс – білім алушылардың жеке бас қызығушылығына негізделіп, ерікті түрде ұйымдастырылатын, кәсіби білімді тереңдетуге және тұлғалық қасиеттерді дамытуға бағытталған іс-әрекет түрі. Географиялық клубтардың басты мақсаты – білім алушылардың табиғатқа, қоғамға және туған өлке географиясына деген танымдық қызығушылығын арттыру арқылы зерттеу дағдыларын дамыту. Ғалымдар пікірінше, тәжірибеге негізделген оқыту нысандары студенттердің кәсіби машықтану жолында практикалық әрекетке

бейімделуіне мүмкіндік береді.[2] Клубтық жұмыстар осындай тәжірибелік білім берудің нақты көрінісі болып табылады.

Болашақ мұғалімдерді клубтық жұмыстарға даярлау педагогикалық жоғары оқу орындарының оқу-тәрбие үдерісінде жүйелі түрде жүзеге асуы тиіс.[3]

Болашақ география пәні мұғалімдерін клубтық жұмыстарға даярлау әдістемесі үш негізгі кезеңнен тұрады:

• *Мотивациялық кезең* – білім алушылардың қызығушылығын тудыру негізінде ақпараттық-насихаттық іс-шаралар өткізу;

• *Іс-әрекеттік кезең* – тақырыптық клубтық жобалар ұйымдастыру, тәжірибелік іс-шаралар;

• *Рефлексивтік кезең* – нәтижелерді талдап, педагогикалық қорытынды шығару.[4]

Әлемдік тәжірибеге сүйенетін болсақ Финляндия, Германия және АҚШ университеттерінде географиялық клубтар білім алушылардың ғылыми ізденісін дамытудың басты құралы ретінде қарастырылады.[5] Мысалы, Хельсинки университетіндегі GeoForum Finland [6] және Гарвард университетіндегі Earth and Planetary Club [7] тәжірибелері студенттердің ғылыми жобаларға белсенді араласуын қамтамасыз етеді.

2025 жылы қазан айында Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің География, экология және туризм ғылыми әдістемелік орталық базасында «Zheruyik» географиялық клубы өз жұмысын бастады. Клубтың құрылуы – болашақ география пәні мұғалімдерін практикалық және зерттеушілік тұрғыдан даярлаудың жаңа кезеңін айқындайтын маңызды ғылыми іс-шара болып табылады.

Мақсаты: Болашақ география мұғалімдерінің кәсіби, зерттеушілік құзыреттілігін арттыра отырып, қазақ халқының қоршаған орта туралы ұлттық құндылықтары негізінде туған жерге сүйіспеншілікті, табиғатты аялау дәстүрлерін дәріптеу, Қазақстанның табиғи-географиялық мұрасын және тарихи-мәдени ерекшеліктерін таныту болып табылады.

«Zheruyik» географиялық клубының қызметі – білім беру, экологиялық және рухани бағыттардың тоғысқан үлгісі. Ол студенттердің кәсіби дамуына ғана емес, қазақ халқының “Жер – Тіршілік негізі” қағидасына сүйенген ұлттық дүниетанымды жаңа буынға жеткізуге ықпал етеді.

Болашақ география пәні мұғалімдерін клубтық жұмыстарға даярлау – кәсіби құзыретті, шығармашыл және ұлттық рухани құндылықтарды бойына сіңірген маман тұлғасын қалыптастырудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Клубтық іс-әрекет білім алушылардың ғылыми-ізденіс қабілеттерін арттырумен қатар, олардың туған жерге деген сүйіспеншілігін, табиғатқа

жауапкершілікпен қарау мәдениетін қалыптастырады. Болашақ география мұғалімдерін осындай клубтық жұмыстарға жүйелі түрде тарту – білім беру процесін өмірмен ұштастырып, олардың әдістемелік, зерттеушілік және ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытудың тиімді жолы болып табылады. Ал ұлттық бағыттағы «Zheruyik» клубының тәжірибесі педагогикалық жоғары оқу орындары үшін үлгі бола алады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Студенттік клуб «География без границ» https://ospu.ru/student/otdel-soczialnoj-i-vospitatelnoj-rabotyi/studencheskie-klubyi/studencheskij-klub-geografiya-bez-granicz

2. Каймулдинова К.Д., Боранкулова Д.М., Бейкитова А.Н. Болашақ география пәні мұғалімдерінің кәсіби-пәндік құзыреттілігін қалыптастыру. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ ХАБАРШЫСЫ «Педагогика ғылымдары» сериясы, №2(82), 2024 ж.

3. Мурзабеков Р.Т., Кайсарова А.С., Бейсембаева Р.С. Педагогикалық тәжірибе процесінде болашақ география мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және практикалық аспектілер. Журнал In The World Of Science and Education, 2025.

4.https://ust.kz/word/geografiya_panin_oqytyda_jurgiziletin_synyptan_tys_jumystardyng_turleri-253593.html

5. Smith, R., & Thomas, J. Student Engagement through Geography Clubs: A Global Perspective. – International Journal of Geography Education, Vol. 7, No. 2, 2020.

6. GeoForum Finland. www.helsinki.fi

7. Earth and Planetary Club, Harvard University. www.harvard.edu

И.Р. Мингалиева
учитель географии,
Г.М. Гисматуллина,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Лицей-интернат» г. Буинск
Республика Татарстан

Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках географии и во внеурочной деятельности: на примере программы "География и топонимика

Современное образование, ориентированное на требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), ставит перед учителем задачу не просто передавать знания, а формировать у обучающихся универсальные учебные действия (УУД), развивать их личностные качества, метапредметные и предметные

компетенции. Особое внимание уделяется активным формам обучения, способствующим развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности к самообразованию. В этом контексте проектная деятельность выступает как одно из наиболее эффективных средств реализации ФГОС, особенно на уроках географии и во внеурочной деятельности. География, по своей сути, является интегративной наукой, тесно связанной с окружающим миром, что создает благоприятные условия для проектной работы. В данной статье мы рассмотрим, как проектная деятельность, в частности в рамках программы "География и топонимика", способствует достижению образовательных целей ФГОС.

1. Проектная деятельность в контексте ФГОС: теоретические основы

ФГОС нового поколения акцентируют внимание на системно-деятельностном подходе, который предполагает активное включение каждого ученика в учебный процесс. Проектная деятельность полностью соответствует этим требованиям, так как она:

Ориентирована на результат: Учащиеся создают реальный продукт (исследование, модель, презентацию, карту, макет).

Интегрирует знания: Требует применения знаний из разных предметных областей.

Развивает УУД: Формирует регулятивные (целеполагание, планирование), познавательные (поиск и обработка информации, анализ, синтез), коммуникативные (сотрудничество, диалог) навыки.

Стимулирует самостоятельность: Ученик становится субъектом обучения, берет на себя ответственность за свой проект.

Повышает мотивацию:

Работа над интересной и практически значимой темой вызывает больший интерес. В рамках ФГОС, предметные результаты обучения географии предполагают формирование целостного представления о Земле, географической культуре и мышлении. Метапредметные результаты — это умение работать с различными источниками информации, интерпретировать их, создавать новое знание. Личностные результаты — формирование гражданской позиции, уважения к культурному наследию, осознание ценности окружающей среды. Проектная деятельность на уроках географии, особенно при изучении родного края, позволяет комплексно достигать всех этих результатов.

2. Программа "География и топонимика" как основа для проектной работы Программа "География и топонимика" (или курс по краеведению с топонимическим уклоном) является идеальной платформой для развертывания проектной деятельности. Топонимика — наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысл, развитие и распространение. Она находится на стыке

географии, истории, лингвистики, культурологии. Изучение топонимики своего региона, района, города или села: Привязывает географические знания к конкретной местности: От абстрактных карт к реальным названиям и их историям. Развивает исследовательские навыки: Поиск старых карт, исторических документов, опрос старожилов. Воспитывает любовь к малой родине: Через понимание её истории культурного кода, заложенного в названиях. Расширяет кругозор: Открывает новые грани истории и культуры региона.

3. Примеры реализации проектной деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности на примере "Географии и топонимики

3.1. На уроках географии: Включение элементов проектной деятельности возможно в рамках отдельных тем или модулей курса геогр:

Пример 1:Тема "Географическая карта" (5-6 класс). Проект "Название моей улицы: история и смысл".

Задачи: Исследовать происхождение названия улицы, её историю, изменения, связанные с географическими особенностями или историческими событиями. Продукт: Карта улицы с аннотациями к каждому названию, стендовый доклад, презентация. Реализация ФГОС: Предметные: Работа с картами, планами местности, географическая терминология. Метапредметные: Поиск информации (интернет, библиотеки, местные архивы, интервью), анализ источников, обобщение, представление результатов. Личностные: Воспитание уважения к истории своего города, осознание себя частью местной общины. Пример 2: Тема "Природные комплексы России/региона" (8-9 класс). Проект "Географические объекты родного края: от названия до экологической проблемы".

Задачи: Выбрать местный природный объект (река, озеро, гора, лес). Исследовать его топонимику, географические особенности, экологическое состояние.

Продукт: Мультимедийная презентация, веб-страница, видеоролик, макет объекта с пояснениями. Реализация ФГОС: Предметные: Изучение природных компонентов, взаимосвязей в ПК, оценка экологического состояния. Метапредметные: Комплексный анализ данных, формулирование выводов, разработка предложений по решению проблем. Личностные: Формирование экологической культуры, активной гражданской позиции по сохранению природы малой родины.

3.2 Во внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность предоставляет больше свободы для глубокого погружения и длительных проектов.

Пример 3: Краеведческий кружок "Топонимическая экспедиция". Долгосрочный проект "Атлас топонимов [Название района/города]".

Задачи: Систематический сбор и анализ географических названий района (рек, озер, полей, урочищ, населенных пунктов), их классификация по происхождению (тюркские, славянские, связанные с природой, людьми и т.д.).Продукт: Рукописный или цифровой атлас топонимов, интерактивная карта, база данных. Реализация ФГОС: Предметные: Глубокое знание географии родного края, картография, основы географической номенклатуры. Метапредметные: Формирование исследовательской компетентности, навыков работы с первоисточниками, междисциплинарный подход (география, история, лингвистика). Личностные: Гордость за свою малую родину, развитие краеведческого интереса, патриотизма, умение работать в команде.

Пример 4: Литературно-географическая студия. Проект "Топонимика в произведениях местных писателей/поэтов". Задачи: Изучить произведения местных авторов, выявить упомянутые в них географические названия, проанализировать их роль в тексте и исторический контекст. Продукт: Литературно-географическая карта, сборник с анализом произведений, тематический вечер. Реализация ФГОС: Предметные: Соотнесение литературных образов с реальными географическими объектами. Метапредметные: Интеграция географии и литературы, развитие интерпретационных навыков.

Личностные: Культурное развитие, понимание взаимосвязи природы, культуры и языка. 4. Методические аспекты организации проектной деятельности: Успешность проектной деятельности зависит от грамотной организации: Этапность: Чёткое следование этапам (погружение в проблему, планирование, исследование, продукт, презентация, рефлексия).

Роль учителя: От транслятора знаний к наставнику, консультанту, координатору. Выбор темы: Темы должны быть актуальными, интересными для детей и соответствовать их возрастным особенностям. В "Географии и топонимике" таких тем множество. Индивидуализация и дифференциация: Возможность выбора уровня сложности и объема работы.

Оценка: Оценивается не только конечный продукт, но и процесс работы, участие каждого члена команды, сформированные УУД. Проектная деятельность является мощным инструментом для реализации требований ФГОС на уроках географии и во внеурочной деятельности. На примере программы "География и топонимика" мы видим, как этот метод позволяет обучающимся не только углубить свои предметные знания, но и приобрести важнейшие метапредметные навыки (исследование, анализ, коммуникация) и развить личностные качества (любовь к Родине, гражданственность, экологическая

ответственность). Превращая учебный процесс в увлекательное исследование родного края, мы не просто обучаем детей географии, но и формируем активных, мыслящих граждан, готовых вызовам современного мира.

Список источников

1. А. С. Бушуев, Р. Р. Салихов. «Историко-культурный атлас Буинского района Республики Татарстан», Издательство: Фолиант, Казань, 2014.

2..Официальный сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Раздел "ФГОС", "Методические рекомендации". – https://fipi.ru/

3. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», Издательский центр «Академия», 2008г.

4. Салихов Р. Р., Хайрутдинов Р.«Из истории населённых пунктов Буинского района Республики Татарстан» Издательство: Институт истории АНТ, Казань, 2002.

Т.А. Антонова
МБОУ «СОШ №1 с УИОП»
г.Буинск, Республика Татарстан,
учитель биологии

Использование инновационных технологий на уроках биологии и обмен опытом.

Интерактивные технологии завоевывают сегодня всё большее признание и используются при преподавании различных учебных дисциплин. Урок с применением ИКТ – это качественно новый тип урока. Учитывая специфику преподавания предмета биологии, возрастные и психологические особенности учащихся, на уроке должно быть много наглядности. Как правило, все таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к урокам давно физически и морально устарели, поэтому наличие компьютерных программ, которые могут заменить целый шкаф учебных таблиц, это очень большое подспорье для учителя при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных уроков. [1,с.32-36]

Например, при *изучении растений в 6-ом классе использую интерактивные игры: тренажер « Строение светового микроскопа», «Строение растительной и животной клетки», «Строения цветка»*.

Очень большие возможности открываются при использовании ИКТ при проведении лабораторных работ. Ведь не всегда есть возможность использовать живые объекты. Например, при проведении лабораторный работы «Строение и способы передвижения инфузории - туфельки» компьютер дает возможность рассмотреть строение инфузории - туфельки, фрагмент фильма демонстрирует волнообразное движение ресничек, раздражимость организма.

Работая в старших классах, при изучении тем «Экологические катастрофы и ее последствия» я традиционно провожу урок-конференцию. Учащиеся выбирают темы, готовят проекты, создают замечательные презентации, буклеты, листовки и т.д.

ИКТ успешно используются на всех этапах урока.

Урок биологии в 6 классе тема: «Плоды. Сухие и сочные плоды». Для работы выбран тестовый режим. Два ученика за очень короткое время отмечают все составные части цветка. Это позволяет сэкономить время, наглядно повторить всем учащимся класса строение цветка и моментально проверить правильность выполнения работы.

Учащиеся выходят к доске и определяют название частей виртуального микроскопа, название органоидов клетки, частей цветка, находят соответствие между рисунками объектов и их названиями. Затем компьютерная программа показывает правильные и неправильные ответы. Если ученик допускает ошибки, он сразу видит их, а в классе идет их обсуждение. Все ученики включаются в работу.

Целью моей работы: является обобщение основных сведений о существующих инновационных образовательных технологиях и апробация методов их применения в изучении биологии. [2, с.9-47]

Инновационная деятельность дает учителю возможности:
• профессионального роста; • эмоциональную удовлетворенность; • возможность саморазвития; • организации дифференцированного обучения; • прогнозирование результатов обучения; • ранней диагностики и коррекции учебных результатов.
Ученику дается выбор:

• уровня, объема, содержания предметного знания (не ниже стандартного); • информационного источника для усвоения выбранного объема знаний; • способа обучения в соответствии с индивидуальными личностными характеристиками (тип мышления, особенностями памяти); • темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам; • формы, вида и времени контроля и самоконтроля; • партнера для диалогового общения; • роли слушающего или объясняющего.
В процессе вырабатываются навыки:
• самостоятельной деятельности; • коммуникативной деятельности.
Диагностика полученных результатов происходит в форме:
• наблюдения; • бесед; • анкетирования; • обмена опытом на педсоветах, семинарах; • вычисления коэффициента самостоятельности; • подведения итогов триместров, полугодий; • сдаче экзаменов в новом формате.

Подводя итог, нужно отметить, педагогическое сообщество по предметам стало чаще обмениваться опытом, делиться мнениями и идеями; поддержка наставников, методистов, ведущих педагогов; а в ходе семинаров, учитель получает много идей и вдохновений; участие в показательных выступлениях с применением оборудования по «Точке Роста» по биологии мне позволило поделиться своим опытом и получить опыт от других учителей, , стали активнее участвовать в различных конкурсах школьного, районного республиканского уровня и всероссийских конкурсов. Также курсы повышения педагогов по предметам, положительно оказывают своевременную, методическую помощь и обучение во внедрении, новых стандартов обучения в педагогичной деятельности педагогов.

В результате апробации инновационных технологий накапливается методические, педагогические идеи, разработки уроков и различных тем с применением инновационных технологий.

Список источников

1. И.Найма. Развитие современных педагогических технологий (организационно-деятельностный подход): Дис .канд. пед. наук. - Пя
тигорск, 1993.-С. 97.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное
пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. 3 - 5.
3. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессио-
нальной подготовке учителя (на примере естественно-научных дисцип-
лин): Дис... докт. пед. наук. - М., 1995. - С. 219 - 225.

В.В. Яковлева
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинск, Республика Татарстан,
учитель химии

Использование инновационных образовательных технологий в естественно-научном образовании

Естественно-научное образование является важнейшей составной частью базовой подготовки молодого поколения, формирующей у школьников базовые понятия о структуре и законах живой и неживой природы, знакомящей с методами научного познания и стимулирующей раннюю ориентацию на профессии, связанные с наукой и технологиями [8, стр. 23]. Одним из важнейших направлений реформирования современного естественно-научного образования выступает интеграция инновационных образовательных технологий, направленных на повышение эффективности усвоения материала, развитие творческих способностей и обеспечение высокого уровня профессиональной готовности выпускников [5, стр. 23].

Характеристика инновационных образовательных технологий

Инновационные образовательные технологии охватывают целый спектр подходов и инструментов, используемых в учебном процессе для улучшения качества и доступности естественно-научного образования [1, стр. 23]. К ним относятся:

- цифровые образовательные ресурсы (ДОР),
- дистанционные образовательные технологии (ДОТ),
- сетевые технологии,
- смешанное обучение («blended learning») и др [4, стр. 23].

Каждая группа инновационных технологий обладает своими уникальными характеристиками и потенциальными преимуществами для естественно-научного образования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Электронные учебники, мультимедийные пособия, образовательные интернет-порталы и интерактивные тренажеры

становятся незаменимым инструментом в преподавании естественно-научных предметов. Благодаря использованию интерактивных компонентов, графики и анимационных эффектов школьники получают возможность глубже проникнуть в суть изучаемых явлений и законов природы [3, стр. 23].

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

Различные варианты дистанционного обучения (видеоконференции, online-курсы, web-форумы) делают возможным получение качественного естественно-научного образования вне зависимости от территориального расположения учащегося и наличия материальной базы учреждения. Такая гибкость особенно востребована в сельских регионах и отдаленных населенных пунктах [2, стр. 23].

Смешанное обучение («Blended Learning»)

Эта концепция объединяет преимущества традиционной классно-урочной системы и электронных средств обучения. Учащиеся получают базовую теорию в классе, а дома выполняют упражнения и проходят тесты с использованием цифровых платформ. Такой подход улучшает усвоение материала и позволяет проводить диагностику знаний регулярно и оперативно [9, стр. 23].

Применение инновационных технологий в естественно-научном образовании

Современные технологии кардинально меняют систему образования благодаря применению эффективных методов обучения. Например, виртуальная лаборатория, которая имеет ряд преимуществ. Во-первых, доступность. Эти платформы доступны из любой точки Земли. Во-вторых, безопасность – устраняет риски, связанные с применением опасных химических веществ или оборудования. В-третьих, гибкость обучения. В-четвертых, виртуальные лаборатории можно применять многократно для лучшего усвоения материала. Подобным образом, и моделирование природных явлений способствуют усвоению сложных тем [6, стр. 23].

Интерактивные доски или планшеты существенно облегчают работу преподавателя благодаря автоматизации и наглядности учебных материалов.

К тому же, современные технологии позволяют индивидуализировать обучение, адаптируя темп, уровень обученности и глубину изучения материала под каждого ученика [10, стр. 23].

Трудности и пути решения

Несмотря на многочисленные достоинства инновационных технологий, существует ряд препятствий, препятствующих широкому распространению новых методов обучения. Главные из них связаны с недостатком технической оснащенности учебных заведений, низкой

квалификацией педагогов в области информационных технологий и отсутствием четкого правового и организационного сопровождения.

Чтобы преодолеть эти препятствия, необходимо разработать государственную программу по модернизации материально-технической базы школ, включить в профессиональные стандарты обязательные модули по владению современными средствами обучения и провести широкомасштабную переподготовку кадров [7, стр. 23].

Инновационные образовательные технологии открывают широкие перспективы для преобразования естественно-научного образования, делая его современным, интересным и доступным для разных групп учащихся. Их дальнейшее распространение и эффективная реализация позволят качественно обновить процесс обучения, повысить интерес школьников к науке и технике и поддержать становление нового поколения профессионалов.

Список источников

1. Акопов Г.В. Новая дидактика в естественно-научном образовании // Наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 15-23.
2. Артёмова Л.В. Особенности преподавания химии с применением инновационных технологий // Химия в школе. – 2021. – № 5. – С. 34-41.
3. Афанасьев А.А. Инновационные технологии в преподавании биологии // Биология в школе. – 2022. – № 3. – С. 21-28.
4. Бурденков В.А. Совершенствование естественно-научного образования в средней школе // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 18-24.
5. Гусаров А.В. Формирование естественно-научных компетенций с использованием инновационных технологий // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 4. – С. 11-19.
6. Иванова Н.В. Межпредметные связи в естественно-научном образовании с применением ИТ // Всероссийский педагогический журнал. – 2021. – № 2. – С. 31-38.
7. Куликова Н.А. Информационные технологии в преподавании географии // География в школе. – 2022. – № 1. – С. 25-32.
8. Макаренко В.А. Модель инновационного обучения естественно-научным дисциплинам // Инновации в образовании. – 2020. – № 3. – С. 22-30.
9. Мухаметзянова Г.Х. Внедрение информационных технологий в естественно-научное образование // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 2. – С. 43-51.

10. Сергеева Н.Н. Использование инновационных технологий в естественно-научном образовании школьников // Открытое образование. – 2022. – № 1. – С. 16-25.

Г.К Гафурова,
МБОУ «Альшиховская СОШ», г.Буинск, Республика Татарстан,
учитель географии

Использование игровых элементов в учебной деятельности.

«…Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
Сухомлинский В. А.

Игровые элементы очень важны и актуальны на уроках географии. Она позволяет сделать изучение сложных природных и пространственных процессов более увлекательным и доступным для учащихся. География, как наука о пространственных и природных закономерностях, особенно богата сюжетами для игровой интерпретации. Применение игровой технологии при обобщении материала позволяет более глубоко усвоить пройденный материал, так как во время игры ученики учатся обобщать систематизировать, выделять главное, правильно использовать и применять полученную информацию.

Цель: создание условий для реализации творческих способностей учащихся.

Образовательные: закрепить теоретические знания учащихся о великих географических открытиях и путешественниках, обобщить, систематизировать ранее полученные знания,- развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством элементов игры, соревнования и решения проблемных вопросов,

Развивающие: - развитие географического мышления,- популяризация географических знаний,- принятие самостоятельных решений в проблемных ситуациях в условиях новых учебных задач.

Воспитательные: формирование умений работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению; воспитание культуры общения;

Задачи: повысить мотивацию — игровые элементы делают уроки более интересными и захватывающими; развивать критическое мышление — игры часто требуют анализа, планирования и принятия

решений; улучшить запоминание информации — игровые механики, такие как конкурсы и викторины, способствуют лучшему усвоению географических фактов и понятий; формировать интерес к географии как науке — в игровой форме учащиеся могут узнавать о выдающихся географических открытиях, изучать маршруты известных путешественников, анализировать исторические карты, и др.

Некоторые способы внедрения игр на уроках географии:

1.Геоквесты с QR-кодами — класс можно организовать как набор передвижных станций, каждая из которых посвящена определённой теме, например, климатическим поясам, путешественникам, природным зонам, и т.д С помощью QR-кодов учащиеся получают подсказки и задания.(уроки и неделя географии, кружки)

Дети пользуются своими телефонами и отвечают на эти вопросы, можно организовать работу в группах или же индивидуально. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

2.Сравнительной новой формой развития познавательной деятельности учащихся является использование карт-пазлов в курсе географии. Карты-пазлы представляют собой географические тематические и контурные карты, выполненные на картонной основе, которые в отличие от мозаик, имеют одинаковую конфигурацию, что во много раз увеличивает сложность выполнения заданий.

3.Квест “Путешествие по материкам ”: каждая станция посвящена конкретному поясу, где дети отвечают на вопросы о типичных температурах, видах флоры и фауны, проблемах адаптации человека.

4. Игра «Кто такой, что такое? Географические объекты и явления определять и знать их понятия.

5.. Своя игра" для учеников помогает в нескольких аспектах:

развитие интеллектуальных способностей: игра стимулирует мышление, способствует расширению кругозора и углублению знаний в различных областях; повышение мотивации к обучению: интерактивный формат делает учебный процесс более увлекательным и интересным, что способствует повышению интереса к предмету; развитие стратегического мышления: учащиеся учатся планировать свои ходы, принимать решения и оценивать риски, что полезно не только в игре, но и в реальной жизни.

Таким образом, "Своя игра" не только делает обучение более увлекательным, но и способствует всестороннему развитию личности ученика.

Игра - это перспективное направление, способное сделать процесс обучения более эффективным и привлекательным. Игровые формы помогают раскрыть творческий потенциал учащихся, превращая уроки в увлекательные путешествия, требующие аналитического и критического мышления.

Таким образом, практика показывает, что грамотное использование игровой технологии повышает мотивацию школьников и их успеваемость, формирует у них исследовательский и коммуникативный потенциал. География, богатая возможностями для сюжетных и тематических сценариев, остаётся одним из наиболее благодатных предметов для реализации интерактивных методик.

Список литературы:

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1995.

2. ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ред. 2021).

3. Иванова О.Р. Методы интерактивного обучения в школе. — СПб.: Наука, 2019.

С.И.Гарипова
МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района Республики Татарстан»,
учитель математики

Эвристические приемы и методы

Задачи можно разделить на стандартные и нестандартные. Это субъективное разделение. *Нестандартная задача* - это задача, решение которой не является для решающего известной цепью

известных действий. Для ее решения учащийся сам должен изобрести (составить, придумать) способ решения.

Как производится поиск решения новой, нестандартной задачи? Универсального ответа на этот вопрос нет. Однако в каждой такой задаче, как в клубке ниток, можно обнаружить ту ниточку, потянув за которую, можно распутать весь клубок. Такой ниточкой является основная идея решения, один из общих методов решения, которые принято называть *эвристиками.* Эвристиками называются и отдельные методы решения задач, и учение об общих методах поиска решения задач.

I-й этап. Анализ задачи

1.1. Прочитай текст задачи два раза:

– обрати особое внимание на термины, содержащиеся в тексте, выдели для себя, какие объекты “участвуют” в задаче, что с ними “происходит”.

–приступай к моделированию: это значит, что каждый “кусочек” задачи ты пробуешь перевести на другой язык; читая каждый “кусочек” ты сопровождаешь чтение составлением чертежа, схемы, таблицы, графика, и т.п.

II-й этап. Поиск решения задачи

– выделить ключевой объект;

– произвести комбинирование объектов;

–произвести упрощение путем тождественных преобразований, преобразовать форму или размеры, увеличить, уменьшить, сделать “малые шевеления” и т.п.;

III-й этап. Осуществление плана решения

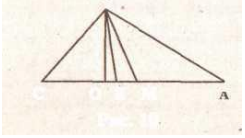
-четко фиксируй все, что ты пытаешься сделать, записывай свое решение;

- иногда можно пойти от противного: пробовать представить, что задача уже решена и пойти в направлении от ответа;

IV-й этап. Оценка решения задачи

-проверь еще раз, нет ли у тебя ошибок в вычислениях и рассуждениях. Проверь, правдоподобен ли ответ, соответствует ли он здравому смыслу, нет ли в твоем доказательстве ссылок на сомнительные утверждения.

ЗАДАЧА 1. Доказать, что в прямоугольном треугольнике бис-сектриса угла делит пополам угол между медианой и высотой, проведенными к гипотенузе.



При использовании метода анализа постоянно отыскивается ответ на вопрос, что" достаточно найти, доказать, чтобы ответить на вопрос. Что-. бы доказать равенство углов *ОВК* и *КВМ,* достаточно доказать

равенство углов *ABM* и *CBO*. А т. к. углы *MBA* и *BAM* равны, то для доказательства равенства углов *CBO* и *MBA* достаточно доказать равенство углов *CBO* и *CAB*. А доказать равенство этих углов уже не составит труда.

ЗАДАЧА 2. Из пункта А в пункт В выехал велосипедист со скоростью 10 км/ч. Через полчаса из пункта В в пункт А выехал мотоциклист со скоростью 30 км/ч. Через сколько времени они встретятся, если расстояние между пунктами 40 км.

Данную задачу можно разбить на простые задачи:

-Найти пройденный петь велосипедиста за полчаса;

-Найти скорость сближения;

-Зная путь и скорость сближения, найти через сколько времени мотоциклист и велосипедист встретятся.

Литература:

1. Фридман Л.М. Теоретические основы обучения математике: Учебное пособие. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 248 с.

2. Мугаллимова С.Р. О видах эвристических приемов // Омский научный вестник – 2006 – №9. – С. 107-109.

3. Пойа Д. Как решать задачу. – Львов. Журнал “Квантор”, 2009. – 215 с.

С.А. Юсупова,
МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1», село Старое Дрожжаное, Республика Татарстан,
учитель географии

Инновационные технологии в преподавании географии

Педагогическая деятельность ориентирована на воспитание личности, умеющей самоопределятся и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию - мнение, идеи, поступки, произведения. Только современные инновационные технологии обучения могут обеспечить усвоение всеми учащимися учебного материала на уровне требований государственных стандартов образования, высокий уровень качества образования и гарантированное достижение целей обучения. У школьной географии есть большие возможности для применения коммуникативно-диалоговой технологии. В темах каждого курса немало проблем и вопросов для организации учебного спора,

например, «Ветер - друг или враг человека?», «Надо ли осушать болота Западной Сибири?». Задачами учителя являются разработка сценариев и содержания дискуссий, а также специальное обучение школьников правилам ведения дискуссии.

Модульная технология также применима в обучении географии. Эта технология разработана на основе технологий полного усвоения знаний, дифференцированного обучения. Внутри модуля (урока), учитель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы школьников, где четко указаны: цель усвоения определенного учебного материала, источники информации, способы овладения материалом, вид оформления результатов работы. Учителя географии чаще стали обращаться к методу проектов, который называют технологией проектной деятельности. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности школьников чаще всего на основе краеведческой работы, например, составление проектов развития малых городов. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии играет важную роль в их обучении. Если ученик сам не работает в процессе усвоения учебного материала, то он не приобретает тех знаний, которыми сможет воспользоваться в своей дальнейшей практической деятельности.

В обстановке большого обилия информации наш ученик теряется, затрудняется процесс знакомства с материалом, его переработки, усвоения и использования. Поэтому для подготовки к овладению новыми знаниями уместно использовать кластер. Кластер помогает ученикам узнать, что можно сказать по данной теме еще до того, как они приступили к ее изучению. Положительные аргументы в пользу кластера: кластер помогает лучше усвоить, понять материал; с помощью кластера легче повторять, закреплять, запоминать материал, так как он отображен графически, систематизирован по категориям; в кластере четко выражены основные мысли темы; составив кластер на уроке, легче рассказать, отвечать на вопросы, полнее передать содержание темы; кластер развивает умение находить главную мысль в тексте, отбрасывая второстепенную информацию; благодаря кластерам получают хорошие оценки; работа с кластерами на уроках географии помогает добиваться лучших успехов.

Содержание школьной географии обладает широкими возможностями для применения проектной технологии, что подтверждено требованиями к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы. Эти требования предполагают, что учащиеся должны уметь прогнозировать. Проектная технология обеспечивает проблемно-поисковую познавательную деятельность учащихся, выражающуюся в процессе создания проекта - модели предполагаемого или возможного природного или социально-экономического объекта. Это могут быть макеты, карты, схемы,

описания объектов. Итоги выполненных проектов должны быть конкретными: решение теоретической проблемы, конкретная разработка, готовая к внедрению. При этом учитывается развитие критического мышления и познавательных навыков учащихся, их умение самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Можно выделить следующие основные тенденции современного образования: превращение знаний в основной общественный капитал, развитие концепции непрерывного образования, постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со обучающимися - индивидуализация обучения, диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания. Как мы видим, основной приоритет при выборе модели обучения, принадлежит тем моделям, которые направлены на воспитание личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Список источников

1. Ахмеденов К. М. Методы и приемы преподавания географии по обновленному содержанию образования / К. М. Ахмеденов, Б. Б. Абуова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 14 (461). — С. 292-294.

2. Игнатьева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Игнатьева Галина Александровна: Нижегородский гуманитарный центр – Н. Новгород: НГЦ, 2005. - 294 с.

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // методист. –2004. -- № 3. – С. 44 – 48

С.В. Азеева, с.Кубассы,
МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан,
учитель биологии

Использование инновационных технологий в образовательном процессе.

Современное образование сталкивается с необходимостью не только передавать знания, но и формировать у обучающихся навыки критического мышления, исследовательские компетенции и умение

применять полученные знания в реальных ситуациях. Достижение этих целей невозможно без внедрения инновационных образовательных технологий.

Актуальность в том, что одним из ключевых направлений является использование интерактивных платформ, которые позволяют обучающимся погружаться в смоделированные научные эксперименты и явления. Это способствует более глубокому пониманию сложных концепций и стимулирует интерес к науке. Интеграция мультимедийных ресурсов, таких как видеолекции, анимации и интерактивные презентации, визуализация информации позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и доступным для различных типов обучающихся.

В современном образовании инновационные технологии с элементами игры становится мощным инструментом для повышения мотивации и вовлеченности учеников, особенно на уроках биологии, где сложные концепции могут казаться абстрактными и далекими от реальной жизни. Мой опыт показывает, что умелое внедрение игровых элементов способно преобразить учебный процесс, превратив его из скучной рутины в захватывающее приключение. Подробнее остановлюсь на использовании геймификации на своих уроках. Геймификация, как инструмент повышения вовлеченности учеников в учебный процесс, прочно вошла в мою педагогическую практику на уроках биологии. Наблюдая за тем, как дети с увлечением погружаются в виртуальные миры, я задалась вопросом – почему бы не перенести элементы игры в образовательную среду, чтобы сделать изучение биологии более интерактивным и запоминающимся?

Геймификация (игрофикация) - это внедрение игровых механик в образовательный процесс, в том числе на уроках биологии. Цель - повысить вовлечённость учащихся, сделать изучение сложных тем более доступным и интересным. Геймификация способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем, стимулированию сотрудничества, повышению мотивации к изучению биологии.

Одним из наиболее эффективных приемов, доказавших свою результативность, стала разработка системы баллов и достижений. За активное участие в обсуждениях, успешное выполнение заданий, правильные ответы и, конечно, за проявление инициативы ученики зарабатывают баллы, которые суммируются и позволяют им продвигаться по «служебной лестнице» биолога: от «стажера» до «профессора». Каждое достижение сопровождается визуальным представлением – виртуальной медалью или значком, что усиливает мотивацию.

Другим важным элементом является использование ролевых игр и моделирования реальных биологических процессов. Например, при

изучении темы «Пищеварение» учащиеся 9 класса могут взять на себя роль различных ферментов или органов, участвуя в имитации процесса расщепления пищи. Такой интерактивный подход не только делает обучение более интересным, но и помогает лучше понять взаимосвязи между различными элементами системы. При изучении темы «Кровообращение» учащиеся делятся на команды, представляющие различные компоненты крови – эритроциты, лейкоциты, тромбоциты – и выполняют задания, имитирующие их функции. Такой подход позволяет не только лучше понять суть процесса, но и развить навыки командной работы и коммуникации.

В 5-6 классах особенно важно использовать простые и понятные правила. Например, за правильные ответы на вопросы, активное участие в обсуждениях, выполнение заданий и даже за аккуратное ведение тетради ученики получают жетоны, которые можно обменять на небольшие призы или бонусы: дополнительное время на выполнение задания, возможность выбора темы для доклада или даже освобождение от домашнего задания по определенной теме. Например, игра «Путешествие по клетке», где ученики в роли органелл выполняют определенные функции, получая баллы за успешное выполнение задач. Это помогает им лучше понять структуру и функции клетки в игровой форме.

Кроме того, я активно использую в своей практике онлайн-игры и квесты, разработанные специально для изучения биологии. Эти игры позволяют ученикам в увлекательной форме проверить свои знания, развить логическое мышление и навыки решения проблем. Важно отметить, что геймификация - это не просто развлечение, а эффективный способ активизации учебной деятельности и достижения более высоких результатов.

Еще одним интересным направлением является использование онлайн-платформ и мобильных приложений, предлагающих интерактивные викторины и головоломки по биологии. Эти игры не только позволяют закрепить пройденный материал, но и стимулируют к самостоятельному исследованию темы. Использование рейтинговых таблиц и возможность соревноваться с одноклассниками добавляет элемент азарта и повышает интерес к предмету.

В заключение, интеграция инновационных технологий в образовательном процессе позволяет превратить уроки в захватывающее путешествие, способствуя развитию познавательного интереса и формированию глубоких предметных знаний.

Список источников

1. https://cheloveknauka.com
2. https://www.вестник-науки.рф
3. https://cyberleninka.ru

Г.И.Якупова
МБОУ «Марсовская СОШ», с. Нижний Каракитан, Дрожжановский муниципальный район, Республика Татарстан, учитель биологии и географии

Использование инновационных образовательных технологий в естественно-научном образовании.

«Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму»
Конфуций.

В современном мире каждый день появляется что-то новое, то что нам казалось в недалеком прошлом фантастикой сегодня стало реальностью. Сегодня и к образованию предъявляются новые требования. Педагог, который работает в средней школе, должен идти в ногу со временем. Он должен овладеть современными технологиями, обеспечивающими достижения планируемых результатов, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение. Под инновациями в образовании мы должны понимать процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. [1]

Современные ФГОС требуют от учителя максимально возможного совершенствования. Большую помощь в этом оказывают личные ресурсные средства, разработанные непосредственно самим учителем, новые технологии и оборудование, которым оснащаются школы. Особое внимание нужно уделить нейросети (интеллектуальному интеллекту), при разработке заданий к урокам и внеурочным мероприятиям.

Использование современных инновационных технологий в обучении естественно-научных дисциплин объясняется также необходимостью повышения познавательного интереса обучающихся, развитие их творческих способностей, стимуляции их умственной деятельности.

Особенностями инновационных технологий, на мой взгляд, являются смена приоритетов – от передачи знаний к более полной

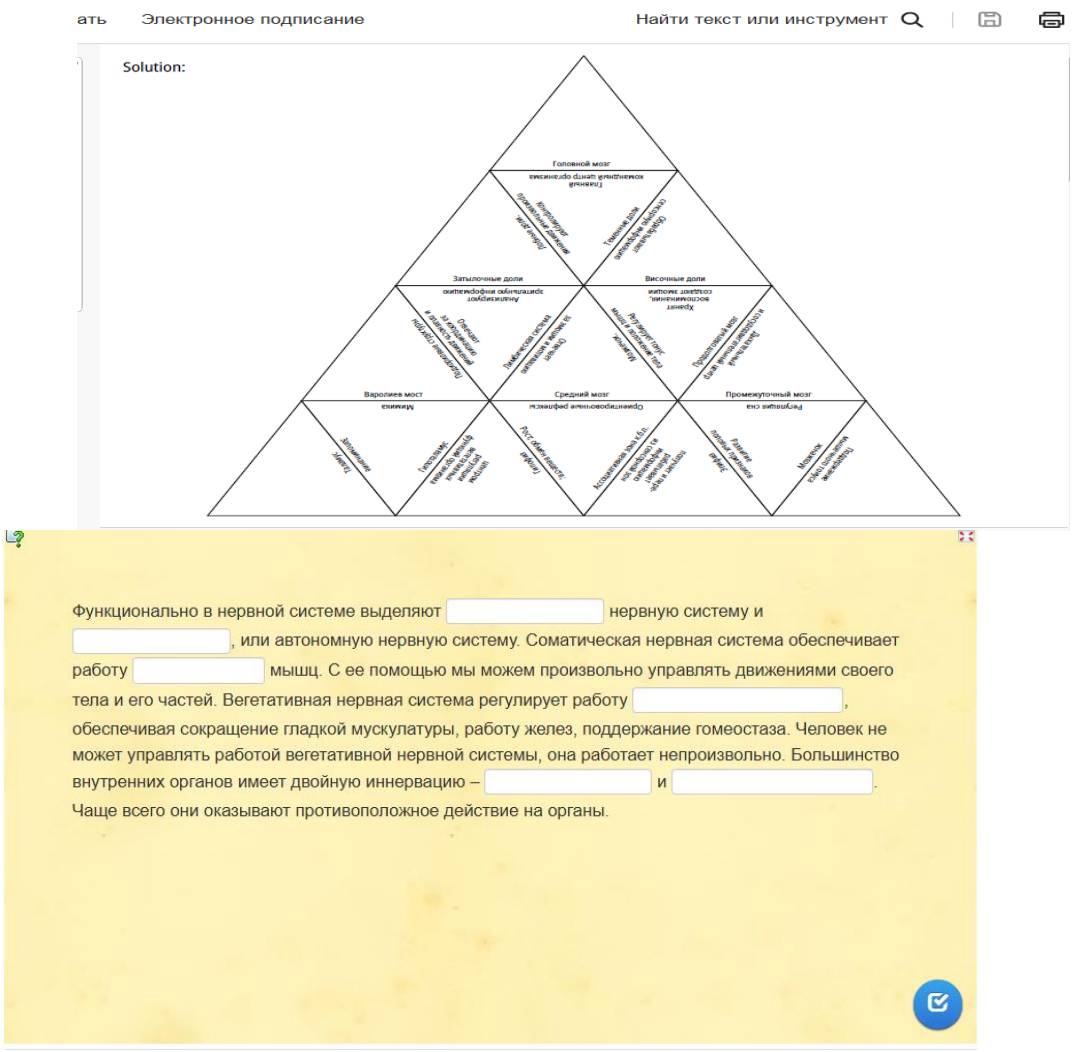
реализации личностных свойств в учебно-познавательной, информационно – поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной, или контрольно-оценочной деятельности.

При разработке и применении любой технологии от педагога требуется наиболее высокая и творческая активность. Разработанная технология обязательно должна привлекать обучающихся к творческому участию. В ходе апробации технологии и педагог и обучающийся имели возможность вносить коррективы в ход технологических процессов с учетом индивидуальных особенностей учеников. Остановимся на некоторых технологиях, которые используются в моей педагогической практике. Это:

- технология проблемного обучения;
- кейс – технологий;
- информационно - коммуникационные технологии обучения и тд.

Как учитель ведущий три предмета естественно-научных дисциплин я стараюсь разрабатывать упражнения используемые на уроках с учетом того что можно было использовать их на всех предметах и на всех этапах урока биологии, химии и географии. Особую роль играют информационно - коммуникационные технологии обучения. Пользуясь ИТ технологиями учащийся приобретает простые навыки работы с текстом, графическими объектами и базой данных. Использует электронные и онлайн таблицы, Яндекс формы, онлайн тесты, электронные лаборатории и наконец, создает свои наработки, используя Искусственный Интеллект. Работа с такими технологиями позволяет учащимся расширить свой кругозор. На уроках повышается мотивация, возрастает самостоятельность, стимулируется познавательный интерес обучающихся. Для учащихся открываются новые возможности в обучении и творческой деятельности. Среди таких технологий нашей обычной жизнью стало использование электронной почты, чатов, чатфорумов, блогов, википедии и тд.

Для своих уроков я часто разрабатываю методические материалы, используя онлайн программы https://learningapps.org https://sites.google.com/view/itpesochnica/тримино



Для разработки упражнений использую сайты https://свойурок.рф/,

http://www.flags.ru/ , http://muzey-factov.ru/ и тд. Для закрепления тем и самостоятельного изучения пользуюсь сайтом дистанционного обучения https://resh.edu.ru/ . Для выполнения тестов и квизов со сбором результатов онлайн удобны для использования Google Формы или Яндекс Формы, или же можно создать игру, викторину опрос по QR коду с помощью Google Форм. Особую роль при обучении естественным наукам играют цифровые лаборатории и виртуальные классы. Например: https://content.edsoo.ru/lab/subject/4/ .

Однако всегда следует помнить, что нельзя переусердствовать с любыми вариантами игр, тестов, викторин на каждом уроке. То, что может быть интересным на одном уроке, может стать скучным для обучающихся и эффект от этих технологий будет нулевым.

Использованная литература.

1. Шамсетдинова А.Р. Международный научный журнал «Инновационная наука» №6-1/2003 г. -125 с.

И.З. Загрутдинова
МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»,
г. Буинск, Республика Татарстан,
методист по профессиональному росту педагогов

Методическая поддержка педагогов в условиях цифровой трансформации: инструменты формирования естественно-научной грамотности на основе инновационных образовательных технологий

В условиях внедрения обновлённых ФГОС и реализации национального проекта «Образование» всё большую значимость приобретает естественно-научная грамотность (ЕНГ) — ключевая компетенция, позволяющая учащимся не только давать научное объяснение природным явлениям, но и осознавать логику научного познания, а также анализировать и использовать данные для обоснованных решений в повседневной жизни [1, с. 42]. В Республике Татарстан, где образовательная политика делает акцент на эколого-краеведческом содержании, развитие ЕНГ органично сочетается с изучением природного наследия родного края, выявлением и анализом актуальных экологических вызовов на местном уровне, а также формированием у школьников устойчивого стремления беречь окружающую среду.

Однако, как показал анализ диагностики профессиональных компетенций учителей Буинского муниципального района, многие педагоги испытывают методические затруднения при формировании ЕНГ:

- учителя биологии, географии и химии имеют профессиональные дефициты сформированности компетенций в области ЕНГ;
- наблюдается несоответствие между предметной подготовкой педагогов и требованиями современных образовательных результатов;
- отсутствует системная работа по интеграции инновационных технологий в исследовательскую деятельность учащихся.

В ответ на эти вызовы мною был реализован методический проект «Методическое сопровождение профессионального развития учителей биологии, химии и географии в Буинском муниципальном районе», направленный на оказание адресной поддержки педагогам через

индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), наставничество и внедрение цифровых инструментов.

В рамках реализации методического проекта для 17 педагогов — претендентов на курсы повышения квалификации — были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие выявленные дефициты в предметной и методической компетентности. Особое внимание уделено формированию естественно-научной грамотности: для этого организованы практикумы по решению задач с использованием цифровых лабораторий («Архимед») и платформы «Решу ЕГЭ». В учебный процесс интегрированы краеведческие исследовательские задания — такие как анализ качества воды в реке Свияга, изучение биоразнообразия пришкольных территорий, мониторинг микроклимата с применением цифровых датчиков. Эти практико-ориентированные активности не только развивают у обучающихся навыки научного мышления, но и формируют у них ответственное отношение к природе родного края. Для обеспечения устойчивой методической поддержки создано сетевое взаимодействие через профессиональные сообщества в Сферуме, Telegram и на районном сайте «Учителей биологии, химии и географии Буинского муниципального района», что способствует постоянному обмену опытом, совместной разработке ресурсов и оперативному консультированию педагогов.

Особое внимание уделено инновационным образовательным технологиям:

использование интерактивных симуляций позволяет моделировать сложные процессы (например, круговорот воды, фотосинтез, окислительно-восстановительные реакции) в условиях ограниченного лабораторного оборудования; цифровые датчики и мобильные приложения дают возможность проводить реальные полевые исследования на территории малой Родины, что усиливает мотивацию и связь науки с жизнью.

По итогам реализации проекта отмечено: рост доли педагогов, подготовивших ИОМ, с 41 % до 71,4 %; увеличение числа учителей, выступивших на мероприятиях с трансляцией опыта по формированию функциональной грамотности (с 37,5 % до 50 %); повышение уровня сформированности ЕНГ у обучающихся по внутренним диагностикам на 18–22 %.

Таким образом, системная методическая поддержка учителей, основанная на персонификации, цифровизации и краеведческой направленности, становится эффективным инструментом повышения качества естественно-научного образования и формирования у школьников компетенций, необходимых для жизни в современном мире.

Список источников

1. Информационно-аналитическое обеспечение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников [Электронный ресурс] // Государственное автономное учреждение «Центр оценки профессионального мастерства работников образования». — URL: https://ca-tatar.ru/Analitic.html (дата обращения: 22.04.2024).

2.Ковалёва Г.С. Формирование естественно-научной грамотности: от международных исследований к практике школы // Народное образование. — 2022. — № 5. — С. 40–47.

3.Лебедева Н.В. Цифровые лаборатории как средство развития исследовательских умений у школьников // Химия в школе. — 2023. — № 3. — С. 55–59.

4.Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся. — Казань : РОЦ Минобрнауки РТ, 2024. — 64 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. от 2023). — М. : Просвещение, 2023. — 80 с.

6.Ясюкова Л.А. Краеведческий компонент в экологическом образовании школьников // Экология и образование. — 2021. — № 2. — С. 33–38.

М.Ю. Шлямина
МБОУ «Гимназия№93
им А.С Пушкина», г.Казань,
учитель географии

«Роль инновационных образовательных технологий в географии»

«Учитель - это больше чем просто профессия…
Учитель - это великая миссия.»

Применение современных инновационных образовательных технологий в обучении подрастающего поколения - одна из наиболее важных тенденций образовательного процесса. Необходимость инновационных педагогических технологий обусловлена:

- повышением эффективности и качества обучения по предмету;
- обеспечением мотивации к самостоятельной познавательной деятельности по географии;
- развитием и углублением межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки по географии.

Педагогическая инновация по географии – это те нововведения и преобразования в педагогических компетенциях, которые связанны с новыми идеями, открытиями, изобретениями, проектами, исследованиями. В формате реализации ФГОС, учитель выступает в различных ролях: наставника, консультанта, куратора, инструктора, помощника. В свою очередь ученик становится непосредственным участником образовательного процесса, которому необходимо думать и мыслить, предлагать и рассуждать, а также свободно излагать свои мысли. Перед современным педагогом не должен стоять вопрос «как обучать?» Учитель должен представлять и понимать алгоритм своей деятельности, которая должна быть направлена на разработку траектории развития обучающихся в приобретении личного практического опыта, для успешности современного поколения в дальнейшей жизни и их необходимой социализации.

Высокие темпы развития географических знаний обусловлены востребованностью современного общества. Сегодняшние приоритеты в образовании требуют от учителя использование новых современных эффективных педагогических технологий, направленных на достижение более высоких результатов в обучении и воспитании, внедрении новые образовательных технологий в учебном процессе, использование ИИ. Социальный заказ предусматривает повышение географической грамотности подрастающего поколения с учетом новейших достижений в географии. Поэтому необходимо совершенствование географического образования на всех уровнях обучения.

География, как предмет достаточно сложен и нагляден, требует использования большой наглядности, использования карт и атласов, демонстрации процессов и закономерностей в природе, что усложняет усвоение предмета обучающимися. В обучении географии часто возникают определенные противоречия:

1. Особое внимание уделяется овладению учащимися традиционными методами научного познания природы: теоретической и практической составляющей, что не всегда интересно учащимся, особенно с низкой познавательной активностью. В то же время курс географии достаточно сложен, а базисный учебный план определяет время для изучения географии в размере 1 часа в неделю (5 – 6 классы) и 2 часов в неделю (7-9 классы). Иногда темы, рассматриваемые в географии - отрицательные значения температур и средняя температура для обучающих вызывает большое затруднение в понимании, так как в математике они изучаются гораздо позднее.

2. Одной из важных проблем в преподавании географии является разрозненность информационного поля. Современные дети все меньше обращаются за информацией к учебникам, а стараются ее получить из компьютера из информационных ресурсов. Конечно

использование новых информационных технологий и ИИ в курсе географии значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации учащихся. Но в тоже время создает коллизию содержания в статистике так как она не всегда соответствует действительности. Особенно такое явление наблюдается в социально-экономической географии.

Сегодня при множестве проблем, в преподавания географии в школе, на мой взгляд, возникает еще одна, особо важная: как представить научную информацию по предмету так, чтобы она осталась в памяти ученика на долгие годы, а географические компетенции перешли в прочные умения и навыки, применяемые не только на уроках, но и в разных нестандартных ситуациях и помогли дальнейшей социализации обучающихся.

Таким образом, на современном этапе развития географического образования необходимо уделить большое внимание подготовке выпускников, которые будут хорошо владеть компьютерными технологиями, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и брать ответственность за свое решение. Применение инновационных технологий в обучении географии объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развитие их творческих способностей, стимуляции их умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Поэтому необходимо помнить, что использование современных информационных технологий — безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Однако использование их на уроке должно быть продуманным, целесообразным и грамотным.

Я.Г. Баймуратова
МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №1”, г. Елабуга, Республика Татарстан, учитель географии
В.Г. Жигалина
МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №45” с углубленным изучением отдельных предметотов, г.

Набережные Челны,
Республика Татарстан,
учитель географии

Как увлечь ребенка на уроке

У учителя сложная задача-обучать и объективно оценивать каждого ученика. Поэтому к педагогическому опыту и методике преподавания необходимо добавить знание психологических особенностей современных обучающихся, возможностей технических средств, общественной и семейной среды ребенка. В классе большая наполняемость обучающихся с разной генетикой. Одному необходимо высказаться, получить одобрение других, другому спокойно и хорошо оттого, что он слушает и никак не проявляет себя на уроках. Учителю необходимо пробудить интерес как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

В своих трудах Л.С. Выготский писал: «Интерес–как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями» [1, с.14]. Познавательный интерес, в отличие от неясных и неосознанных влечений всегда имеет свой предмет, в нем ясно и четко выражена направленность на определенную предметную область, к глубокому познанию которой стремится школьник [3, с.123].

Педагогическое мастерство учителя, использование нетрадиционных уроков, запрос и терпеливая родительская любовь, могут увлечь детей к активной деятельности. Над особенностями нетрадиционного обучения работали Л.С.Выготский, Н.А. Менчинская, И.С. Якиманская, И. П. Подласый и др. Подготовка любой нетрадиционной формы урока требует от педагога больших затрат сил и времени, поскольку он обычно выступает в роли организатора. Поэтому прежде чем браться за подобную работу, учителю следует взвесить собственные силы и оценить возможности. Для успешной подготовки нетрадиционного урока и его проведения учитель должен обладать рядом личностных качеств, соответствовать некоторым требованиям, основными из которых являются:

- хорошие знания предмета и методики;
- творческий подход к работе, изобретательность;
- осознанное отношение к использованию нетрадиционных форм урока в
- учебном процессе;
- учёт собственного характера и темперамента [2, с.96]

Ниже предлагаем из опыта несколько способов о том, как увлечь ребенка на уроках и организовать заинтересованную их деятельность.

1.Газета за 40 минут!

Хорошо сработал этот прием на обобщающем уроке по географии в 8 классе по теме «Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы». Используя различные источники информации (учебник, атлас, интернет) в течении урока ученики оформили газету на двоих по выбранной теме из предложенных:

- Черное золото России
- Янтарная россыпь Калининграда
- Урал-кладовая полезных ископаемых
- Алмазы-это и бриллианты
- Золото Якутии
- Лечебные воды Кавказа

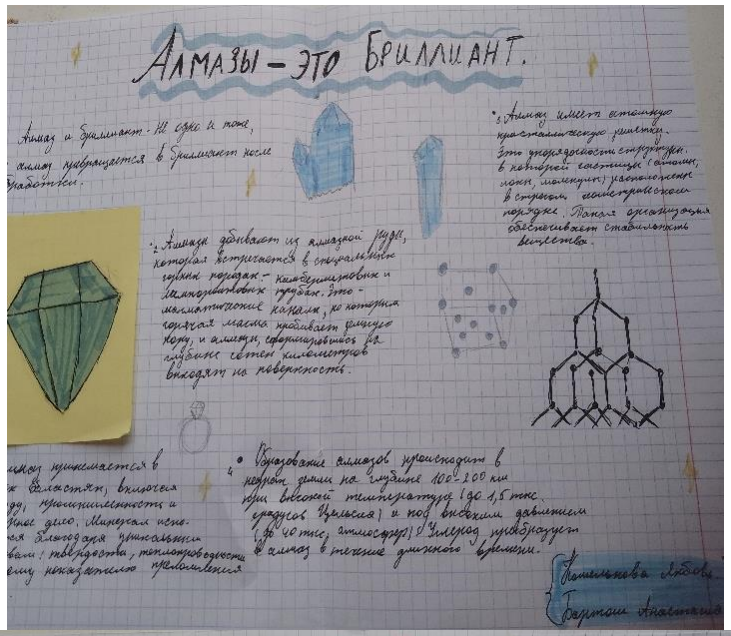
Это комплексное задание на двоих объединило несколько дел: изучение и повторение по теме (минеральный ресурс, рельеф, тектоническая структура, происхождение горных пород и минералов, проблемы их рационального использования), соблюдение правил формата газеты (заголовок, лозунг, зацепляющее и грамотное оформление содержания) и важность правил дедлайна. Бонусом было предложено размещение успешно выпущенных газет на новостной ленте школьного сайта, vk. Творческая работа позволила концентрироваться детям в самом процессе, наглядно показала, что информация из текста учебника, атласа может быть интересно преподнесена. Так вместо тревожного и скучного опроса на традиционном уроке, ученики создали тематические газеты, уложившись за 40 минут! В процессе работы школьники не только закрепили ключевые знания по теме, но и оценили наличие знаний, пользу умения работать в команде при решении общих задач. Коллективная ответственность за оценку работы, дружеское плечо и рациональное использование способностей каждого привело их к конечной цели. Предлагаем пост в контакте об этом: https://vk.com/wall-86487671_7177

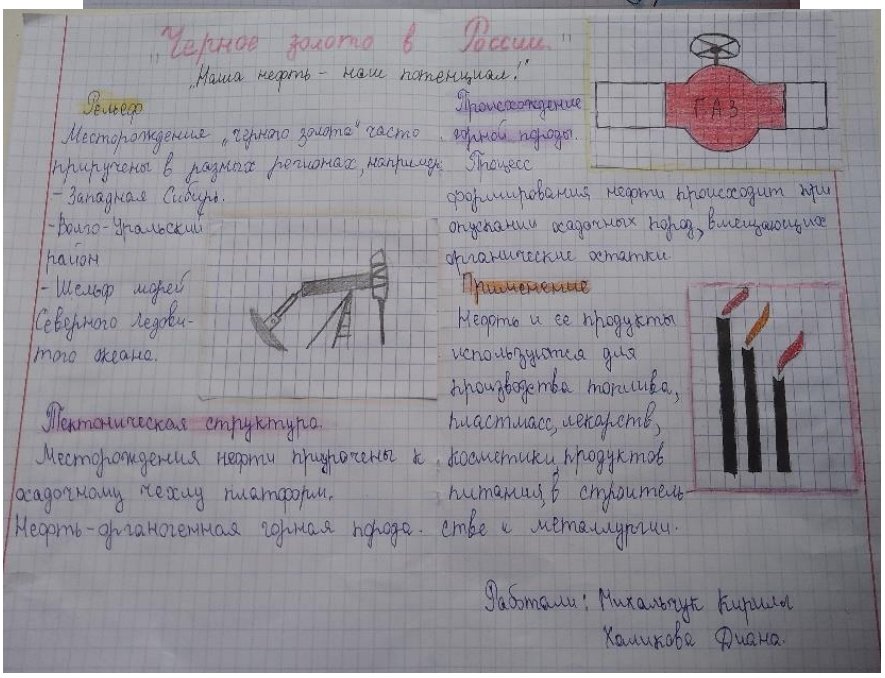
2. Взаимное уважение: «специалист-специалист»

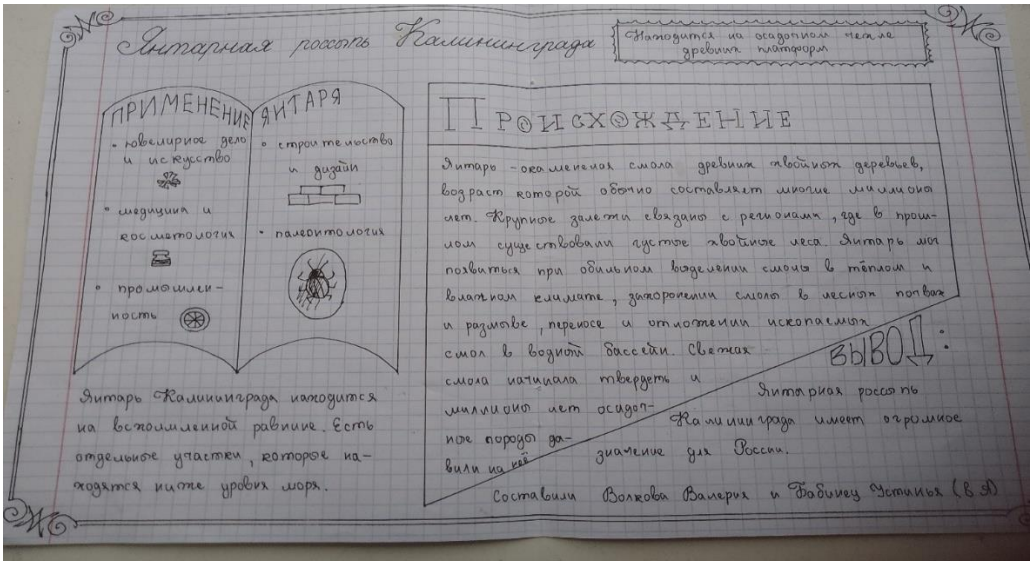
Каждый ученик в каком-то вопросе или деле талантлив, специалист. У кого-то уже грамотно поставлена речь, дикция, интонация, владение аудиторией. Он как специалист ведущий мероприятий. Другой, может быть, специалистом по поддержанию порядка в классе. Учитель это замечает и начинает использовать. Если возникла сложная ситуация, вопросы с поведением некоторых учеников в классе, то может говорить: «Обратитесь к Диляре, она компетентна в этом вопросе и справится, разберется в ситуации». Или в классе есть Миша, который отлично анализирует большое количество информации из различных источников, карт. Он может подсказать классу как это правильно сделать. Таким образом мы проявляем свое доверие к ребенку, как профессионалу. Если даже

Диляра и Миша не всегда успешны в других проектах, непродуктивны порой на занятиях, но они профессионалы в обозначенной области, поэтому их стоит уважать и поддержать, использовать как методический приём в педагогической практике.

Так, в изучении курса географии в школе мы показали некоторые пути достижения поставленных целей и планируемых результатов обучения.







Список источников

1.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский – Москва: Перспектива, 2002 – 424 с.

2.Позднякова Л.И., Педагогика гениальности. Как воспитать талантливого ребенка [Текст]/ Л.И. Позднякова: - Издатель: Бомбора, 2025-303с ISBN 978-5-04-223694-5.

3.Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие [Текст] / И.Ф. Харламов. – Москва: Юрист, 2007 – 512 с.

И.Н. Анисимова
МБОУ «Многопрофильная школа №181», г. Казань,
учитель биологии

Раскрытие потенциала учащихся за стенами класса

Школьный урок биологии — это фундамент, на котором строится понимание живой природы. Но именно за его пределами, в пространстве внеурочной деятельности, теория оживает, превращаясь в увлекательное исследование и личное открытие. Внеурочная деятельность по биологии и экологии мощный инструмент развития личности, пробуждения интереса к науке и формирования осознанного отношения к окружающему миру.

Почему внеурочная деятельность так важна для развития?

В отличие от урочной системы, регламентированной стандартами и программой, внеурочная деятельность предлагает свободу и гибкость. Она позволяет:

- учитывать индивидуальные интересы, ученик, увлеченный насекомыми, может вести наблюдение за муравейником, если ученика манит ботаника, — создать гербарий редких растений.

- выходить за рамки учебника, дает возможность изучать то, что действительно волнует: биотехнологии, генетику, поведение домашних питомцев или проблемы сохранения биоразнообразия родного края.

- превращать знания в действие, дети проводят эксперименты, ставят опыты и реализуют реальные природоохранные проекты.

Внеурочная деятельность позволяет «оживить» школьный курс. Тема «Фотосинтез» становится наглядной при выращивании растений в фитотроне или на учебно-опытном участке. Раздел «Зоология» наполняется смыслом при кольцевании птиц или работе с коллекциями. Учащиеся не просто запоминают факты, а видят биологические процессы в действии, что приводит к более глубокому и осмысленному пониманию.

Учащиеся осваивают то, что сложно в полной мере реализовать на уроке: навыки полевой работы, например, учет животных, геоботанические описания, сбор и определение растений и насекомых; лабораторные техники: приготовление микропрепаратов, проведение химических анализов почвы или воды; экспериментальные умения: формулировка гипотезы, планирование и постановка эксперимента, сбор и статистическая обработка данных, анализ результатов.

Внеурочная деятельность - идеальная платформа для воспитания экологически грамотного гражданина. Учащиеся не просто говорят о проблемах, а активно участвуют в их решении: участвуют в акциях по очистке берегов рек, озеленению школьной территории, сбору макулатуры и батареек, пластиковых крышек, организуют зимнюю подкормку птиц, изготавливают и развешивают кормушки и скворечники, ведут просветительскую работу среди младших школьников и местного населения, создавая листовки, стенгазеты и выступая с агитбригадами.

Работа в кружках и проектных группах прекрасно развивает универсальные навыки, необходимые в любой сфере жизни: умение работать в команде, распределять роли, аргументировать свою точку зрения и представлять результаты публично, работа над долгосрочным проектом требует планирования, самоконтроля и умения доводить начатое до конца.

Для многих выдающихся биологов, экологов и врачей путь в профессию начался с школьного кружка юннатов. Внеурочная деятельность дает возможность: «примерить» на себя роль ученого-исследователя, лаборанта, экологического активиста, участвовать в конкурсах и конференциях, что является важным шагом к самореализации и укреплению уверенности в своих силах.

Учитель в рамках внеурочной деятельности выступает в роли наставника, вдохновителя и консультанта. Его задача — создать среду,

в которой учащийся захочет и сможет задавать вопросы, искать на них ответы и совершать собственные, пусть и небольшие, открытия.

Внеурочная деятельность по биологии и экологии - это мост между академическими знаниями и реальной жизнью, между школой и будущей профессией, между теорией и практикой. Она воспитывает не просто знающего ученика, а любознательного, ответственного и деятельного человека, способного видеть красоту живой природы, понимать ее хрупкость и вносить свой вклад в ее сохранение. Инвестируя время и силы в организацию качественной внеурочной работы, мы инвестируем в будущее наших детей и будущее нашей планеты.

Список источников:

1. Иванова Н.С. Развитие исследовательских умений у обучающихся при организации внеурочной деятельности по биологии// Международный студенческий научный вестник. 2021. № 5.

2. Личак Н. А., Дорофеева А.В. Индивидуализация обучения во внеурочной проектной деятельности по биологии // Гуманитарные исследования Центральной России. 2023. №2 (27).

3. Майорова, К. А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в курсе биологии основного общего образования / К. А. Майорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 29 (267).

4. Слепцова В.П. Формирование исследовательских навыков учащихся во внеурочной деятельности по биологии // Исследователь/Researcher. 2020. №2 (30).

Ф.Ф. Алтынбаева,
Сокольской ООШ №8 г.Бугульма,Республика Татарстан,
учитель химии и биологии

«Основы агрономии» - открываем горизонты будущего.

Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся предназначено для решения задач естественно-научного направления.Последние десятилетия характеризуются появлением и активным развитием такого социокультурного феномена, как проектность, которая становится неотъемлемым компонентом деятельности человека практически в любой сфере, в том числе и в образовании. Понимание значимости учебных проектов привело к тому, что в новом варианте базисного учебного плана школы в

рамках школьного компонента содержания обучения специально предусмотрена, наряду с элективными курсами, проектная и исследовательская деятельность школьников.В качестве основной образовательной цели при этом выдвигается овладение обучаемым новыми способами деятельности, самим деятельностным подходом, что должно обеспечить ему полноценную возможность понимать, осознавать, анализировать не только с чем (объект деятельности) он работает, но и что (как) он делает. Вышеизложенное побудило меня разработать программу кружка естественно- научного направления «Основы агрономии».

В 2022 году наша школа получила цифровые лаборатории по линии «Точка Роста». Данная программа открывает огромные перспективы развития «горизонты в будущем» для реализации практической части программы. Использование цифровых лабораторий по химии, биологии и экологии заинтересует обучающихся в решении многих задач прикладного характера. Овладение обучающимися новыми методами, умениями и навыками, предусмотренными цифровых лабораторий линии «Точка Роста» способствует успешному решению задач проекта различными путями и средствами, создает условия для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Программа «Основы агрономии» тесно связана с жизнью, практикой, стимулирующая учащихся самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности, может гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему.

При этом целеполагание в реализации проекта выступает как важнейшее средство управления процессом познания. Механизм управления учебным процессом, основанный на ином типе взаимодействия преподавателя и обучаемых в процессе учебного проектирования, дает возможность трансформировать функции внешнего управления по отношению к учебной деятельности обучаемого в самоуправление.

При выборе темы проекта я советую обучающимся учитывать ряд факторов. *Во-первых,* проект обязательно должен быть межпредметным: сама тема должна относиться к отдельным темам и разделам профильных предметов, а ее реализация (оформление в виде документа, презентации информационной системы, программы на языке программирования) должна быть связана с активным использованием средств информатики. *Во-вторых,* следует учитывать интересы конкретного школьника к той или иной профильной дисциплине. *В-третьих,* необходимо ориентироваться на возможности конкретного учащегося по освоению дополнительного материала по информатике (для оформления результатов проекта можно предлагать использовать

разнообразные средства информационных технологий или их комплекс - от текстовых процессоров и программ-презентаторов до языков программирования).

Исследовательская деятельность имеет определенных алгоритм, учет которого позволяет оптимально организовать деятельность обучающихся:

1. Выбор объекта исследования или учебного проекта.

2. Изучение состояния объекта (явления, процесса), его основных свойств и характеристик, динамики изменения.

3. Оценка и прогноз развития объекта (явления, процесса).

4. Определение мер по сохранению, улучшению и рациональному использованию объекта.

Сегодня уже не достаточно иметь лишь определённый объём экологических знаний, необходима нравственно-экологическая позиция и соответствующая ей деятельность человека. Обучающиеся нашей школы посещают кружок «Основы агрономии» . Программа кружка участвовала в городском и республиканском конкурсе авторских программ в области экологического образования. Курс знакомит учащихся с основными понятиями агрохимии, агротехники, вопросами питания растений и основами семеноводства. Основываясь на физиологии растений, курс предусматривает ознакомлению учащихся с практическими вопросами земледелия, с основными химическими способами воздействия на почву и растения для получения высоких урожаев. Занятие в кружке способствует привитию у учащихся интереса к химии и биологии, к самореализации учащихся, к определению выбора будущей профессии. Учитель на таких занятиях в условиях предпрофильного обучения показывает значимость своего предмета для профессиональной ориентации.

Работа обучающихся по данной программе ведётся по следующим направлениям:

- Экологическое образование.
- Создание топофильного ландшафта.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В программе указано время, отведённое на изучение разделов и тем, включая часы на лабораторные – практические занятия и экскурсии. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Так понятие «семена», «плоды» развиваются на занятиях «Оформление коллекций плодов и семян», «Безопасность труда при переработке овощей». Содержание курса так же ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, ценности химических знаний в плодотворной практической деятельности. Чтобы сформировать агротехнические понятия «питание растений», «подкормка», «обеззараживание растений»

необходимо провести практические работы, которые предусмотрены в разделе «Агрохимия овощных культур в теплице и в открытом грунте». Например, подготовка почвы в теплице, высадка рассады, уход за ней, уборка урожая, благоустройство территории участка и т.д. При выполнении других работ учитываются индивидуальные склонности подростка, его интересы. Например, «Способы обеззараживания семян», «Расчёт доз удобрений», «Получение питательных смесей», «Предпосевная обработка семян». «Химия против болезней и вредителей растений». Полученные результаты обобщаются в школьных и городских научно-практических конференциях учащихся. Приведу некоторые темы проектов детей :

1. Имитация экологических катастроф и изучение их влияний на растительный организм.

2. Выявление влияний минеральных удобрений на урожайность различных сортов огурцов.

3. Влияние кислотных дождей на памятники города Бугульмы.

4. Применение природных индикаторов на уроках химии.

5. Химический анализ воды родника села Старое Сумароково.

6. Химический анализ энергетических напитков и их влияние на живые организмы.

7.Определение уровня pH показателей моющих средств электрометрическим методом.

Хочу выделить проектную работу «Химический анализ энергетических напитков и их влияние на живые организмы» ученика 9 класса Кузина Родиона с которой он одержал победу в Муниципальном НПК учащихся «Открытие» и Всероссийской НПК учащихся В.Д Шашина. Данная работа отличается своей оригинальностью, новизной мысли, ориентирована на воспитательную деятельность среди подростков. Родион выступал на классных часах и родительских собраниях. Опираясь на свои практические опыты он провел большую просветительскую работу среди молодого поколения.

Приведу отрывок из данной проектной работы практическую часть:

Определение pH исследуемых энергетических напитков электрометрическим методом.

Характер среды исследуемых напитков я определил с помощью стелянных pH электродов. Нормальная кислотность желудка соответствует pH = 2,5, при его увеличении возрастает риск желудочно-кишечных заболеваний.

Название напитка	Значение pH
Торнадо	3
Драйв	4
100 Кватт	2

Водородный показатель превышает норму в 100Кватт.

Количественное определение витамина С

Количество витамина С определил йодометрическим методом. С помощью пипетки посчитал, сколько капель содержится в 1 мл (в 1 мл содержится 28 капель йода).Зная объём одной капли, можно довольно точно определить объём раствора йода, израсходованного на титрование аскорбиновой кислоты.Концентрация раствора йода нам известна: 1 мл его 5%-ного раствора соответствует 35 мг аскорбиновой кислоты. Провел расчеты.

Название напитка	На упаковке	По эксперим. данным
Торнадо	220	45
Драйв	180	140
100 Кватт	150	70

В рамках данного проекта члены кружка участвовали в ежегодных конкурсах: «Юннат». Стали победителями в номинациях «Овощ-великан», «Витаминная кладовая», «Лекарственные растения». Самым большим достижением была победа в Общероссийском конкурсе социальных проектов «Наш город» и «Наши родители», организованный при поддержке партии «Единая Россия» . Члены кружка сотрудничают с селекционными фирмами «Манул» города Москва и «Татсортсемовощ» города Казани.. По заданию этих фирм школьники на пришкольном участке ведут исследовательскую работу. Итогами опытнических работ «Влияние минеральных удобрений на урожайность огурцов разных сортов» члены кружка выступили на городской и региональной научно-практической конференции школьников в городе Альметьевск и подготовили публикационную работу в газету «Бугульминская газета» в рубрике «Садовод». Каждый год члены кружка помогают ветеранам ВОВ и труда в посадке цветочной и овощной рассады и природоохранных мероприятиях, как озеленение территорий школы, благоустройство пруда вблизи села Старое Сумароково.

Реализация программы Кружка «Основы агрономии» приводит к улучшению состояния экологической среды, озеленению территории , что приводит к укреплению здоровью учащихся. Участие школьников с проектными работами на различных конференциях являются рекламой нашего района как экологически чистого и благоприятного уголка нашей Республики. Перспектива проекта огромная ,ведь экологическое воспитание наряду с трудовым и патриотическим воспитанием – это решение нравственных проблем. Нравственность предполагает стремление к самосовершенствованию, духовному развитию, это забота о будущем.

Жить в зелёном мире этом

Хорошо зимой и летом.
Жизнь мелькает мотыльком,
Шустрым бегает зверьком,
В облаках кружится птицей,
Скачет по ветвям куницей.
Жизнь прекрасна, жизнь вокруг
Человек природе друг.

М.А. Чернышева
г. Казань,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
ассистент кафедры теории и методики географического и экологического образования

Инновационные образовательные технологии при изучении социально-экономической географии

В нашем быстро меняющемся мире, где информация и технологии развиваются с огромной скоростью, значение инновационных образовательных технологий становится все более актуальным. Социально-экономическая география, изучающая взаимосвязь между обществом и пространственными аспектами, требует применения современных методов обучения для того, чтобы подготовить студентов к вызовам XXI века.

Инновационные образовательные технологии стремительно развиваются, и одним из наиболее значимых направлений является интеграция геоинформационных систем (ГИС) в образовательный процесс. Но что же такое ГИС и как они могут изменить подход к обучению? ГИС — это системы, которые позволяют собирать, хранить, анализировать и визуализировать пространственные данные. Они находят применение в различных областях, таких как экология, градостроительство, транспорт и многие другие. Внедрение ГИС-технологий в образовательный процесс может значительно повысить качество обучения.

Рассмотрим возможности использования геоинформационных технологий на уроках при изучении социально-экономической географии. В традиционном подходе обучающиеся часто сталкиваются с трудностями в восприятии пространственных данных и их анализа. Однако, когда они работают с ГИС, у них появляется возможность визуализировать данные, видеть изменения в пространстве и времени,

а также анализировать различные социально-экономические процессы в реальном времени. Например, на уроке можно рассмотреть, как изменялась плотность населения в определенном регионе за последние десятилетия, используя геоинформационные технологии. Это позволяет обучающимся не только запомнить факты, но и понять, как и почему происходят те или иные изменения.

В ходе изучения темы социально-экономическая характеристика ПФО, обучающимся предлагается создание своей собственной карты распределения численности и плотности населения того или иного района. Данная задача реализуется в программном комплексе NextGIS QGIS, который обладает возможностью составления картограмм и шкал значков по статистическим данным. В процессе выполнения работы обучающиеся знакомится с основами связи данных в геоинформационных системах и базовыми возможностями программного комплекса NextGIS QGIS. Выполняя работу, ученик учится привязывать численные данные к объектам на карте и приобретает навыки создания картограмм для отображения показателя плотности и численности населения (рис. 1) [1].

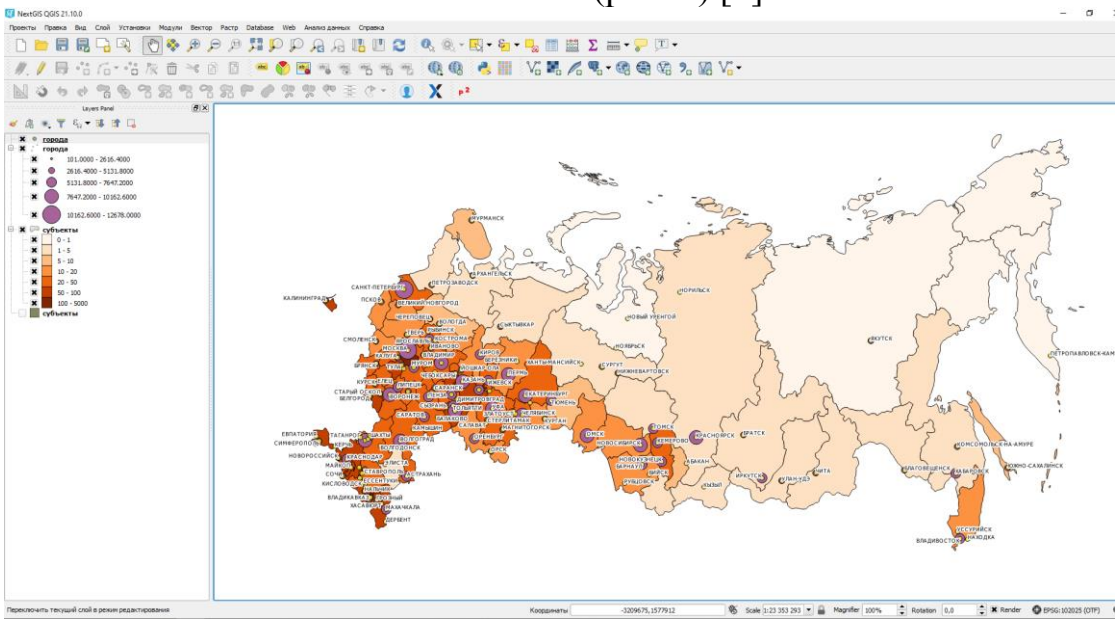


Рис. 1. Социальная карта РФ

Программные комплексы ГИС позволяют также наглядно изучать статистические данные, строя диаграммы на карте. Используя функцию построения диаграмм, может наглядно отобразить ее на карте в виде круговых диаграмм или гистограмм. Изучая возможности построения диаграмм в NextGIS QGIS обучающиеся лучше усваивают теоретический материал, так как это наглядно и легко для восприятия, понимания и запоминания.

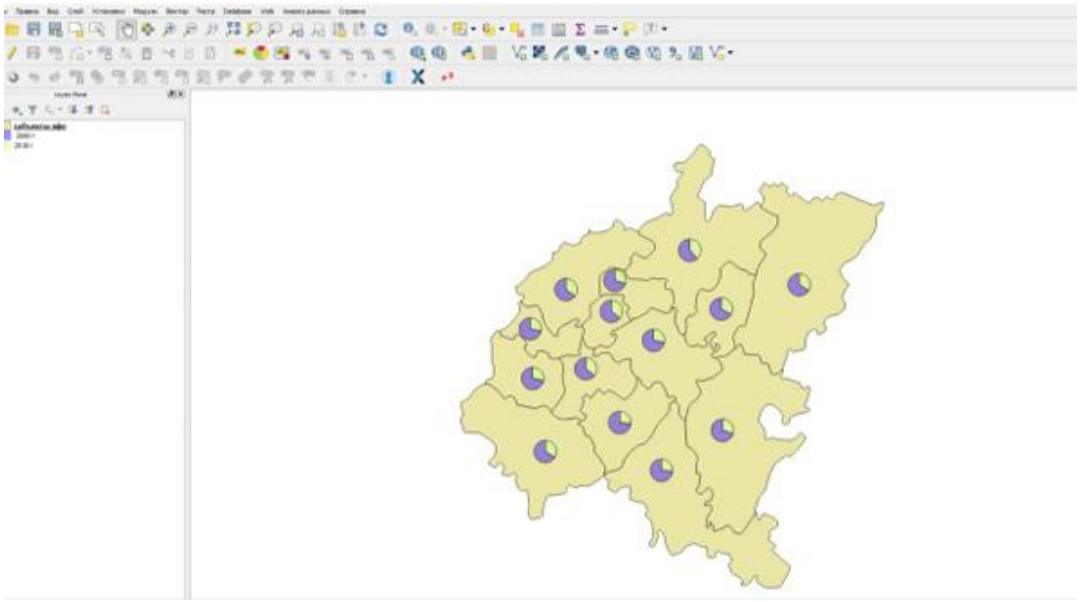


Рис. 2. Круговые диаграммы на карте

Использование инновационных образовательных технологий в социально-экономической географии помогает развивать критическое мышление и аналитические навыки. Обучающиеся учатся не просто запоминать информацию, но и применять ее на практике, что является ключевым аспектом современного образования. В заключение, можно сказать, что внедрение новых технологий в образовательный процесс в области социально-экономической географии открывает новые горизонты для обучающихся, позволяя им более глубоко и осознанно подходить к изучению сложных социальных и экономических явлений.

Список источников

1. Уленгов, Р. А. Потенциал ГИС-сервисов при изучении географии на примере QGIS / Р. А. Уленгов, М. А. Чернышева // Экономика в меняющемся мире : Сборник научных трудов VII Международного экономического форума, Казань, 15–19 мая 2023 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 200-203.

Г.Ф. Фатыхова,
Р.З. Гимадеева, Р.И. Тазетдинова,
МБОУ «Сармановская гимназия», с.Сарманово, Республика Татарстан, учителя начальных классов

Современный урок окружающего мира с использованием инновационных образовательных технологий

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную, что бывает зачастую очень болезненно и сопровождается психологическими проблемами. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

Самое важное и нужное то, что на уроке совершается процесс формирования человеческой личности. От качества уроков окружающего мира во многом зависит и качество творчества, уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

Урок не самоцель, а средство для достижения целей, поставленных нам обществом. Очень важно, чтобы учитель, готовясь к уроку, ясно определил для себя цель и конкретные педагогические задачи, которые он хочет на данном уроке решить.

Основная цель применения инновационных образовательных технологий состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это то, для чего мы работаем. С помощью этих технологий решаем следующие задачи: 1) постоянное самообразование и повышение педагогического мастерства, так как мы находимся в постоянном поиске; 2) формирование “новой грамотности”, предполагающей высокую самостоятельность учащихся в работе с информацией; 3)внедрение индивидуализации образования за счёт дифференцированного подхода; 4)изменение форм и методов учебной деятельности; 5)интеграция урочной и внеурочной деятельности; 6)организация воспитательной деятельности на более высоком информационном уровне.

Для решения выше изложенных задач используем следующие направления:

- создание слайд-презентаций к учебнику;
- подготовка индивидуальных карточек и дополнительного материала;
- использование готовых электронных учебных материалов.

Периодически посещаем семинары, вебинары по повышению качества обучения с применением инновационнах образовательных технологий

Мы учим детей по учебнику А.А. Плешакова “Окружающий мир”, «Школа России». В нашей методической копилке есть немало слайд-презентаций и видео-уроков для уроков окружающего мира 1–4-х классов и электронно-учебные пособия.

Одно из них – «Зеленые страницы» Плешаков А.А. Оно охватывает ряд наиболее интересных тем об окружающем нас мире, его разнообразии, изменчивости и неповторимости, универсальность пособия помогает нам активизировать познавательную деятельность

учащихся, обеспечить высокую степень визуализации учебного процесса, которая, в свою очередь, позволяет проводить уроки в форме интерактивного обучения.

Другой мультимедийный учебник- “Атлас-определитель «От земли до неба»”.Дети знакомятся с окружающим миром и правилами безопасного взаимодействия с ним.

Так же используем книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира». Книга дает познания о странах, их обычаях, правилах. Учебник построен в виде виртуального путешествия вместе с семьей героя Сережи.

Изучению темы времён года очень помогают уроки тетушки Совы.

Разнообразная учебная деятельность обеспечивает здоровьесберегающий эффект обучения, существенно влияет на эмоциональный фон урока, помогает оптимизировать учебную нагрузку.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает нам перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

На уроке мы используем информационно образовательные технологии по-разному. Форма работы может быть и индивидуальной, и групповой, и фронтальной.

Учащихся начальных классов мы вовлекаем не только в использование информационных ресурсов, но и в создание их. Современный младший школьник прекрасно знаком с компьютером. Наши ученики создают разные материалы, загадки, а также умеют работать с кластерами.

Наши ученики при изучении тем с применением инновационно образовательных технологий создают свои проекты.

Мы считаем, что цель современного урока окружающего мира, это формирование и развитие личности ученика с опорой на использование всех компонентов образования. Наша задача, как учителей, это стремиться воспитать у наших учеников такие качества, как социальная активность, умение осмысливать события, окружающую действительность, принимать самостоятельные решения, способность к переучиванию и непрерывному самообразованию и умению использовать инновационные технологии в своей учебной работе и вжизни.

Список источников:

1. Окружающий мир. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2ч. / А.А. Плешаков.-12-е изд.- М.: Просвещение, 2020. (Школа России)
2. «Зеленые страницы» Плешаков А.А.
3. Материалы открытых Интернет-источников.
4. Электронный атлас-определитель «От земли до неба»
5. Электронная книга «Энциклопедия путешествий. Страна мира».
6. Мультипликационные уроки «Времена года с тетушкой Совой».

Л.Р. Хасаншина
г.Казань
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани
учитель географии

Проектная деятельность и иммерсивный метод в географии

Стандарты образования требуют вовлекать обучающихся в исследовательскую работу, которая дает возможность учащимся научиться самостоятельно, мыслить, находить и решать проблемы, привлекая к этой цели знания географии, биологии и других областей наук, помогает учащимся прогнозировать результат, устанавливать причинно-следственные связи.

Любовь к родному краю не появляется сама по себе, она воспитывается. Большую роль в таком воспитании играют уроки географии и биологии, которые позволяют всесторонне изучить родной край. Целенаправленная работа по этому направлению способствует формированию гражданской позиции, уважению к родной стране, к культуре и истории своего народа.

Современное географическое образование нацелено на формирование естественнонаучного мировоззрения с опорой на географическую картину мира. География без путешествий, турпоходов, поиска, находок немыслима. Это также невозможно, как научиться плавать без воды. География невозможна без практикоориентированности! Она начинается с участия ребенка в деятельности, направленной на поиск и открытие, потерю и находку, с карты не на парте, а на измятом клочке бумаги, на экологической тропе и турпоходе. И в этом смысле проектная деятельность, организованная и вплетенная в ежеурочную и внеурочную жизнь детей с включением

иммерсивных техник и приемов - инновация, получившая признание у учеников, родителей и коллег.

Ребенок, который участвует в конкурсах и НПК, становится более уверенным в себе, у него формируется чувство ответственности и инициативности, любовь к родине и родному краю. Участвуя в конкурсах, ребенок может раскрыться и проявить себя. Конкурсы стимулируют интерес к изучаемым в школе предметам, способствуют развитию самостоятельности и самореализации

Для формирования ценностного отношения к природе используются разные формы и методы организации внеурочной деятельности – конкурсы, НПК, исследования, рисунок, создание и защита видеороликов и скетчбуков, участие в брейн-рингах, проведение декад, практические работы, круглые столы, экскурсии, проектных и исследовательских работ, просмотр видеофильмов, тематические занятия, беседы, наблюдения окружающего мира, уход за растениями, целевые прогулки, опытническую деятельность, экологические игры, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин, слушанье музыки, разучивание стихов, песен, викторины, создание проблемных ситуаций. [2]

Актуальным является интеграция иммерсивного образовательного метода в проектную деятельность школьников.

Поэтому на уроках в ходе проектной деятельности используется возможность погрузить детей в виртуальную географическую реальность. Создается ситуация, когда, находясь в любой точке Земли, ребенок решает жизненно важные задачи с применением географических компетенций. То есть берется проблема из реальной жизни, может быть, уже знакомая и обязательно значимая для ученика. Для решения этой проблемы школьнику нужно применить полученные знания, умения и опыт. Процесс проектирования с использованием иммерсивных приемов приобретает характер эвристической инновационности в контексте развивающего практикоориентированного обучения. Отсюда берет начало вспышка желания самостоятельно исследовать, экспериментировать, получать результаты, ошибаться и снова двигаться вперед. Отсюда – логическое и креативное мышление, интеграция знаний и применение их в жизни. Например, ранее при изучении курса «Материки и океаны» учащиеся могли рассматривать только их двухмерное изображение на листе бумаги. С помощью иммерсивного метода можно навести камеру смартфона со специально разработанным приложением и, задействовав дополненную реальность, увидеть на экране природные зоны, оказаться в чаще леса и столкнуться с климатическими особенностями континента. [3,4]

Преимущества сочетания в проектной работе иммерсивного метода в географии в следующем:

• наглядное изображение природных зон, животных и растений, народов, их традиций или географического процесса;
• полное погружение в изучаемый географический процесс;
• школьник сосредотачивается на изучаемом географическом объекте или географическом процессе, отключается от посторонних раздражителей;
• использование виртуального способа изучения гарантирует безопасность, особенно для детей с ОВЗ, например, при проведении опытов и выезда на изучаемые объекты;
• повышение результативности процесса обучения географии, по сравнению с традиционным способом обучения.

Достоинства иммерсивного метода при организации проектной деятельности состоят в визуализации, моделировании географических объектов, их трансформации; имитации взаимодействия человека с природой, друг с другом и с окружающей их средой, участия в виртуальных и реальных географических процессах, учебных ситуациях или сюжетах, происходящих в виртуальном и реальном мире.

Список использованной литературы:

1. Сто приемов работы для учебного успеха ученика на уроках географии и биологии. Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД»/ Н. Л. Галева, Н.Л. Мельничук – М.; «5 за знание», 2006.

2. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться / Ю.П. Азаров. – М.: Политиздат,
1989. – 335 с.

4. Ермолаева Э.Е. Сторителлинг как педагогическая техника передачи явного и неявного знания в вузе / Э.Е. Ермолаева, О.В. Лапухова, И.Н. Герасимова [и др.] // Образовательные технологии. – 2017 – №1. – С. 73–90.

Я.Н. Садыкова, З.З. Фасхутдинова
город Буинск
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
учитель начальных классов,
учитель математики

Геометрическая экология: от форм листьев до симметрии в природе

Природа — самый гениальный архитектор и математик. Экологию, которую часто воспринимают как науку о взаимосвязях живых организмов, можно изучать через язык геометрии. Геометрическая экология — это увлекательный мост между биологией, математикой и физикой, который наглядно демонстрирует единство законов мироздания. А для школы это — уникальный инструмент для развития межпредметного мышления и пробуждения интереса к естественным наукам.

Начнем с самого очевидного — с деревьев нашей родины. Почему лист клена резной, а лист ивы — длинный и узкий? Это не прихоть эволюции, а результат миллионов лет оптимизации.

Рассмотрим причины разнообразий форм листьев:

- эффективность фотосинтеза: широкие и плоские листья, как у липы или подсолнуха, максимально улавливают солнечный свет.

- терморегуляция и водный баланс: в жарком и сухом климате, напротив, выгодны мелкие или узкие листья (например: розмарин).

- устойчивость к ветру: разрезные и перистые листья, как у папоротника или клена, легко пропускают потоки воздуха, что не позволяет ветру сорвать или повредить их.

Таким образом, форма листа — это компромисс между необходимостью поглощать свет, минимизировать потери воды и противостоять физическим нагрузкам.

Разнообразие форм листьев можно рассмотреть при изучении симметрии в геометрии. Соты пчел, имеющие форму идеальных шестиугольников, — это пример оптимального использования пространства и строительного материала с максимальной прочностью. Раковина наутилуса, закрученная по логарифмической спирали, растет, сохраняя свою неизменную форму.

Еще одно геометрическое явление – фракталы. Это структуры, части которых подобны целому. Например:

- дерево с его фрактальными ветвями создает огромную площадь для размещения листьев, не занимая при этом гигантскую территорию у основания.

- корневая система, построенная по фрактальному принципу, может оплести огромный объем почвы, эффективно впитывая воду и минералы.

Благодаря фракталам природа достигает невероятной эффективности и устойчивости в ограниченном пространстве.

Современная геометрическая экология — это не просто наблюдение. Это точная наука, которая использует математический аппарат, компьютерное моделирование и дистанционное зондирование Земли.

Геометрическая экология открывает нам глаза на то, что красота и гармония природы — это не случайность, а следствие глубоких

физических и экологических законов. От резного кленового листа до симметрии бабочки и бесконечно сложной фрактальной структуры леса — вся живая природа пронизана математической логикой. Понимая этот язык форм, мы не только глубже постигаем мир вокруг нас, но и учимся у него, находя мудрые и эффективные решения для устойчивого сосуществования с нашей планетой.

Таким образом, геометрическая экология — это не просто раздел науки, это мощный педагогический инструмент, который помогает ученикам увидеть гармонию и логику в мире вокруг и понять свою роль в его сохранении.

Список источников

1. Абидова И.К. Развитие региональных экономических систем депрессивного типа: механизм торможения, ресурсы и инструменты активизации: автореф. дис. … канд. экон. наук: 08.00.05. МГТУ. Майкоп, 2015. – 16 с.
2. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – 20-е изд.- М.: Просвещение, 2023. – 390 с.
3. Афонасова М.А. Институциональные ловушки на пути развития инновационного предпринимательства // Социально-экономические проблемы развития предпринимательства: материалы Международной научно-практической конференции. Воронеж: «Научная книга», 2014. С. 31-35.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 2015. – 347 с.
5. Моро М.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – (Школа России). – 112 с.
6. Электронный ресурс Ожегов С.И. Самоопределение [Электронный ресурс] // Ожегов.ру: толковый слов. Ожегова. – URL: http://www.ozhegov.ru/slovo/46585.html (дата обращения: 24.10.2025).

Э. Алиханова, М. Бабамурадова
студенты 3 курса г. Казань, Институт геологии и нефтегазовых технологий КФУ
М. Р. Валиев, старший преподаватель кафедры теории и методики

географического и экологического образования ИУЭиФ КФУ, г. Казань

Инфраструктура для жизни населения города Казани.

Казань входит в тройку лучших российских городов-миллионников по качеству городской среды в рейтинге ВЭБ.РФ. Большим подспорьем на пути к этому были национальные проекты – они мощно усиливают возможности создания комфортной и безопасной городской инфраструктуры. Нацпроекты помогают городу держать высокие темпы, а главное – последовательно планировать ремонт и строительство необходимых жителям объектов».

В 2025 году Казань участвовал в реализации девяти многих национальных проектов. По национальному проекту «Инфраструктура для жизни» завершился ремонт большего количества дорог с высоким трафиком. В комплекс работ был включен не только ремонт асфальтобетонного покрытия проезжих частей, но и благоустроили тротуары, на некоторых оборудовали велосипедные дорожки, установили и обновили элементы безопасности дорожного движения, обеспечивающие безопасность для водителей, пешеходов и велосипедистов.

Также по нацпроекту «Инфраструктура для жизни» в Казани были обновлены два моста. Так, недавно завершили ремонт Романовского моста через Булак. На масту было выполнено устройство пролетного строения, ремонт крайних и промежуточных опор, подходов к мосту, обустройство прилегающей территории и рекультивация земель.

Помимо обновления дорожной сети национальный проект «Инфраструктура для жизни» включает благоустройство общественных пространств. В Казани работы велись на трех территориях. Так, была благоустроена первая очередь территории Большого Чайкового озера с максимальным к сохранением флоры и фауны озера. На территории, обустроили пирсы с деревянным настилом для наблюдения за животными и птицами, проложили дорожки для прогулок, высадили 350 деревьев и около тысячи кустарников.

Продолжаются работы на бульваре по ул. Серова, где уже состоялось открытие очередного этапа благоустройства. Здесь провели экореабилитацию озера, а само общественное пространство получило новую многофункциональную площадку – экопавильон с лекторием и

прокатом специализированных велосипедов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новой туристической достопримечательностью города Казани стал сквер по ул. Кремлевской. Здесь провели работы по реконструкции фонтана, озеленению территории. Центральным элементом сквера стала 3-метровая бронзовая скульптура «Зиланта Хранителя». В вечернее время фонтан и скульптура подсвечиваются, создавая особую атмосферу. При благоустройстве сквера большое внимание уделили озеленению высадили более 1,8 тысячи декоративных кустарников. Сорта растений выбраны низкорослые, чтобы не закрывать обзор на скульптуру Зиланта. Среди них – боярышник, гортензия, рябинник, туя, роза, спирея японская, кизильник блестящий.

Ранее по нацпроекту «Инфраструктура для жизни» в Казани провели реконструкцию Горьковского шоссе в Кировском районе. Магистраль расширили до шести полос движения, на ней построили первую в Татарстане трехуровневую развязку, эстакаду, тоннель, разворотные узлы, а также надземные и подземные пешеходные переходы. Эти сооружения обеспечили бессветофорное движение по трассе.

В Советском районе города сдали в эксплантацию вторую очередь Вознесенского тракта. Участок магистрали протяженностью почти 8 км призван разгрузить Мамадышский тракт – водители смогут выезжать из города за шесть-семь минут. На всем протяжении трассы имеется искусственное освещение, а вдоль дороги построили надземные и подземные пешеходные переходы, велодорожки, что повысит безопасность движения. На платном участке подключили систему «Свободный поток», которая позволит водителям не останавливаться и не снижать скорость для оплаты проезда.

Список источников.

алитов Н. Х. Памятники архитектуры Казани XVII – начала XIX в. М.: Изд-во Стройиздат, 1991. – 191 с.

атарская энциклопедия. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2014. – Т.6: У-Я. – 720 с.

аликов А. Х. Татарский народ и его предки. — Казань: Татар. кн. изд-во, 1989. — 222 с.

абирова Д. К., Шарапов Я. Ш. История Татарстана с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов. –М.: КНОРУС, 2009. –350 с.

змайлов И. «Зеленых не сочтешь там шелковых знамен...»: (символы булгарской государственности X – первой трети XIII в. // Эхо веков. – 2009. – № 2. – С. 18–34.

ергей Нечай., «Казань Полная история города» // АСТ. - 2025. – 352с.

Р.Р Фазлыев
Верхнеуслонский муниципальный район, Республика Татарстан,
МБОУ «Октябрьская СОШ»,
учитель географии

Применение инфографики на уроках географии

Среди множества наук география является одной из самых интересных и важных. Изучение географии позволяет познать мир во всем его разнообразии, развивать мышление, расширять кругозор, пробуждать желание путешествовать. Географические знания полезны в разных сферах, например: ориентирование в пространстве, понимание мировых событий и политических процессов, понимание, как люди взаимодействуют с природой, развитие навыков, помощь в профессиональной деятельности. Благодаря географии мы можем лучше ориентироваться в пространстве, понимать какие процессы происходят на нашей планете, какие факторы влияют на нашу жизнь. В условиях современной глобализации эти знания становятся все более актуальными и необходимыми для человека. Именно в школе закладывается интерес к географии, и во многом его развитие зависит от учителя.

Информации по географии очень много, поэтому одна из важнейших задач в условиях ограниченного количества времени — повысить эффективность ее запоминания. Для этого в помощь учителю приходят инновационные технологии, одной из них является использование инфографики на уроках географии.

Инфографика — это визуальный способ представления данных, который сочетает текст, изображения, графики, диаграммы и схемы. Основная цель — упростить восприятие информации, особенно объёмной и сложной.

Существуют различные виды инфографики: картографические, о природных явлениях, статистические графики, интерактивные элементы и другие, которые можно использовать на различных этапах урока. Например при изучении нашей страны в 8 и 9 классах на этапе изучения новой темы можно использовать инфографику «Визиткая карточка России», на этапе закрепления можно использовать инфографику «Наша страна в цифрах».

На уроках можно использовать как готовые инфографики из интернета, так и использовать онлайн- сервисы для их создания, например:

- Visme — платформа с коллекцией шаблонов для работы с инфографикой, есть шаблоны на основе географических карт;
- Flyvi — платформа с шаблонами для учебной инфографики, можно настроить палитру, добавить медиафайлы, графики, таблицы, фигуры, иконки и текстовые блоки;
- Piktochart — облачный редактор с библиотекой шаблонов, структурированной по тематическим разделам;
- Venngage — онлайн-сервис для создания профессиональной инфографики, ментальных карт, постеров, презентаций.

Важно помнить, что инфографика на уроке — это лишь один из инструментов, который необходимо использовать в комплексе с другими для достижения успешного результата на уроках географии.

Д.И. Галимзянова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
студент 5 курса кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
Р.А. Уленгов,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
доцент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
С.К. Губеева,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
старший преподаватель ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ

Использование геоинформационных систем при изучении локальных геосистем (на примере озера глухое)

Озеро Глухое располагается на территории Национального парка «Марий Чодра», в его юго-восточной части. Исследуемая территория приурочена к среднечетвертичной аллювиально-флювиогляциальной аккумулятивной слабовсхолмленной равнине, где показатели абсолютных высот колеблются от 70 до 100 метров. Ведущим рельефообразующим фактором здесь является эрозионно-аккумулятивная деятельность днепровского ледника, а также карстовые и эоловые процессы[2]. Происхождение озерной котловины данного водного объекта – карстово-провальное и было образовано

путем длительного растворяемого воздействия воды на породы, подвергаемые карсту. Территория озера сложена дочетвертичными отложениями среднего отдела Пермской системы – известняками $CaCO_3$, доломитами $CaMg(CO_3)_2$, гипсами $CaSO_4 \cdot 2H_2O$, что определяет наличие карстовых форм рельефа[1].

Озеро имеет серповидную форму, крутые юго-восточные и восточные берега, а также пологие – западные. Вода имеет высокую степень прозрачности, на десятиметровом удалении от перешейка озера диск Секки наблюдается на глубине 4 метров. По химическому составу вода карбонатно-кальциевая, по жесткости вода – мягкая, по данным исследований 2016 года составляет 2,03 Ж°[3].

Морфометрические характеристики озера: длина достигает 950 метров, а максимальная ширина озера – 100 метров. Указанные параметры со школьниками можно определить, используя цифровые карты. Озеро состоит из двух частей, ограниченных друг от друга мелководным перешейком, глубинакоторого не превышает 1 метра по данным на 2025 год, а в 2016 годуэто значение было равным 4 метрам[3]. Мелководным перешейком озеро делится на южную часть, которая не отличается большими глубинами, и северную часть, где фиксируются максимальные глубины. При проведении батиметрическских исследований, нами были проведены замеры глубин в 165 точках. Максимальная глубина составила 30 метров, а средние глубины озера равняются 10 метрам. Для составления карты в изобатах, была использована геоинформационная система QGIS (рис.1). Нами были выявлены 4 карстовые впадины. Две впадины, находящихся в северной части озера, соответствуют отметкам глубин 16-18 метров, наиболее глубоководным является центральный провал озера, где нами была зафиксирована отметка – 30 метров, наименее мелководной частью озера является южная, где глубины не превышают 12 метров. Для наглядности данная картосхема была наложена на спутниковую карту.

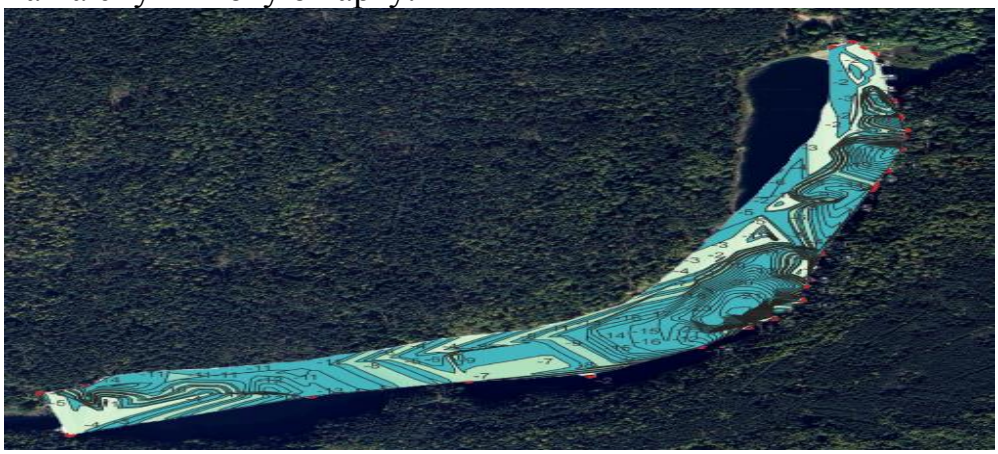


Рис. 1. Картосхема озера Глухое в изобатах.

В научной литературе, проанализированной нами, содержится информация о наибольшей глубине озера, равной 26 метрам [3]. Нами

была отмечена максимальная глубина – 30 метров, что дает сформулировать вывод о том, что карст в пределах данной территории активный, озерная котловина сформирована, но продолжает увеличиваться в глубинных значениях.

Данное исследование помогло сформировать алгоритм выполнения полевых исследований со школьниками на малых водоёмах с использованием цифровых технологий.

Исследование водоёма следует начинать с его описания – на территории какого административного района он находится, к бассейну какой реки относится. Необходимо также определить длину и ширина озера, используя карты с известным нам масштабом. Съёмку плана озера можно осуществить путем его обхода вдоль береговой линии. Для этого необходимо сориентировать свой будущий план по направлению север-юг, фиксировать длину и направление береговой линии, ориентируясь на отмеченные ранее точки вдоль берега самого озера, а затем зарисовать его, используя масштаб. По ходу выполнения данной работы учащиеся также могут описать растительность, почвенный покров и рельеф прилегающей к водоёму территории. Также школьники могут выполнить работу по измерению температур воды в придонных, а также поверхностных слоях вод, используя спиртовой термометр. Промеры глубин выполняют при помощи промерной рейки и лота. При завершении данных измерений составляется план озера в изобатах или строится поперечный профиль глубин. Наибольшие затруднение вызывает оцифровка полученных данных, т.к. требует специальных заний в области геоинформационных технологий.

Таким образом, работа над измерением глубин озера Глухое позволила не только получить данные об его озерной котловине и составить картосхему озера в изобатах, но и сформулировать алгоритм по проведению полевых исследований со школьниками.

Список источников

1. Геология - Эколого-географический атлас Марий Эл. URL: https://гео12.рф/atlas/2-1-геологическое-строение/ (дата обращения 05.03.2025)

2. Дробинина, Е. В., Минина, И. В., Коромыслова, Л. А., Золотарев, Д. Р. Условия развития карста в пермских отложениях на побережье озера Яльчик (Республика Марий Эл) / Е. В. Дробинина, И. В. Минина, Л. А. Коромыслова, Д. Р. Золотарев [Текст] // Пермская система земного шара - 180 лет. — Пермь:ПГНИУ, 2022. — С. 160-174.

3. Жгулева О.А., Корепанов Д.А., Ласточкин Д.Д. Оценка качества поверхностных вод карстовых озёр национального парка “Марий Чодра” / О.А. Жгулева, Д.А. Корепанов, Д.Д. Ласточкин

[Текст]// Вестник удмуртского университета. Серия биология. Науки о Земле - Ижевск, 2016. С. 20-25.

4. Заика Е.А., Молчанова Я.П., Серенькая Е.П. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков. Москва – Переславль-Залесский, 2001. 82 с.

Р.Н. Ибрагимова
г.Нижнекамск, Республика Татарстан,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26 с углублённым изучением отдельных предметов»,
учитель географии.

Исследование динамики популяции белок в парке «Семья» г.Нижнекамска с использованием открытых данных и инструментов искусственного интеллекта.

В статье представлен опыт исследовательской деятельности школьников в рамках интеграции географии и экологии с использованием современных геоинформационных технологий и инструментов искусственного интеллекта. На примере конкретного исследования по анализу динамики популяции белок в парке «Семья» г. Нижнекамска показаны возможности применения общедоступных платформ для пространственного анализа и прогнозного моделирования в школьном географическом образовании. Обоснована эффективность данного подхода для формирования картографической грамотности, пространственного мышления и исследовательских компетенций учащихся.

Современные образовательные технологии позволяют организовать полноценную исследовательскую деятельность школьников на основе анализа открытых данных. Изучение динамики популяции животных в городской среде представляет особый интерес для географического образования, так как позволяет проследить взаимосвязи между природными и антропогенными факторами.

Источники данных: данные о наблюдениях белок: информация с платформы iNaturalist за 2018-2025 годы по парку «Семья» и личные наблюдения; климатические данные: архив погоды с сайта RP5.ru; картографические материалы: открытые карты OpenStreetMap, космические снимки Яндекс.Карт; социальные опросы: анализ отзывов посетителей парка на различных платформах.

Программные инструменты: Google Earth для анализа изменений территории парка; Google Colab для статистического анализа; Tableau Public для визуализации данных.

2.1. Анализ исторических данных.

Учащиеся проанализировали более 150 фотографий и наблюдений белок в парке «Семья» из открытой базы iNaturalist. Были выделены - сезонная динамика наблюдений; предпочтительные места обитания; изменение частоты встреч по годам.

2.2. Исследование факторов влияния.

С помощью инструментов искусственного интеллекта в Google Colab был проведен корреляционный анализ между: количеством наблюдений белок по месяцам; среднесуточной температурой; количеством осадков; антропогенной нагрузкой (на основе анализа отзывов посетителей)

Python # Упрощенный анализ данных в Google Colab - import pandas as pd

import matplotlib.pyplot as plt

Загрузка и подготовка данных - observations = pd.read_csv('squirrel_observations.csv')

weather = pd.read_csv('weather_data.csv')

Объединение данных - merged_data = pd.merge(observations, weather, on='date')

Визуализация трендов - plt.figure(figsize=(12,5))

plt.plot(merged_data['date'], merged_data['squirrel_count'], label='Наблюдения белок')

plt.plot(merged_data['date'], merged_data['temperature'], label='Температура')

plt.legend()

plt.title('Динамика наблюдений белок и температуры в парке "Семья"')

plt.show()

Данные коды позволяют ученикам автоматически анализировать данные и наглядно показывать результаты, вместо ручной обработки в тетрадях.

2.3. Пространственный анализ.

На основе космических снимков в Google Earth учащиеся: выделили основные зоны обитания белок; проанализировали изменения растительного покрова за 5 лет; сопоставили расположение кормушек с частотой наблюдений животных

Выявленные закономерности:
1. Заметный рост наблюдений белок в парке «Семья» - с 18 случаев в 2018 году до 67 в 2023 году, с увеличением на данный момент.
2. Четкая сезонная динамика - пик наблюдений в осенние месяцы.
3. Прямая корреляция между температурой воздуха и активностью белок (r = 0,71).
4. Концентрация животных в зонах со зрелыми хвойными насаждениями.
Прогнозная модель: На основе анализа временных рядов с использованием методов машинного обучения была построена модель, предсказывающая увеличение популяции белок на 15-20% к 2025 году при сохранении текущих тенденций.

Для учащихся - освоение методов работы с большими данными, формирование навыков пространственного анализа, развитие экологического мышления, понимание практического применения ИИ в географии.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы для оптимизации управления парком, при планировании эколого-просветительских мероприятий, для разработки образовательных маршрутов.

Использование открытых данных и инструментов искусственного интеллекта позволяет организовать полноценную исследовательскую деятельность школьников в области географии и экологии. Предложенная методика демонстрирует возможность проведения значимых научных исследований без организации сложных полевых работ, используя лишь общедоступные информационные ресурсы. Такой подход особенно актуален для городских школ, имеющих ограниченный доступ к природным территориям, но обладающих IT-инфраструктурой. Исследование на местном материале повышает мотивацию учащихся и способствует формированию ответственного отношения к природе родного города.

Список литературы.

1. iNaturalist Research-grade Observations [Электронный ресурс]. - URL: https://www.inaturalist.org
2. Архив погоды в Нижнекамске [Электронный ресурс]. - URL: https://rp5.ru
3. Открытые картографические данные OpenStreetMap [Электронный ресурс]. - URL: https://www.openstreetmap.org

Раздел III. Эколого-нравственное воспитание обучающихся образовательных учреждений и студентов

Г.С. Сәлахетдинова, З.Х. Хәлилова,
Татарстан Республикасы,
МБГББУ ТР Буа шәһәре “ 2нче лицей”ның
туган (татар) тел һәм әдәбияты укытучылары

Укучыларга экологик-әхлакый тәрбия бирү тәжрибәсеннән

Заманыбызның күренекле педагогы В.А. Сухомлинский табигатьне, әйләнә - тирә мохитне һичкайчан саекмас белем чишмәсе, матурлык, бәхет чыганагы дигән. Бу чыннан да шулай. Җәйге аяз көндә нурланып кояш чыгуын, бөтерелә - бөтерелә күбәләкләр очуын, ә яз җиткәч гөрләвекләр агуын күреп һәр кеше олы шатлык хисе кичерә. Бүгенге укучыларны күп төрле гаджетлардан аерып алып, табигатьнең шушы гүзәллеген кече яшьтән үк күрергә, тормышка сөенергә өйрәтү - безнең бурычыбыз. Заман укучыларын бу юнәлештә кызыксындыру шактый авыр булса да, бу – мөмкин эш.

Укучыларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү, уртак йортыбыз булган Җир планетасы язмышына җаваплылык хисе булдыру –экологик проблемалар кискенләшкән чорда аеруча әһәмиятле һәм ул максатчан алып барылырга тиеш.

Гомумән, экологик тәрбия кече яшьтән башланырга тиеш. Башта гади генә сорауга җавап бирергә өйрәтү мөһим. Нәрсә соң ул табигать? Бу сорауга укучылар: - Урманнар, чәчәкләр, кошлар, елгалар, чишмәләр, хайваннар, кояш, болыт, яңгыр, су,- дип җавап бирәләр. Табигатьнең безгә азык, кием, торыр урын биргәнлеген, сәламәтлегебезне ныгытуын, шифалы үләннәре, җиләк – җимешләре белән дәвалап, тормышыбызны бизәвен дә аңлатырга кирәк. Экологик тәрбия биргәндә укучыларның яшь үзенчәлекләрен искә алып, экологик проблемаларның иң зурысыннан түгел, ә көн саен очрый торган әйберләрдән башласаң дөресрәк булыр дип уйлыйм. Мәсәлән, шоколад яки туңдырма кәгазен урамга ташлап калдыру безнең өчен норма санала икән, ул чагында нинди тәрбия турында сөйләргә мөмкин соң? Ә бәйрәмнәрдән соң нәрсә калганын һәрберебезнең күргәне бар. Адым саен чүп савыты куелган булуга карамастан, чүп-чар өеме.

Кызганыч, бездә кешеләрнең экологик культурасы түбән, табигатькә сак карау нормаларын үтәүдә активлык юк. Менә шулар турында һәр дәрестә 2-3 минутлык әңгәмә кору бик файдалы.

Бу уңайдан мәктәбебездә функциональ грамоталылык буенча “Бердәм текст көне” үткәрү тәжрибәсе белән уртаклашасым килә.

Әлеге эш 7 нче сыйныф укучылары белән интернет челтәреннән алынган “Зөя буйлары” дип аталган мәкалә буенча алып барылды.

Укучылар рус теле, биология, география һәм татар теле дәресләрендә бер үк текст ярдәмендә белемнәрен төрле яклап үстерделәр.

Мәкалә Буа районында Зөя һәм Кыят елгасы үзәнендә урнашкан «Зөя буйлары» дәүләт табигать тыюлыгы турында. Ул 2008 елда Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән төзелгән. Тыюлыкны булдыруның максаты – Татарстан Республикасының Кызыл китабына кертелгән хайваннарның һәм үсемлекләрнең биологик һәм ландшафтлы күптөрлелеген, сирәк төрләрен саклау, Буа муниципаль районы чикләрендә экологик балансны тоту.

Укучыларга үз туган ягының табигате, ландшафты, андагы хайваннар, үсемлекләр, сулыклары турында белү аеруча кызыклы һәм файдалы булды.

Иң беренче укучылар рус теле дәресендә текстны җентекләп укып аңладылар. Текстның идеясен билгеләделәр. Үзләре өчен яңалык булган, яисә инде таныш булган мәгълүматларны билгеләп бардылар. Эчтәлеген ни дәрәҗәдә аңлауларын тикшерү өчен сорауларга җавап бирделәр, грамматик күнегүләр эшләделәр.

Биология дәресендә тыюлыкта яшәүче хайваннар, кошлар, үсемлекләр турында тулы мәгълүмат алдылар. География дәресендә укучылар тыюлыкның ландшафты, климаты, туфрак турында кызыклы мәгълүматлар белделәр.

Татар теле дәресендә укучылар тәрҗемә текст белән эшләделәр. Грамматик күнегүләрдән тыш, “Зөя буйлары” тыюлыгы оештырылмаган булса, туган ягыбызда табигать ничек үзгәрер иде? Табигатькә без ничек ярдәм итә алабыз? дигән сорауларга җавап эзләделәр. Тыюлык территорияседә Россия Федерациясенең һәм Татарстан Республикасының “Кызыл китабы”на кертелгән үсемлек һәм хайваннарның сирәк һәм юкка чыга баручы 60 төре яшәве турындагы мәгълүмат укучыларда туган яклары белән горурлану хисләре уятты. “Зөя буйлары” тыюлыгына экскурсия оештыру мөмкинлеге булуын белгәч, укучыларның анда барып, дәресләрдә өйрәнгәннәрне үз күзләре белән күреп, табигатькә ярдәм итү теләге уяну – “Бердәм текст көне”нең укучыларның функциональ грамоталылыгын үстерүдә, аларга экологик-әхлакый тәрбия бирүдә уңай бер адым булуын исбатлады.

Чыганаклар

1. https://ojm.tatarstan.ru/index.htm/news/2014960.htm
2. https://buinsk.tatarstan.ru/index.htm/news/1829872.htm?ysclid=mhzch12560371215251

Д.Г.Хатыпова
г.Тетюши,Республика Татарстан,
МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им.А.А.Соколовского»
учитель географии

Эколого-нравственное воспитание обучающихся на уроках географии

География является важным предметом школьного образования, который способствует формированию экологического сознания и нравственных ценностей у учащихся. Этот предмет позволяет раскрыть связь природы и человеческого общества, показать влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и воспитывать ответственное отношение к природе.

Роль уроков географии в формировании экологической культуры неоценима. Современное общество сталкивается с множеством экологических проблем, вызванных нарушением природных экосистем, загрязнением окружающей среды и изменением климата. Поэтому одной из главных задач учителей географии становится формирование экологически грамотного поведения школьников, которое включает понимание взаимосвязей между природой и обществом, осознание последствий своей деятельности и стремление к сохранению природного наследия.

Как сделать уроки географии площадкой для эколого-нравственного воспитания?

Я считаю, что основные направления эколого-нравственного воспитания на уроках географии это:

1.Формирование представлений о природоохранительной деятельности: уроки географии помогают учащимся осознать важность сбережения биологического разнообразия, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Например, изучение заповедников и национальных парков России формирует шоу о значимости охраняемых территорий и необходимости бережного отношения к ним.

Развитие мастерства оценивать последствия человеческой деятельности: рассмотрение четких примеров негативного воздействия антропогенных факторов на природу может помочь школьникам научиться анализировать ситуации и делать выводы о вероятных последствиях своего поведения. Так, изучение проблемы загрязнения водоемов индустриальными отходами может стать поводом для дискуссии о важности введения технологий очистки воды и контроля качества сточных вод.

Воспитание чувства ответственности перед будущим поколением: важным аспектом эколого-нравственного воспитания считается развитие понимания того, что сохранение природы — это ответственность всякого гражданина. Это чувство формируется путем анализа ситуаций, как скоро человеческая деятельность привела к негативным последствиям для будущих поколений. Например, критика проблемы глобального потепления и изменения климата позволит учащимся увидеть долгосрочные последствия действий сегодняшних жителей планеты.

Привитие фактических навыков участия в охране природы: практическое участие в планах по озеленению территории школы, уборке мусора в парках и скверах, организация труда субботников — всё это способствует развитию активной гражданской позиции и возрастанию уровня экологической сознательности среди молодежи.

Конкретные примеры образования экологической культуры на уроках географии. Пример 1: Изучение климатических изменений.

При изучении раздела "Климат Земли" я рассказываю о влиянии выбросов углекислого газа на социальные изменения температуры воздуха и объясняю механизм возникновения парникового результата. Далее предлагаю задание, направленное на оценку влияния климатических перемен на жизнь населения разных регионов мира. Учащиеся знакомятся с материалами научных изысканий, рассматривают графики температурных колебаний и делают выводы о потребности сокращения выброса вредных веществ.

Пример задания: Анализ климатической карты района, выявление районов наибольшего риска климатических катастроф и разработанный предложений по снижению рисков. При изучении климата важно озвучить о его влиянии на сельское хозяйственный, здоровье людей и миграции.

Пример 2: Охрана водных источниковв.

Изучив тему "Гидросфера", учащиеся узнают о проблемах нехватки пресной воды и первопричинах её истощения. Я на презентации демонстрирую фотографии загрязнённых рек и водоёмов, провожу обсуждение вопроса о мерах предотвращения загрязнений. Затем организую проектную делту, в ходе которой ученики разрабатывают рекомендации по защите водных объектов от индустриальных отходов и бытового мусора.

Пример проекта: Создание демонстрации о способах экономии воды дома и школе.

Пример 3: Национальные парки и заповедники.

При изучении вопросов охраны природы особое внимание уделяется изучению системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Школьники получают знания о функциях ООПТ, видах животных и растений, обитающих там, изучают правила

посещения заповедных зон. После изучения теоретического материала мы с учащимися выезжаем на экскурсию в ближайший природный парк или музей-заповедник, где дети видят уникальные природные объекты и понимают ценность их сохранения.

Пример экскурсии: Посещение Усадьбы Молоствовых в Долгой Поляне с целью ознакомления с уникальными ландшафтами и редкими видами флоры и фауны. И любоваться красивым видом на Волгу-матушку.

В заключение, эколого-нравственное воспитание – это инвестиция в будущее. Формируя у школьников ответственное отношение к окружающей среде, мы воспитываем поколение, способное сохранить нашу планету для будущих поколений. География, с её уникальной способностью объединять знания о природе и обществе, играет в этом процессе незаменимую роль.

Список источников

1.Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979.
2.Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. – 1984. - №9.
3.Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы – М.: Педагогика, 1981.
4.Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии – М.: Просвещение, 1977.
5.Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. – М., 1980.
6.Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. М., 1990.
7.Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др. Экологическое образование школьников.- М., 1983.

К.М. Язовских, студент 5 курса,
кафедры Теории и методики географического и экологического образования ИУЭиФ КФУ
Е.Н. Кубышкина, доцент кафедры
теории и методики географического
и экологического образования

Института геологии и нефтегазовых технологий
г. Казань

Кружок как форма внутренней деятельности школьников

Современная система образования переживает парадоксальный сдвиг от знаниево-ориентированной к личностно-развивающей модели. В этом контексте все более актуальным становится вопрос о создании образовательных сред, которые не просто транслируют информацию, а обеспечивают условия для становления субъектности, инициативности и внутреннего мира школьника. Особое место в решении этой задачи занимает система дополнительного образования, а именно – кружковая деятельность.

Кружок традиционно рассматривается как форма внеурочной работы, направленная на развитие интересов и способностей учащихся. Однако его глубинный психолого-педагогический потенциал раскрывается в полной мере лишь при анализе через призму теории деятельности, разработанной в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. В данной статье мы предпримем попытку доказать, что кружок является не просто факультативным занятием, а ведущей формой организации внутренней деятельности школьников, где происходит присвоение культурных норм и превращение их в личностные смыслы.

Цель статьи – теоретически обосновать и раскрыть специфику кружковой деятельности как формы, оптимально соответствующей психологическим закономерностям становления внутренней деятельности в школьном возрасте.

1. Теоретические основы внутренней деятельности в психологии

Понятие «внутренняя деятельность» является центральным в культурно-исторической и деятельностной парадигмах. Согласно А.Н. Леонтьеву, деятельность представляет собой целенаправленную систему, имеющую структуру «потребность – мотив – цель – условия и средства ее достижения» [4]. Изначально любая деятельность является внешней, предметной. Однако в процессе интериоризации, т.е. «перехода внешнего во внутренний план», происходит формирование внутренней деятельности – умственных действий, внутреннего диалога, смысловых образований.

Л.С. Выготский подчёркивал, что «всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды: сперва как деятельность коллективная, социальная... второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка» [2, с.

145]. Этот процесс невозможен без сотрудничества со взрослыми и сверстниками в «зоне ближайшего развития».

Таким образом, внутренняя деятельность – это преобразованная форма внешней практической деятельности, характеризующаяся сменой мотивов, формированием внутреннего плана сознания и способностью к саморегуляции. Ее развитие является ключевым показателем личностной зрелости.

2. С□пецифика кружка как об□разовательной формы

Кружок обладает рядом принципиальных отличий от урока, которые делают его идеальной «лабораторией» для становления внутренней деятельности. Сравнительный анализ представлен в таблице (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика урока и кружка

Критерий	Урок	Кружок
Нормативность	Жестко регламентирован ФГОС, учебным планом.	Гибкий, вариативный формат, ориентированный на интересы группы.
Мотивация	Преобладание внешней мотивации (оценка, обязанность).	Доминирование внутренней мотивации (интерес, удовольствие от процесса).
Целеполагание	Цели задаются извне учителем.	Цели часто формируются совместно с учащимися, возможны личные проекты.
Результат	Стандартизированный, предполагает оценку.	Часто уникальный, продуктивный (проект, модель, выступление).
Социальный контекст	Формальные роли (учитель-ученик).	Неформальное общение, сотрудничество, общность по интересам.

Как видно из таблицы, кружок строится на принципах добровольности, интереса и свободы творчества. Именно эти условия, по мнению Д.Б. Эльконина, являются crucial для перехода от «учения по необходимости» к «учению по желанию», что является сутью формирования внутренней деятельности [4].

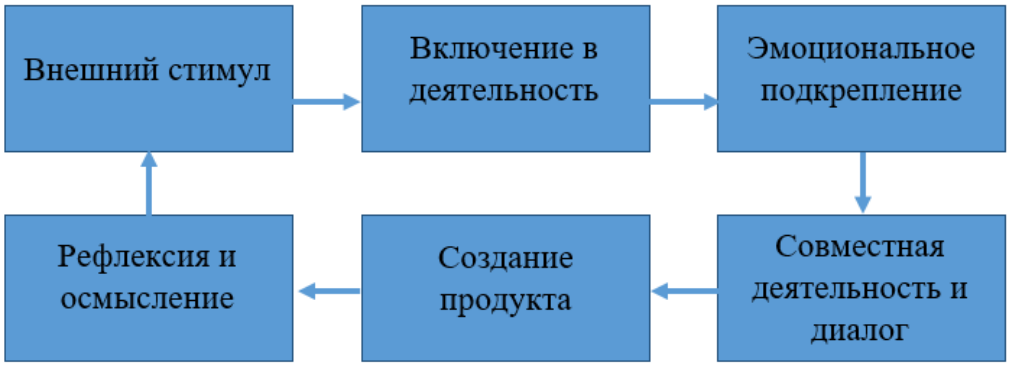
3. Механизм трансформации деятельности в кружке

Процесс становления внутренней деятельности в рамках кружковой работы можно представить в виде следующей схемы.

Схема 1. Цикл трансформации внешней деятельности во внутреннюю в кружке

Описание схемы:

1. Внешний стимул: интересная тема, личность педагога, пример сверстника побуждают школьника прийти в кружок (внешний мотив).
2. Включение в деятельность: Учащийся начинает выполнять конкретные действия (собирает модель, проводит эксперимент, разучивает музыкальное произведение).
3. Совместная деятельность и диалог: в процессе работы с педагогом и сверстниками происходит обсуждение, преодоление трудностей, обмен идеями [2]. Это социальная составляющая, которая, по Выготскому, является двигателем интериоризации.
4. Создание продукта: деятельность завершается созданием реального, значимого для ребенка результата (робот, картина,



исследовательская работа). Этот продукт является материальным воплощением его усилий.

5. Эмоциональное подкрепление: успех, признание, чувство компетентности и самореализации порождают положительные эмоции, которые «закрепляют» интерес [5].
6. Рефлексия и осмысление: школьник осознает свои достижения, трудности и приобретённые навыки. На этом этапе происходит сдвиг мотива на цель [4]: изначальный внешний мотив («мне интересно») превращается в□о внутренний («я хочу это знать/уметь, это часть меня»). Внешняя деятельность по сборке модели становится внутренней потребностью в конструировании, исследовании, творчестве.

Данный цикл, повторяясь, ведёт к обогащению внутреннего мира ученика, формированию устойчивых познавательных интересов и ценностных ориентаций.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Кружковая деятельность, в силу своей добровольности, гибкости и ориентации на интерес, представляет собой не просто форму досуга, а психолого-педагогически насыщенную среду для развития внутренней деятельности школьников.

2. Механизм этого развития заключается в последовательной трансформации внешних социальных мотивов во внутренние, личностные смыслы через процессы совместной продуктивной деятельности, диалога и рефлексии.

3. Создание в кружке условий для свободного целеполагания, экспериментирования и получения субъективно значимого продукта напрямую способствует формированию инициативности, ответственности и креативности – ключевых компетенций современного человека.

Таким образом, целенаправленное проектирование кружковой работы на основе деятельностного подхода является мощным ресурсом для личностного развития учащихся и должно занять достойное место в стратегии развития современной школы.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. — Москва : Про□свещение, 2012. — 447 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — 5-е изд., ис□пр. — Москва : Лабиринт, 1999. — 352 с.

3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : С□мысл : Академия, 2004. — 352 с.

4. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — 4-е изд. — Москва : Изд-в□о Моск. у□н-та, 1981. — 584 с.

5. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; по□д ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — Москва : Педагогика, 1989. — 560 с.

Е.В. Прудникова, Казанский (Приволжский) федеральный университет
Студент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
А.Г. Савельева, Казанский (Приволжский) федеральный университет
Студент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ

С.К. Губеева, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Старший преподаватель кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ

Краеведческий подход в трудах ученого-географа В.А.Кондакова

Имя выдающегося профессора, члена-корреспондента академии педагогических наук СССР Вадима Александровича Кондакова тесно связано с Пермским краем и кафедрой методики преподавания географии, открытой в 1949 году на факультете географии Казанского государственного педагогического института. Основным направлением работы сотрудников кафедры была модернизация образовательного процесса в географии.

Вадим Александрович Кондаков родился 15 марта 1886 года в селе Оса Пермской губернии. С детства он тяготел к природе, предпочитая прогулки на природе массовым мероприятиям. Значимую роль в развитии его мировоззрения сыграл отец, Александр Яковлевич Кондаков, учитель естествознания, поддерживавший увлечения сына и способствовавший развитию критического мышления.

После окончания начального училища и Пермской мужской гимназии, в 1905 году Вадим Александрович поступил на физико-математический факультет Казанского университета. Там на него оказали влияние выдающиеся профессора ботаники и географии. Он окончил университет с дипломом первой степени и стремился продолжить научную карьеру. Однако из-за участия в революционных событиях 1905 года был отстранён от преподавания и научной деятельности в Казани.

После чего Кондаков переезжает в Уфу, где преподавал в различных учебных заведениях. В 1918 году его приглашают в Екатеринбургский институт,

но вскоре из-за Гражданской войны семья переезжает в Томск, затем на Алтай и в 1920 г. в Бийск, где он работал в отделах народного образования.

В 1922 году Кондаков возвращается в Пермь, где работает в губернском отделе народного образования. С 1923 году читает лекции по методике преподавания биолого-географических наук в Пермском государственном университете, а с 1930 года становится первым деканом географического факультета и заведующим кафедрой физической и экономической географии в Пермском

индустриально-педагогическом, позднее, Молотовском (Пермском) государственном педагогическом институте. В 1941 году получает учёную степень профессора и разрабатывает первую учебную карту Урала. В 1945 становится членом-корреспондентом академии педагогических наук СССР.

С 1947 года Вадим Александрович всецело отдается работе на кафедре методики географии и школьного краеведения в Казанском педагогическом институте, становится ее заведующим. Здесь он продолжает свои педагогические изыскания, популяризирует географические и краеведческие знания среди населения, являясь экспертом и авторитетным исследователем в своей области.

Вадим Александрович ушёл из жизни 25 мая 1959 года в возрасте 73 лет, оставив после себя значимый след в истории географического образования.

Основным направлением работы В.А. Кондакова являлось краеведение и регионоведение. Одним из ключевых его трудов можно по праву считать
«Краеведческий принцип на уроках географии».

В.А. Кондаков описывает краеведческий принцип на примере общеобразовательных школ г. Молотов (Пермь), применённый в 1945/46 годах. По его мнению, краеведение – это учебный локальный принцип, позволяющий формировать у учащихся глубокие, прочно усвоенные знания и представления о географии через непосредственное наблюдение и исследование окружающей среды; систематическое и последовательное использование краеведческого принципа значительно улучшает качество изучения географии и способствует воспитанию патриотизма и трудолюбия среди школьников.

Данный принцип базируется на переходе от абстрактных знаний к конкретным проявлениям окружающего мира, что, по его мнению, способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся, любви к Родине, а также более активному и глубокому усвоению географического материала.

Для эффективного использования принципа требуется подготовка учителей и постепенное включение краеведческого материала в обычные уроки географии с использованием следующих методов – наблюдение, экскурсия, самостоятельная работа.

Такой подход дает возможность максимально использовать потенциал местного учебного материала и способствует всестороннему развитию личности учеников, позволяет связывать школьное образование с реальной жизнью, что делает знания более осмысленными и устойчивыми.

Результаты профессионального опыта В.А.Кондакова

изложены в многочисленных научных статьях, монографиях, а главное – в учебных пособиях и научно-популярных материалах, что позволяет современному педагогическому сообществу продолжать использовать краеведческий принцип в педагогической деятельности и развивать его в современных условиях, добавляя возможности использования интернета, программ обработки данных, ГИС-технологий.

Список источников

1. Зуева О.В. Замечательные люди Прикамья / О.В.Зуева. – П.: Пермское изд- во, 1977. – 56 с.
2. Кондаков В.А. Краеведческий принцип на уроках географии / В.А.Кондаков // Известия Академии Педагогических наук РСФСР [Текст]. – 1950. – № 24. – С. 94-124; То же
З. [Электронный ресурс] URL: http://elib.old.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=izvestiya-apn_vyp24_1950 (01.11.25)

Д.А. Ганеева, Казанский (Приволжский) федеральный университет, студент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
А.Д. Хаялеева, доцент кафедры Теории и методики географического и экологического образования Института геологии и нефтегазовых технологий, КФУ
Е.С. Романова, Казанский (Приволжский) федеральный университет Студент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
г. Казань

Изучение экологических проблем на уроках географии

В современном мире остро стоит вопрос в решении экологических проблем, от которых зависит наша дальнейшая жизнь на планете Земля. Поэтому понимать эти проблемы и научиться решать

с малого возраста детям уже необходимо. На уроке географии нужно часто затрагивать темы, связанные с экологией, ведь в программе 8 класса затрагивается изучение природных комплексов и взаимосвязи между человеком и окружающим миром.

Рассмотрим цели и задачи урока в групповой форме: рассказать о имеющихся основных проблемах с экологией в нашей стране; научить анализировать экологические ситуации в каждом субъекте РФ; развить навыки использования карт, диаграмм, а также другие источники; сформировать экологическую культуру и ответственность за природу с детства [2].

Работа школьников в групповой форме на уроке географии делает процесс обучения более интересным, интерактивным и это разнообразие, в сравнении с обычными уроками, позволяет ребятам всё занятие быть заинтересованными в определённой теме. Также у школьников улучшается взаимодействие между ними и повышаются навыки сотрудничества с другими людьми. Кроме того, групповая форма обучения позволяет мыслить глубже, быстрее разобраться в материале урока и развить критическое мышление у школьников [1,2].

При изучении экологических проблем в групповой форме на уроке географии восьмого класса нужно провести следующие мероприятия:

1. Сформировать небольшие группы по интересам. Кому-то интересно изучать леса, моря, кто-то увлекается животными. Группа, созданная по интересам школьников, с энтузиазмом начинает заниматься темой их мини-группы. Например, могут быть такие темы: «Изменение климата в нашей стране за последние 20 лет», «Загрязнение водных ресурсов сточными водами», «Уменьшение и возрождение популяции уссурийских тигров» и так далее.

2. Проведение исследований, составление отчётов по выбранной теме в группах. Школьники могут использовать дополнительную литературу, а также Интернет-ресурсы для своей работы. Составление небольшого опроса среди своих одноклассников и других сверстников, поможет им собрать мнение от других ребят по их интересующей теме.

3. Подведение их исследований и результатов на итоговом уроке в этом цикле занятий. Школьники защищают свои работы, рассказывая о важности их экологической проблемы, к чему она может привести, если её не решать, каким путём может быть исправлена уже имеющаяся экологическая проблема.

4. Также отличным дополнением станет участие в экологических мероприятиях школы и города по охране окружающей среды. Это могут быть субботники, посадка деревьев, сбор макулатуры, пластика и других фракций, уборка пляжа или леса от бытового мусора [2,3].

На уроках используются такие методы работы как: частично-поисковый, при этом методе ребята сами пытаются найти нужную им

информацию по теме, которую в дальнейшем они анализируют её и делают соответствующие выводы. При защите своих работ, учащиеся используют объяснительно-иллюстративный метод (презентация и доклад), который поможет наглядно увидеть экологические проблемы и запомнить их [4].

Рассмотрим примерный план изучения темы школьников: «Как сортировка мусора поможет избежать больших проблем в ближайшем будущем в нашей стране».

1. Для чего нужно сортировать и перерабатывать мусор?
2. Какие вещи можно произвести из вторсырья?
3. Какие отходы нельзя пустить на вторичную переработку и как их правильно утилизировать?
4. Что будет с окружающей средой и человечеством, если не сортировать особо опасные отходы?
5. Что нужно делать уже сейчас, чтобы предотвратить нежелательные последствия?

Занятия в групповой форме обучения помогают школьникам расширить кругозор и больше узнать о экологической ситуации в стране и мире, а также развитию навыков коммуникации, анализа и представления своих работ [2,4].

Таким образом, использование групповых форм работы на уроках географии является увлекательной и эффективной для изучения проблем с окружающим миром. В их сознании формируется правильное и ответственное отношение к природе, параллельно улучшаются навыки коммуникации друг с другом.

Список источников

1. Бекетова, С. И. Взаимосвязь экологического и географического со держания образования при формировании научного мировоззрения / С. И. Бекетова, А. Д. Хаялеева, М. Р. Валиев // Молодежь в поисках разрешения современных экологических вызовов: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Курган, 10–14 апреля 2023 года / Отв. редактор Н.П. Несговорова. – Курган: Курганский государственный университет, 2023. – С. 263-266.
2. География: 8-й класс: учебник / А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.] – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, – 2023. – 255с.
3. Методы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы: интегративный подход [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniyaestestvennonauchnoy-gramotnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly-integrativnyypodhod/viewer (дата обращения 24.09.2024).

4. Стекленева, С. Ю. Значение экологического воспитания в процессе преподавания географии в учебных заведениях // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Т. 0. – Чита: 43 Издательство Молодой ученый [Текст], – 2014. – С. 150-152.

Е.Е. Потапова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
студент 4 курса кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
Р.И. Гайсин,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Доцент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ

Этно-демографические особенности расселения населения в Республике Татарстан в 20 веке

XX век стал для Республики Татарстан периодом трансформаций, затронувших все сферы жизни, включая основы расселения и этнической структуры населения. Сложившаяся к концу столетия картина — результат взаимодействия многовековых исторических традиций, интенсивной индустриализации, урбанизации, политических потрясений и демографических процессов. Анализ этих особенностей позволяет понять современную социокультурную динамику одного из самых полиэтничных регионов России.

К началу XX века Казанская губерния, предшественница современного Татарстана, представляла собой регион со сложной мозаикой расселения. Территория была преимущественно сельской. Основную часть населения в то время составляло две национальности – русские и татары.

Рис.1 Народы, населявшие территорию ТАССР в 1920 году.

На рис. 1 заметно, что в 1920 году русские проживали вдоль берегов рек Волга, Кама и Вятка, а также рядом с городами и в самих городах: Казань, Лаишево, Спасск, Тетюши, Елабуга, Набережные Челны, Мамадыш, Мензелинск, Чистополь, Буинск и Арск [1]. Татары были расселены по всей территории республики, но преобладали в сельской местности. Чуваши и мордва расположились в основном в южных, юго-восточных и юго-западных районах. Марийцы и вотяки (удмурты) сосредоточены в северной, северо-восточной и юго-восточной части республики. Среди сельского населения удельный вес татар составлял 55,1%, русских – 36,5%, чувашей – 5,4%, мордвы – 1,5%, вотяков (удмуртов) – 0,9%, мари – 0,5%, прочих – 0,1%. В городах, наоборот, доминировало русское население, их доля была 74,8%, тогда как татар насчитывалось 22,2%, прочих – 3% [5].

В дальнейшем рост грамотности населения, увеличение городских жителей, повышение участия в промышленности в крупных городах привело к переселению населения в направлении село – город.

Во время Второй мировой войны (1941-1945 гг.) сельские жители, среди которых подавляющее большинство были татары, из-за отсутствия в сельской местности промышленных предприятий больше отправлялись на фронт. Это привело к снижению численности татар на 76,3 тыс. человек. Также в эти годы в Татарстан были эвакуированы десятки заводов, научных институтов и сотни тысяч людей. Это еще более усилило полиэтничность республики и укрепило русскоязычную среду в городах.

Открытие и разработка крупных нефтяных месторождений (Ромашкинское, Шугуровское и др.) дали мощный импульс для миграции [2]. Строительство Нижнекамска и стремительный рост Набережных Челнов (в связи со строительством завода КАМАЗа) вновь привлекли огромное количество специалистов со всего Советского Союза и республики. Альметьевск из села Альметьево в 50 годы XX века стал столицей нефтяного края. В этих городах

сформировался интернациональный состав населения с преобладанием русскоязычных жителей.

Для татарского населения была характерна более высокая рождаемость по сравнению с русским, поэтому к 1970-1980 годам доля татар в городском населении начала расти, так как потенциал сельских районов с преобладающим татарским населением стал основным источником пополнения горожан.

Согласно переписи населения 1989 года, удельный вес татар составлял 48,5%, русских – 43,3%, чувашей – 3,7%, мордвы – 0,8%, удмуртов – 0,7%, марийцев – 0,5%, украинцев – 0,9%, башкир – 0,5%, прочих – 1,1% [3].

К 1990-м годам города (Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск) стали зонами интенсивного межэтнического взаимодействия. Здесь сложилось устойчивое русско-татарское двуязычие, а доля двух преобладающих народов в совокупности приблизилась к паритетной. Сельская местность сохранила ярко выраженную моноэтничность [4]. Выделялись обширные «татарские» ареалы в центральных, восточных и южных районах, и «русские» ареалы – в Западном Предкамье и некоторых районах Заволжья [2]. Компактно проживали и другие народы: чуваши в юго-западных районах, удмурты и марийцы – в северо-восточных.

Таким образом, этно-демографические особенности расселения в Татарстане в XX веке сформировались под влиянием мощного внешнего миграционного давления в ходе индустриализации и внутренних демографических процессов. Результатом стала сложная пространственная структура, где зоны интенсивного межэтнического контакта в городах сочетаются с моноэтничными сельскими территориями, что в целом создало прочный фундамент для развития современного Татарстана как региона, успешно сочетающего традиции и инновации.

Список источников

1. Биктимиров, Н. М. Этнические аспекты геодемографического развития населения республики Татарстан в XX веке : специальность 25.00.24 «Экономическая, социальная и политическая география» : Автореферат на соискание доктора географических наук / Биктимиров, Н. М. ; Пермский государственный университет. — Пермь, 2006. — 28 с.

2. Гайсин Р.И.Геодемографические аспекты развития и размещения сельского населения в Приволжском федеральном округе (2013–2023 ГГ.) // Успехи современного естествознания. 2025. № 10. С. 15-22; URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=38437 DOI: https://doi.org/10.17513/use.38437

3. Как изменился национальный состав Татарстана за 95 лет / [Электронный ресурс] // Портал ассамблеи и дома дружбы народов Татарстана : [сайт]. — URL: https://addnt.ru/kak-izmenilsya-nacionalnyjj-sostav-ta (дата обращения: 06.11.2025).
4. Национальный состав населения Республики Татарстан / [Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан : [сайт]. — URL: https://16.rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 10.11.2025).
5. Тагиров, И. Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана [Текст] / И. Р. Тагиров — 2-е изд. — Казань: Татарское книжное издательство, 2008 — 455 с.

В.С. Косова, Казанский (Приволжский) федеральный университет,студент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
Р.И. Гайсин, доцент кафедры Теории и методики географического и экологического образования Института геологии и нефтегазовых технологий Казанский (Приволжский) федеральный университет
С.И. Косова
МБОУ «Гимназия с этнокультурным русским компонентом имени Л.Н. Толстого» Лаишевского муниципального района, Республика Татарстан, учитель

Экономико-географические особенности городских поселений Предволжского экономического района Республики Татарстан

Предволжский экономический район Республики Татарстан располагается в юго-западной части республики, на правобережье реки Волга. Он включает в себя 6 муниципальных районов РТ, таких как: Апастовский, Тетюшский, Буинский, Дрожжановский, Камско-

Устьинский и Кайбицкий. Площадь экономического района составляет 7456 км², а население - 151 тыс. человек [6]. На рисунке 1 представлена карта экономических районов Республики Татарстан.

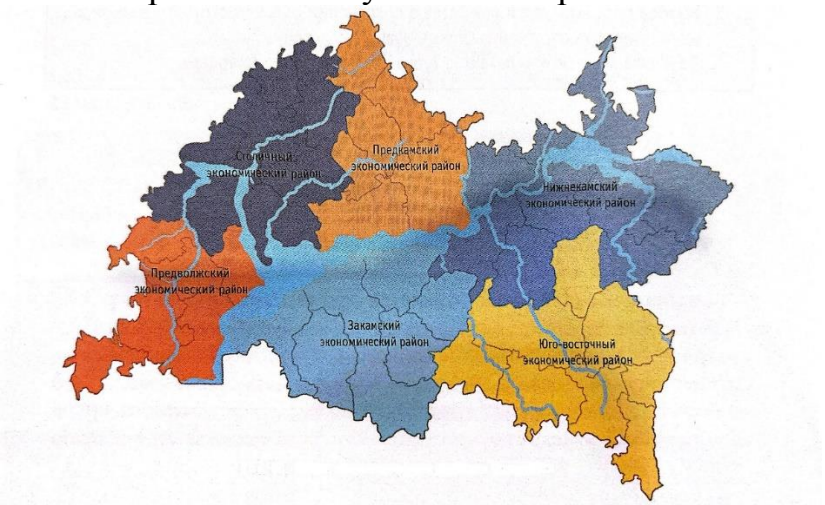


Рис. 1. Карта экономических районов Республики Татарстан

В Предволжском экономическом районе находится 2 города – Буинск и Тетюши, а также 4 поселка городского типа – Камское-Устье, Апастово, Куйбышевский Затон и Тенишево. Центром Предволжского экономического района является г. Буинск. Население г. Буинск составляет 20600 человек (2020 год), г. Тетюши – 11000 человек (2020 год), пгт. Апастово – 5416 человек (2019 год), пгт. Куйбышевский затон – 2458 человек (2019 год), пгт. Тенишево – 708 человек (2019 год), пгт. Камское-Устье – 4401 человек (2019 год) [1, 3].

Предволжье характеризуется аграрной специализацией, экономика в основном ориентирована на производство и переработку сельскохозяйственной продукции [5]. На территории экономического района располагаются различные промышленные предприятия, которые в основном сосредоточены в городах и в поселках городского типа. В г. Буинск находится Буинский сахарный завод, который занимается переработкой сахарной свеклы и выпускает более 90 тыс. тонн сахара-песка за сезон. На территории города Буинск возделываются следующие сельскохозяйственные культуры: пшеница, рожь, ячмень, горох и сахарная свекла. Также уделяется внимание развитию животноводства, производится молоко и мясо. В городе также находится «Буинский машиностроительный завод», который занимается выпуском различной продукции, например, пиролизные котлы, сельскохозяйственное оборудование и другие [4].

Предволжье также развивается в животноводстве, которое представлено: птицеводством, мясо-молочным скотоводством, свиноводством, овцеводством. В г. Тетюши располагается мясокомбинат. На территории Апастовского муниципального района располагается «Апастовский молкомбинат», который занимается выпуском такой продукции, как: полутвердые сыры и сухие молочные продукты [2].

Поселок городского типа Куйбышевский Затон находится в Камско-Устьинском муниципальном районе на берегу реки Волга. На территории данного поселка располагается судоремонтное предприятие ЗАО «Ремонтная база флота имени Куйбышева». Данное предприятие предоставляет услуги судоремонта, судостроения, отстоя флота и другие. Также на территории Камско-Устьинского муниципального района находится пгт. Тенишево. В поселке располагается Камско-Устьинский гипсовый рудник, который занимается добычей гипса и поставкой его для гипсовых и цементных заводов Поволжья и других регионов России. В Камско-Устьинском районе находится также поселок городского типа Камское-Устье. В нем функционирует сырзавод, который выпускает следующую продукцию: мягкий сыр «Камамбер», мягкий сыр «Бри», сыр «Домашний» и готовится к запуску такой продукции как: айран, ряженка, биокефир, творожный сыр, масло сливочное и другие [4].

Предволжский экономический район Республики Татарстан в основном специализируется в области сельского хозяйства. Площадь сельхозугодий составляет 562,9 тыс. га. В городах и поселках городского типа Предволжья располагаются крупные предприятия, которые выпускают различную продукцию. В экономическом районе активно развиваются молокоперерабатывающие предприятия и мясокомбинаты.

Список источников

1. Биктимиров Н.М. Население и трудовые ресурсы Республики Татарстан: учебно-методическое пособие. / Н.М. Биктимиров. – Казань: КГПУ, 2002. – 84 с.

2. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш. География и экология Республики Татарстан: учеб. пособие. / И.Т. Гайсин, З.А. Хусаинов, Ш.Ш. Галимов. – Казань: изд-во КГПУ, 2003. – 204 с.

3. Гайсин Р.И. Геодемографические аспекты развития и размещения сельского населения в Приволжском федеральном округе (2013–2023 ГГ.) // Успехи современного естествознания. 2025. № 10. С. 15-22; URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=38437 DOI: https://doi.org/10.17513/use.38437

4. Галимов Ш.Ш., Галимова Л.И. Экономическая география Татарстана. Население и хозяйство. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ш.Ш. Галимов, Л.И. Галимова – Казань: Татар. дет. изд-во, 2020. – 96 с.

5. Зиннатуллин Л.Б., Зиннатуллин А.Л. География Буинского муниципального района Республики Татарстан. / Л.Б. Зиннатуллин, А.Л. Зиннатуллин. – Казань: Изд-во «Слово», 2014. – 172 с.

А.К.Салихова,
с.Бакрчи, Тетюшский Муниципальный район, Республики Татарстан
МБОУ «Бакрчинская СОШ», учитель географии

Эколого-нравственное воспитание на уроках географии в сельской школе

Забота о глобальной окружающей среде, ресурсы которой не бесконечны, является задачей всех народов. Защита Земли, ее разнообразия и красоты – священный долг. Хартия Земли.

Множество проблем волнует сегодня человечество: грозит ли постоянно растущему населению земли голод? На сколько лет обеспечена промышленность сырьем? Какова перспектива развития энергетики? Могут ли ресурсы Мирового океана помочь в осуществлении этих проблем? Все эти проблемы тесно связаны с решением важнейшей проблемы человечества – экологической. Ведь от того, сумеем ли мы сохранить окружающую нас природу, зависят жизнь и здоровье не только настоящего, но и будущих поколений.

В условиях нарастающих экологических вызовов особенно остро встаёт вопрос формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к природе. Сельская школа обладает уникальным потенциалом для эколого-нравственного воспитания: непосредственная близость к природным ландшафтам, возможность регулярных полевых наблюдений, связь с традиционными формами природопользования создают благоприятные условия для интеграции экологических ценностей в образовательный процесс.

Эколого-нравственное воспитание — это целенаправленный процесс формирования у учащихся экологической культуры и грамотности, нравственных установок по отношению к природе, ответственного поведения в природной среде, понимания взаимосвязей в экосистемах, готовности к природоохранной деятельности. На уроках географии этот процесс реализуется через познание природных закономерностей, осмысление антропогенного воздействия на среду, развитие эмпатии к живым организмам, формирование экологической ответственности.

Сельская местность предоставляет неоценимые преимущества для экологического образования. Здесь осуществляется непосредственный контакт с природой — обучающиеся наблюдают природные процессы в реальном времени и пространстве. Возможно изучение местных способов природопользования, передаваемых из

поколения в поколение. На территории села возможно исследовать и решать локальные экологические вопросы. Природные объекты являются как учебными полигонами — леса, реки, поля, овраги становятся живыми учебными пособиями.

Огромную роль в процессе развития нравственных качеств (гуманности, ответственности, сострадания) в контексте взаимодействия с природой играют уроки географии. Именно они направлены на формирование у человека внутренней потребности заботиться о природе, понимать её красоту и ценность, а также действовать в соответствии с экологическими принципами. Есть много интересных методов и форм работы на уроках географии. Эффективный метод формирования у школьников исследовательских компетенций и экологического сознания - полевые исследования. Маршрутные наблюдения за состоянием ландшафтов, мониторинг качества воды в местных водоёмах (pH, прозрачность, биоиндикаторы), изучение почвенного покрова на пришкольном участке, фенологические наблюдения за сезонными изменениями позволяют учащимся на практике применить теоретические знания и лучше понять природные процессы.

Эффективным инструментом эколого‑нравственного воспитания, позволяющим обучающимся на практике осмысливать взаимосвязь человека и природы служит проектно - исследовательская деятельность. Составление экологической карты населённого пункта, исследование влияния сельскохозяйственной деятельности на ландшафты, разработка предложений по благоустройству территории помогают обучающимся осознать себя как активных участников природоохранной деятельности и будущих хранителей природного наследия.

Важнейшими формами эколого‑нравственного воспитания и природоохранной деятельности обучающихся являются посадка деревьев и кустарников, очистка берегов водоёмов, изготовление и размещение скворечников и кормушек, организация сбора макулатуры.

На уроках географии эффективно применяются интерактивные методы, позволяющие учащимся глубже осваивать предмет через практическую деятельность и живое взаимодействие. Ролевые игры («Совет по охране природы», «Экологическая экспертиза»), дискуссии о локальных экологических проблемах, встречи со старожилами о традиционных способах природопользования, виртуальные экскурсии в заповедники региона.

Уроки географии в сельской школе — мощнейший инструмент эколого - нравственного воспитания. Через непосредственное познание родной природы, участие в её сохранении и осмысление традиционных ценностей природопользования у учащихся

формируется экологическое мышление, чувство ответственности за «малую родину», готовность к природоохранной деятельности, понимание единства человека и природы.

Реализация этого потенциала требует от учителя географии не только профессиональных знаний, но и искренней любви к родной земле, умения видеть в каждом природном объекте источник нравственного воспитания. Именно в сельской школе география может стать настоящим «уроком доброты» по отношению к окружающему миру.

Список источников

1. Иванова В.Н. и др. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты // Волгоград: Учитель, 2009. -218с.
2.Куренева Т.В. и др. Хартия Земли. Методические рекомендации для учителей естественно-научных дисциплин общеобразовательных школ Республики Татарстан // «ЛогосЦентр» г.Казань, 2007.

М.М.Зиннатуллина,
г.Буинск
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель русского языка и литературы

Человек и природа в повести В.П.Астафьева «Царь-рыба»

В творчестве выдающегося русского писателя Виктора Петровича Астафьева значительное место занимают проблемы природы и экологии. Это не случайно. Он с детства полюбил природу родной Сибири и описывал ее в своих рассказах и повестях. Его произведения проникнуты огромной любовью к окружающему миру, но в то же время в них звучит тревога за его будущее.

В повести «Царь-рыба» Виктор Петрович Астафьев особое внимание уделяет глубинным связям между природой и внутренним миром человека. Эта тема раскрывается через судьбы героев и их взаимоотношения с окружающим миром, что позволяет читателю лучше понять, насколько тесно переплетаются и взаимодействуют человек и природа.

Название «Царь-рыба» имеет символическое значение. Царь-рыба - это осетр, символ величия и разума природы, которая намного сильнее человека. А человек – всего лишь малая часть огромной необъятной вечной силы природы. Природа не просто фон, где

происходят действия повести, она сама принимает участие в событиях, влияет на героев, через отношение к ней определяются их поступки и судьбы. Природа как живой организм, у нее собственный ритм и свои законы, и человек должен их уважать и соблюдать.

Важным для понимания идейного смысла повести является сцена схватки рыбака с царь-рыбой. Зиновий Игнатьич чувствует себя в родном селе хозяином и полноправным владельцем всех богатств природы. Но вот он попадает в ситуацию, когда сам становится жертвой своей корысти, жадности. Это заслуженная участь для браконьера, который много лет расхищал природу, но стать кормом для рыб обессиленный человек не желает и обращается к Богу. Он вспоминает слова деда, который предупреждал, что встреча с царь-рыбой может обернуться бедой, если совесть рыбака нечиста. Именно огромное безмолвное, но определённо обладающее разумом существо заставляет человека пересмотреть свою жизнь и раскаяться. Царь-рыба, символ природной мудрости и силы, оказывается непобедимой для человека. Автор призывает к необходимости смирения и уважения к природным силам.

«Царь-рыба» - произведение о сложных, но неразрывных связях между человеком и природой. Автор показывает, что человечность проявляется в уважении к природному миру и к самим себе, что мироощущение человека формируется в общении с окружающей средой. Единство человека с природой — это условие физического выживания и духовного спасения человечества. Законы природы и законы нравственности тесно и неразрывно связаны между собой.

Виктор Петрович Астафьев обращается к каждому из нас, призывает помнить, что природа и человек неразрывно связаны между собой. Губя природу, мы губим самих себя, разрушаем связи и с окружающим миром, и с окружающими людьми. Чтобы выжить и не потерять себя, мы обязаны соблюдать разумное равновесие между человеком, его внутренним миром и окружающей его природой.

Г.А.Рахматуллина,
г.Буинск, Республика Татарстан,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан,
учитель английского языка

Применение эколого- краеведческого материала в преподавании английского языка

Современная методика преподавания иностранного языка стремится сделать процесс изучения увлекательным и полезным одновременно. Одним из эффективных подходов является использование эколого-краеведческих материалов, позволяющих учащимся глубже понимать культурные особенности региона проживания и повышать интерес к изучению языка. Использование экологического и краеведческого материала позволяет решать сразу несколько образовательных задач:

- Развитие познавательного интереса учащихся.
- Формирование экологической культуры и ответственности.
- Повышение мотивации к изучению английского языка.
- Расширение кругозора и культурного багажа учеников.

Кроме того, включение местного природного наследия и культурных особенностей родного края помогает учащимся лучше усваивать материал и применять полученные знания на практике. Эколого-краеведческий подход в преподавании английского языка основывается на следующих принципах:

1. Интеграция знаний: изучение языка происходит в контексте изучения природы, истории и культуры родного края.
2. Практическая направленность: учащиеся применяют полученные знания на практике, участвуя в экологических проектах и мероприятиях.
3. Развитие коммуникативных навыков: учащиеся учатся выражать свои мысли и чувства на английском языке, обсуждая экологические проблемы и предлагая пути их решения.
4. Формирование экологической культуры: учащиеся осознают важность сохранения природы и принимают активное участие в её защите.

Применение эколого-краеведческого материала в преподавании английского языка может осуществляться через различные формы работы:

- ✓ Экскурсии и походы: учащиеся посещают природные объекты, изучают их особенности и описывают свои впечатления на английском языке.
- ✓ Проектная деятельность: учащиеся разрабатывают проекты по охране окружающей среды, готовят презентации и доклады на английском языке.

- ✓ Дискуссии и дебаты: учащиеся обсуждают экологические проблемы, высказывают своё мнение и предлагают решения.

- ✓ Чтение и анализ текстов: учащиеся читают и анализируют тексты на английском языке, посвящённые экологии и краеведению.

Рассмотрим пример урока на английском языке, посвященного охране окружающей среды своего региона. Тема урока: "Protecting Our Local Environment" («Охрана нашей местной природы»).

Цели урока:

- Изучение лексики, связанной с охраной природы.
- Обсуждение проблем загрязнения и способов защиты природных ресурсов.
- Развитие навыков устной речи и письма.

Ход урока:

1. Вступление: Учитель рассказывает о важности охраны окружающей среды, используя презентации с изображениями местных достопримечательностей и природоохранных зон. *Пример задания*: Прослушайте диалог двух друзей, обсуждающих проблему мусора на берегу реки. Ответьте на вопросы учителя.
2. Изучение новых слов: Учащиеся знакомятся с новыми словами и выражениями, такими как recycling, pollution, conservation, wildlife, ecosystem.
3. Практикум: Работа в группах над созданием плакатов с призывами бережного отношения к природе. Например: "Save our forests for future generations!"
4. Обсуждение: Ученики рассказывают о мерах по защите окружающей среды, принятых в своем городе или регионе.
5. Домашнее задание: Написать письмо другу из другой страны, рассказывая о проблемах экологии вашего региона и способах их решения.

Таким образом, использование эколого-краеведческого материала способствует формированию активной гражданской позиции и повышает мотивацию к изучению английского языка. Этот подход помогает создать условия для творческого самовыражения учащихся и формирует навыки межкультурного взаимодействия, позволяет учащимся не только изучать язык, но и осознавать свою ответственность за окружающую среду, что делает процесс обучения более интересным и значимым.

Список литературы:

1. Барышникова Ю.В., Вторушина Ю.Л. Использование активных форм работы на основе краеведческих материалов на уроке английского языка. // Иностранные языки в школе № 8, 2018.

2. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. -2006. - №7.

3. Иванова Н.Н. Чудилова А. И. Вилкова Н.Д. Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку. Метод проектов. // Иностранные языки в школе. -2006.-№4.

Г.Д. Шакирова
г. Буинск, Республика Татарстан,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», преподаватель

Экологическое волонтерство в рамках работы студенческого объединения «ЭкоМир (Будет чисто)» ГАПОУ «Буинского ветеринарного техникума».

Создание студенческого объединения «ЭкоМир (Будет чисто)» из числа студентов ГАПОУ «Буинского ветеринарного техникума» осуществлено в 2023 году. Работа ведется под девизом «Бережём природу — бережём и родину свою!». Цель работы сообщества: формирование экологической грамотности среди студентов и бережного отношения к окружающей среде, воспитание конкурентоспособных специалистов в области экологической безопасности. В настоящее время все больше внимания со стороны государства уделяется развитию молодежной политики. Вступил в силу Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», согласно которому одной из целей молодежной политики является создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества. Так, остро встает вопрос необходимости формирования условий для выявления, поддержки и выражения интересов среди представителей активной и инициативной молодежи Российской Федерации. Экологическое волонтёрство — одно из направлений работы образовательных организаций, которое позволяет решать данную проблему.

Студенческое объединение «ЭкоМир (Будет чисто)» создано не случайно. Формирование экологической культуры среди студентов и преподавателей, важно в современном обществе. В сообществе

студенты раскрывают себя, развивают свои творческие способности, проявляют лидерские качества, находят новых друзей.

А, главное, пропагандируют ответственное отношение к природе и здоровью человека! Таким образом студенты принимают участие во многих мероприятиях: акции, форумы, конкурсы, семинары и пр.

Волонтеры регулярно принимают участие и сами организовывают акции по посадке деревьев и кустарников. Посадить саженцы и внести вклад в озеленение улиц — цель экологической акции «Сад Памяти». Помимо популяризации экологического движения участники сообщества не забывают о культуре и традициях своего народа. Мероприятия по распространению информации направлены на различную тематику. В качестве примера можно привести акцию «Мы помним-мы заботимся». В нашем обществе существует множество людей, которые нуждаются в поддержке и заботе. Ветераны и пожилые люди - это наши герои, которые отдали много сил и времени на благо страны и общества..

Обширна дистанционная работа, среди которой можно выделить обязательное участие всех студентов в ежегодном всероссийском экологическом диктанте, обучении на волонтеров на рекомендуемых сайтах, в акции «Час земли», республиканском онлайн конкурсе «ЭКВЕСТ», «Зеленый эчпочмак».

Кроме вышеперечисленных волонтеры собирают макулатуру, помогают пожилым людям города в уборке снега , облагораживании территорий, оказывают помощь во многих городских мероприятиях по ЗОЖ и охране природы. Примеров много. Экологическое волонтёрство развивается и набирает свои обороты, что способствует формированию бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципами сохранения культурного и экологического разнообразия.

Список источников.

1. Акимова Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн. М.: ЮНИТИ, 2017. 556 с.

2. Курок М.Л. Об охране окружающей среды / ред. А.М. Галеева, М.Л. Курок. М.: Политиздат; Издание 2-е, доп., 2017. 384 с.

3. Сазонов Э.В. Экология городской среды: учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 275 с.

Ф.Р.Каримова
пгт. Балтаси, Республика Татарстан
МБОУ “Нурминская СОШ”

учитель музыки

Туган якны өйрәнү буенча эзләнү һәм проект эшчәнлеге алып барудагы тәҗрибә белән уртаклашу

Укыту-тәрбия эшчәнлегендә замана таләпләре проект эшчәнлегендә активлык таләп итә. Интернеттан алынган материалны яраклаштырып кына эшләп куелган эшләр безгә дә, укучыга да кызыклы һәм файдалы түгел. Үсеп килүче буынны төрле яклап кызыксындыру, яңалыкны күрә һәм матур итеп тәкъдим итәргә өйрәтү – безнең бурыч.

Музыка укытучысы буларак эшләгәннәребезне күрсәтерлек конкурс-конференцияләр бик аз. Шуңа күрә нәкъ менә туган якны өйрәнү темасына күбрәк тукталабыз. Бу язмамда кыскача гына туган якны өйрәнүне музыка, сәнгать белән бәйләп алып барган эшчәнлегебезне яктыртасым килә.

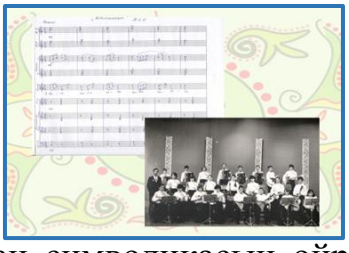
Күп тармаклы хезмәтебез – бергә кушылып урнашкан Норма һәм Кариле авылы чишмәләрен өйрәнү. Чишмәләребезнең тарихи һәм хәзерге исемнәрен

барладык, әби-бабалардан язмалар җыйдык, югалган чишмәләрнең географик картасын эшләдек. Ә иң мөһиме, әле күптән түгел дөнья күргән Кариле авылы китабына авылыбыз чишмәләрен дөрес исем белән урнаштырырга өлгердек. Норма авылы китабында да безнең язмаларыбыз булачак. Музыкага нинди кагылышы бар дисезсе? Без укучылар белән чишмәләрнең чылтырап җырлавын чагыштырдык, алар төрлечә моңлана дип таптык, бергәләп матур әдәби телдә һәр чишмәнең чылтыравына матур шигырь юллары һәм көйләр эзләдек. Проект эшебезнең азагына кечкенә генә китапчыклар да барлыкка килде.

Районыбыздагы сәнгатькә кагылышлы зур шәһесләрне өйрәнү дә эзлекле рәвештә алып барыла. Һәр этапта үзебеңнең эзләп тапкан фактларга таянып эш итәбез. Рәссам, укытучы, Татарстан һәм Рәсәй художниклар берлеге әгъзасы Тәһир Ильясов, рәссам, шарж остасы, шагыйрь Зөлфәт Хәйруллин, композиторларыбыз Нәҗип Әминов, Наиль Гариповлар турында эзләнү эшләребез төрле конференцияләрдә тәкъдим ителде, мәктәп һәм район

күләмендәге кызыклы очрашулар өчен материаллар бирде. Укучыларга пионерия эзләре буенча якты шәхесләрне өйрәнү дә бик ошады.

Үзем укучы вакытта ук районыбыздан халык җыры табылганны ишетә идем, укучыларыма да сөйләдем... Сораштык, берсе артыннан берсе тезелеп киткән бәйлелек җепләре, уйламаган җирдән туган авылыма алып килде. Бу җырның башлангычы Балтач кына түгел, Норма авылы икән ләбаса. Бер өлкән апаның әбисе мин яшәгән урамда кияүдә булган, һәм шушы тирәдән откан икән җырны. “Бибирәхиләкәем” җыры турында фәнни-гамәли конференцияләрдә сөйләдек, җырны таныту турында төрле сәнгать белгечләре белән сөйләштек, татар халык җырлары җыентыгына кертүне үзебезгә бурыч итеп алдык.



Балтач районы һәм Татарстан символикасын өйрәнү буенча да матур хезмәтләребез бар. Рәссамнарыбыз иҗаты булган серле герблар тарихы, гимннарның мәгънәле нигезләре турында өйрәнү уңышлы килеп чыкты.

Яңа гына эшләнеп бетүче зур проектыбыз “Сокланырлык та, горурланырлык та!” дип атала. Авылыбызның тарихын, табигатен, сәнгатен, һөнәрчеләрен үз эченә алган туристик маршрут ул. Монда ераклarга танылган авылдашларыбыз “Халык герое” Госман Хасаншин да, репер Альберт Нурминский да, дөнья чемпионы Чулпан Габделганиева да үзләре катнаша! Өч буын өчен аерым эшләдек без аны. Планлаштырылган балалар

маршруты республикакүләм “Ура, авылга!” проектында кулланылып та өлгерде инде.

Бай мәктәп музеебыз безгә зур ярдәмлек булса, без үз чиратыбызда һәр яңа проект белән музейга яңа мәгълуматлар тапшырабыз. Чишмәләр темасын китапларда бастырдык, күренекле якташларыбызны балаларга танытабыз, татар халык җырлары җыентыгын да баетабыз. Презентация, видеоролик, флешмоб кебек заманча конкурсларда да хезмәтләребезне горурланып кулланабыз.

Эшләгән эшләребез кызыклы да, файдалы да. Тарих, сәнгать, география, экология – туган якны төрле яктан өйрәнеп була бит. Укучыларымның кызыксынуы, эшне шатланып башкаруы мине канатландыра, чөнки һәр эшебез дәвамлы.

А.А.Комракова
с. Билярск, Алексеевского муниципального района,
Республики Татарстан
МБОУ «Билярская средняя общеобразовательная школа»
должность: учитель музыки

Экология в музыке.

Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. Но в настоящее время, проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействие общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Современное образовательное учреждение призвано воспитывать поколение, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной заботы.

Тема экологии в повседневной жизни всегда рядом с нами и с детьми в любых видах музыкальной деятельности. С самых ранних лет мы, сами того не замечая, приобщаем детей к вопросу экологии, пробуждаем и воспитываем в них чувство любви к природе. С раннего детства они поют песни о кузнечике, кошечке, собачке, зайчике, мишке. Слушают музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов», Сен – Санс «Лебедь». Экология и музыка очень тесно связана и даёт возможность достучаться до сердца каждого, пока ещё маленького человека. Песня является главным средством экологического воспитания.

Ежегодно мы участвуем в Республиканском экологическом фестивале детского сценического творчества "Радужная сцена" и в вокальном конкурсе «Природа. Культура. Экология» Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», я столкнулась с

проблемой, что очень мало песен об охране и защите природы. Поэтому решила собрать все песни о природе и ее охране в одну папку, то есть сделать фонотеку песен. И сделала вывод, что раньше в 70-е и 80-е годы писали песен о природе больше, чем в наше время.

История возникновения жанров музыки с репертуаром экологического содержания

А) хиппи- экологическое движение, появилось сравнительно недавно. Раньше люди не сильно задумывались о судьбе природы. Наверное, первыми «зелёными» можно считать американских хиппи и советских бардов. Хоть это и совершенно разные субкультуры, но появились они примерно в одно время – в 50-60-е годы.

В своих песнях американские хипперы часто поднимали тему защиты Земли и благодарности Природе, за все, что она делает для человека. Пожалуй, самым знаменитым хитом хипперов в защиту природы можно назвать композицию Калча Канделы «Mother Earth».

Мы сожалеем о наших разрушениях, Мать-Земля

О слишком больших загрязнениях, Мать-Земля

Мы теряем связь с тобой

Движение хиппи и в современности является не последним в мире. Естественно, оно уже не такое массовое и сильное, как в 60-х, но его заслуга в том, что впервые подняло экологические проблемы на транспаранты человеческой ответственности.

Б) барды- примерно в это же время (50-60-е годы) о защите окружающей среды задумались и в Советском Союзе. Тема природы все чаще стала звучать в бардовских песнях. Конечно, открыто выступать с экологическими манифестами барды не могли, так как в этой стране тогда было принято считать, что проблем с экологией нет. Но, несмотря на это, бардовская культура изначально была тесно связана с природой. Ее еще называют культурой «песен у костра». Поэтому барды просто не могли не восхвалять в своих песнях мир, его красоту и величие. Такая музыка была чувственной и проникновенной, поэтому хоть как-то затрагивала сердца советских людей, практически не задумывающихся о сохранности окружающей среды. В качестве примера рассмотрим стихи из песни Ады Якушевой «Я приглашаю вас в леса»:

Я. Дубравин «Песня о земной красоте»

Опять черёмуха в цвету, Сбежались ландыши гурьбою. Свою земную красоту Природа дарит нам с тобой

Песня «Прости, Земля» Л. Дербенева, В. Добрынина

1.Смотри, вот опять в небесах плывет черный дым над тайгой

День и ночь под рев машин землю так свою крушим,

Словно мы на планете чужой. В) Детские песни экологического содержания способствуют формированию навыков разумного поведения в лесу, не рвать цветы, не губить животных и насекомых

Из детского репертуара «Не дразните собак» муз. Е.Птичкина Не дразните собак, не гоняйте кошек, Не жалейте для птиц Ни зерна, ни крошек!

«Родная песенка» Ю Чичкова «Льется солнышко веселое золотыми ручейками»

Песня «Все это называется природа» Ю Чичкова Песня «Давайте сохраним» Музыка А. Черный, слова Н. Старшинов

Г) современная зарубежная эстрада

В современном мире тема экологии в музыке проглядывается и в более массовой музыке. Очень популярен бессмертный хит Майкла Джексона – «Earth Song». Несмотря на то, что песня исполнена в жанре поп, она наделена очень проникновенным смыслом, и сама по себе очень трогательна:

Как же утренняя заря? Как же дождь?

Как же все, что, по-твоему, должно было у нас быть?

А уничтожение полей? есть ли у нас ещё время?

Как же все то, что ты говорил, было общим?

Эта песня была и есть своеобразным поп-гимном в защиту природы. Многие музыкальные исполнители сейчас посвящают частичку себя проблемам экологии для того, чтобы поделиться ею с другими. Во многих песнях сейчас звучит своего рода послание, просьба, призыв – «Любите свой дом, делайте его лучше, заботьтесь о нём во имя будущего». И, несомненно, отголосок этих песен звучит и в наших сердцах.

Г) Среди песен об экологии современной отечественной эстрады есть такие как: «Берегите землю» Ольга Кормухина, Олег Газманов «Красная книга», «Мы хотим, чтоб птицы пели» муз. Жабко, текст Е.Каргановой и Я.Жабко

Хотелось бы, чтоб современные композиторы писали песни о экологии природы и их забот.

Классические произведения

Среди ярких музыкальных картин, связанных с изображением природы, фортепианный цикл П.И. Чайковского «Времена года», в котором каждая часть, посвящённая одному из месяцев года, предваряется стихотворным эпиграфом, что усиливает впечатления и слушателя, и исполнителя. В творчестве М. И. Глинки отметим романс «Жаворонок»; у Г. Свиридова – «Поёт зима, аукает»; у М. Мусоргского – «Рассвет на Москва-реке»

Экологические песни есть в различных стилях музыки. Главная цель «зелёных» песен — достучаться до человеческих сердец, научить нас относиться к окружающей среде с заботой и любовью.

В современном мире тема экологии становится все актуальнее, а поэтому «зелёные» песни всё чаще появляются в массовой музыке. В них есть важный смысл, который должен понять каждый житель

планеты. В них звучит призыв — «Берегите природу!!! Любите свой дом!!! Заботьтесь об окружающей среде!!!».

Трогательность современных экологических клипов наводит лишь на одну мысль — пора что-то менять, иначе совсем скоро серые картинки станут обычной реальностью.

Также Музыка оказывает лечебное воздействие на организм человека и благотворно влияет на живую природу.

И музыка так же, как огонь и вода! Яркая, разная, и непредсказуемая, как стихия!

Классическая музыка благотворно влияет на растения, увеличивает их всхожесть и рост, а негативная музыка, такая, как рок-музыка, не очень хорошо влияет на их рост и состояние.

Как видите, в 60-80 –е годы песен про природу сочиняли больше, а сейчас их очень мало. Хотелось бы, чтобы наши современные композиторы сочиняли больше песен о природе и ее защите. Ведь главная цель «зеленых» песен — достучаться до человеческих сердец, научить нас относиться к окружающей среде с заботой и любовью.

Каждый раз, когда в мире случалась общая беда, она всегда оседала в творениях искусства. Вот и сейчас, когда мы стоим на пороге страшных экологических катастроф, музыка подхватывает наши тревоги, волнения и – НАДЕЖДУ. Я думаю, что если наши дети будут участвовать в Экологических конкурсах, фестивалях, конференциях, петь песни о природе, слушать музыку цветов, то и поступки их будут благородными и отношение к природе будет бережным. Вместе мы сила! Поможем же нашему селу стать чище и уютней!

Список источников

1. Евсюкова Ю. Экология музыки как актуальная проблема современного музыкознания https://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-muzyki-kak-aktualnaya-problema-sovremennogo-muzykoznaniya
2. Крячко А. Музыкальная экология http://eco-boom.com/muzykalnaya-ekologiya/
3. Митина Н. А. К проблеме экологии музыки // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 362-364.
4. http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/05/15/stsenariy-konkurs-ekologicheskoy-pesni-v

Г.А.Галеева
д. Б. Русаково, Кайбицкий район, Республика Татарстан,
МБОУ «Кулангинская ООШ Кайбицкого МР РТ»
педагог дополнительного образования

«Урман – табигатнең “үпкәсе”/ “Леса-“легкие” природы”

Урманнарга барсаң балтасыз бар,
Үзең белән алма, шырпы да.
Урманнарга барсаң, пычкысыз бар,
Табигатьне салма куркуга.
Шул вакытта сиңа бер җәнлек тә
Сискәнеп һәм өркеп карамас.
Туган күрер һәрбер җан иясе,
Рәхмәт кенә әйтер һәр агач.

Урман -табигатнең иң зур хәзинәсе. Кешенең тормышы табигать белән тыгыз бәйләнгән. Агачлар яшеллек һәм чиста һава чыганагы. Әгәр синең яшәү урының урманга якын икән, бу- зур бәхет. Минем авылым урманга якын урында урнашкан. Бу урманның әһәмияте бик зур. Мәсәлән, кешеләр өчен ял итү урыны, даруханә, җылылык, төзү материалы чыганагы, үсемлекләр, хайваннар өчен йорт. Урман - ул һаваны, сулыкларны, туфракны саклаучы, сулый торган һавабызны чистартап, фильтырлаучы. Урман дымны саклый, ул - кислород чыганагы. Урманнарны Җир планетасының "**үпкәсе**” дип атаганнар. 1 га урманның сәгатенә 200 кеше сулап чыгарган кадәр углекислый газны йотуы исәпләп чыгарылган. Урманга барган һәр кеше үзенең табигатьтә кунакта гына икәнен онытмаска тиеш. Ул агулы матдәләрне, авыр металларны үзенә ала. Урманда тузан юк, чөнки бер гектар чыршы елына 32 тонна «тузан йота». Нарат шул ук мәйданда 36 тонна тузанны юк итә.

Урманнар турында кызыксынуымны олы кешеләр белән аралашудан башладым. Сирәгәеп барган агачлар, хайваннар, кошлар турында белешмә алдым. Кешеләр тарафыннан нинди ярдәм кирәк булуын ачыкладым. Элегрәк нинди эшләр башкарулары белән кызыксындым.

Кешеләр урманны күп очракта ял итү урыны һәм җиләк, чикләвек, гөмбә җыярга файдаланалар. Ә урманны кем үстерә, кем агачлар утырта, кем чүп-чардан арындыра? Димәк, кешеләрне урманнарны үстерергә, кошлар һәм хайваннар дөньясын сакларга, агачлар утыртуда һәм урманнарны чистарту эшләрендә актив катнашырга өндргә кирәк. Күзәтүләрем шундыйрак нәтиҗә ясарга этәрде:

1 кеше урманда - эз калдыра

10 кеше - сукмак сала

1000 кеше - ачыклык яки алан хасил итә, юллар сала. Урман таптала, яшь агачлар сына.

Урманнар кеше тарафыннан гына түгел, ә табигать тарафыннан да зур югалту кичерәләр. Без Татарстан республикасында яшибез. 2010 елда күп кенә урманнарыбыз янгыннан зыян күрде. Туфракның торф черемәсенә бай булуы, һава торышының эссе торуы янгыннар килеп чыгуга сәбәп булды. Шулай ук, соңгы еллардагы кырыс кышлар яшь агач үсентеләренә зур зыян салдылар, күп кенә җимеш агачлары өшеде.

Әле берничә ел элек кенә кышын булган яңгырлы көнне барыбыз да яхшы хәтерлидер. Бөтен дөнья әкияттәге кебек сихри матурлыкка күмелде: көзгедәй ялтырап торган боз катламы белән капланды. Әйе, матур иде, ләкин бит табигатькә, бигрәк тә агачларга күпме зыян килде. Никадәр агачлар бозланып катып, башларын түбән иеп, җиргә бөгелеп катып калды. Әле хәзер дә юл буендагы зифа каеннар тураеп бетә алмый, ә күпмесе сынды ул елны! Яз көне бергәләп өмәләрдә һәм агачлар утыртуларда катнашсак урманнар шаулап торыр, аланнарда матур ял итү мәйданчыклары да калкып чыгар. Җимлекләр, сыерчык оялары ясап элсәк, юлда йөргәндә үзебез үк күңел рәхәтлеге алырбыз. Адәм баласына эшләргә көч-куәт биргән, аңа үзенең байлыгын бүләк иткән, гомер буена хезмәт кылган сихри урманнан башка тормышыбызны күз алдына китерүе кыен. Урман - җир кешесенең иң зур яшел байлыгы. Әйдәгез, аларны саклауда, яклауда, утыртуда үзебездән зур өлеш кертергә тырышыйк. Үзебезнең «яшел дустыбыз», табигатьнең “үпкәсе” булган урманнарыбызны саклыйк!

Урман! Җирне төргән яшел юрган.
Без исәнбез, чөнки син исән!
Синең шауны тыңлап кемнәр туйган,
Без нишләрбез, әгәр син бетсәң?!

Список литературы:

1.Калинина Ю.В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании / Ю.В.Калинина, Э.В. Прудских, В.Ф. Шорстова // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 718-721;

2. Нигматзянова А.А. Экологическое воспитание посредством дидактических игр / Пед. опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1 (2). – С. 233 – 234;

3. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: Сфера, 2014. – 111 с.

Г.Т.Исмәгыйлева
Буа шәһәре, Татарстан Республикасы
МБББУ «Татарстан Республикасы Буа шәһәре

М.М.Вахитов исемендәге гимназия»
Татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә экологик һәм рухи-әхлакый тәрбия бирү

Туган як
Һәркем өчен кадерле
Була ул – туган як.
Шуңа да ул җирләргә
Басмасын сырганак.
Туган якның өйләре
Көлеп кенә торсын.
Ераккa киткәннәрнең
Күңелендә булсын.

Укучыларга экологик тәрбия биргәндә, беренче чиратта, әйләнә-тирәдәге матурлыкны күрә белергә өйрәтергә тиешбез. Аны без әдәби әсәрләр, мәкальләр һәм әйтемнәр, табышмаклар, картиналар, үзебезнең ижат җимешләребез аша да җиткерә алабыз. “Туган як” исемле шигыремдә җирләрнең чиста, өйләрнең төзек булуын күрергә теләп ижат ителгән Элек-электән үк авылда яшәүче һәр кеше, укый-яза белмәсә дә, табигать телен яхшы аңлаган, күзәтүләр нигезендә, аның серләрен ачыклый алган. Бу белемнәр бер буыннан икенче буынга мирас итеп калдырылган. Соңгы берничә дистә еллар буена, күп кенә милли традицияләр юкка чыгу белән беррәттән, халык экологиясенә карата да игътибар кимеде. Бу инде, һичшиксез, табигатьтә кеше тарафыннан тискәре йогынтының арта баруына китерде. Табигать турындагы белемнәр халык авыз ижатында киң чагылыш тапкан. Кыска, ләкин хикмәтле сүзләре белән халык бик тирән мәгънәле фикерләрен бер буыннан икенче буынга үтемле итеп җиткергән. Шуңа да аларны «ата-баба» сүзе диләр. Мәсәлән, халык акылы болай сөйли: «Урман утырткан – ачлык күрмәс», «Суга сусаган – чишмә чистарткан», «Тамчыдан күл җыела», «Коега төкермә, суын үзең эчәрсең», «Җир яктысы – кояш белән, кеше яктысы – белем белән». Моңа охшаш мәкаль һәм әйтемнәр яшь буында игелекле эшләр башкарырга омтылыш уята, табигатькә карата дөрес караш булдырырга ярдәм итә, экологик культуралы булырга җирлек тудыра.

Бала табигатькә никадәр якын булса, аның күңеле дә шулкадәр саф була. Яшь буын белән эшләүче мөгаллим бу дөреслекне һәрвакыт исендә тотарга тиеш. Сабый баланың әйләнә-тирәдәге үзгәрешләрне күзәтүе, кошлар, чәчәкләрнең исемнәрен белүе аның табигать белән кызыксынуын күрсәтә. Шушы матурлыкны күрә, соклана белү сәләтен

кечкенәдән үк үстерергә, ныгытырга кирәк. Проект эшләрендә дә моңа басым ясарга була. “Без нинди чәчәкләр үстерәбез?”, “Туган йортым – гөлбакча” темаларына язылган эзләнү эшләре эзсез калмый. Үрнәк итеп үзем үстергән чәчәкләрнең фотосурәтләрен, төрле бәйгеләрдәге уңышларны күрсәтәм. Кечкенәдән укучыларда матурлыкны тоя белергә өйрәтәм.

Әдәбият дәреслегенең һәр сыйныфында халык авыз иҗатының нинди дә булса бер жанрына урын бирелә. Фольклорда табигатьне саклау күзәтелә. Ул халык авыз иҗатының барлык төр жанрларында очрый. Татар халкының мәкаль һәм әйтемнәрендә аеруча күп тупланган һәм тирән мәгънәгә ия булган өйрәтү-киңәшләр формасын алган: “Кул пычранса, су белән юарсың. Су пычранса, ни белән юарсың, Су кадере – чишмә корыгач беленә“ . Балаларда зирәклек кебек сыйфатлар тәрбияләүче табигать күренешләренә багышланган табышмаклар:

Агач бөгә – кулы юк, йөри торган юлы юк. Ачуланса – сызгыра, тузаннарны туздыра. (Җил)

Кулсыз, күзсез, буяусыз ясый ул төрле бизәк.
Беркем аны өйрәтми, ул үзе шундый зирәк. (Суык)

Борынсыз чыпчык боз тишә. (Тамчы)

“Ак ашьяулык таптым, җир өстенә яптым” (Кар)

Исе юк, төсе юк, аннан башка тормыш юк. (Су)

Яз килсә, киенә, көз килсә, чишенә. (Агач)

Сынамышларны да очратабыз: “Томан төшсә, артыннан явым булыр. Күк иртә күкрәсә, яз иртә килер. Август аенда аяз булса, көз пычрак булыр. Беренче мартка кадәр кара каргалар күренсә, кар тиз китәр.”

Табигать темасына караган мифлар да дәреслек программаларына кертелгән. «Җил иясе җил чыгара», «Тургай моңы». Җырларны да мисал итеп китерергә була. “Кара урман”, “Иске кара урман”, «Мин яратам сине, Татарстан», “Туган ягы кирәк кешегә” һ.б.

Дәреслекләрдә урын алган күп кенә шагыйрьләребез һәм язучыларыбызның иҗат җимешләре дә экологик теманы күтәреп чыга. Табигать темасына язылган шигырьләр исемлеге шактый төрле. Якташ язучы һәм шагыйрьләр иҗатында да бу ачык чагыла. Әлеге шигырьләр укучыларны табигатьне яратырга, аның байлыкларына сокланырга, туган җирнең кадерен белергә өйрәтә. Бу темаларны өйрәнгәндә укучыларга да каләм тибрәтү мөмкинлеге тудырыла. Дәрестә һәм өйдә шигырь язып карарга тәкъдим ителә. Иң уңышлылары вакытлы матбугатка, “Илһам” бәйгесенә җибәрелә. Дәреслекләрдә язучыларыбызның да экологик темага багышланган әсәрләре зур урын алып тора. Бу темага багышланган әсәрләрдә кеше, аның эчке дөньясы үзәктә тора: Г.Бәшировның “Туган ягым – яшел бишек”, “Җидегән чишмә”,

Р.Мөхәммәдиевнең “Беренче умырзая”, Г. Рахимнең «Яз әкиятләре», И. Гази «Кояш артыннан киткән тургай», Ф. Яруллинның «Кояштагы тап» һәм башка шундый әсәрләрен китерергә була. Әдипләр шатлык-куанычларны, кайгы-хәсрәтне дә табигать аша ачып бирәләр. Сирәк булса да, мин дә хисләремне ак кәгазьгә төшерәм.

Яз

Ямьле язны көтә һәркем
Карлар эреп беткәнен
Җир юрганыннан арынып
Тигез булып кипкәнен.
Ямьле язны көтә һәркем
Яшел чирәм бүрткәнен.
Үлән-кычытканнарның да
Яшәреп үк киткәнен.
Ямьле язны көтә һәркем
Ләйсән яңгыр сипкәнен.
Болыннарда чәчәкләрнең
Төрле төскә кергәнен.
Ямьле язны көтә һәркем
Салыр өчен киемне
Кояш нуры иркәләгәч,
Йөзләр була сөйкемле.

И.Р.Антонова
г.Бугульма, Республика Татарстан,
МБОУ основная общеобразовательная школа №8
должность учитель географии

Исследовательская работа по краеведению как формирование патриотического воспитания учащихся.

Сегодня в обществе первостепенное значение имеет нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения. В школе и семье необходимо воспитывать у каждого подростка чувство Родины, уважения к истории Отечества, ценностям культуры. Оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Меня, как учителя географии, волнуют вопросы, связанные с воспитанием патриотизма и формированием у учащихся гражданских позиций. Считаю, что воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать основными составляющими в воспитательной работе школы. Исследовательская работа по краеведению обращает к прошлому. чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее. В нашей школе сложилась система краеведческой работы. В неё вошли краеведческий компонент на уроках географии и во внеурочное время. Я представляю поисковое движение школьного музея «Истоки». Вместе с учащимися мы собираем материалы об истории города, истории родной школы, о писателях - краеведах Бугульмы. Объект исследования: духовное и историческое наследие Бугульмы и Бугульминского района. Предмет исследования: вклад писателей - краеведов Бугульмы в сохранение духовного и исторического наследия Бугульмы и Бугульминского района. Проблема исследования: найти ответ на вопрос: «Что движет краеведами и меценатами, что заставляет их тратить своё время и значительные капиталы на сохранение исторического наследия родного края?». Мы пользовались различными методами исследования: работа в интернете, изучение книг по истории города, анкетирование, провели социальный опрос. Это позволило нам добиться цели исследования: пополнить фонды школьного музея «Истоки» новыми материалами о вкладе писателей - краеведов в сохранении исторического наследия родного края, познакомить подростков с этим наследием, привлечь их к сохранению памятников культуры родного города.

Используя книгу «На высоком месте» и материалы Краеведческого музея, мы узнали, что по первоначальному проекту железная дорога должна была проходить в верстах пятнадцати от города. Дмитриев Пётр Петрович, председатель земской управы, писал прошения о пересмотре проекта, отдал свои личные сбережения и сбережения купцов и помещиков города на изменение проекта. И в 1911 году в наш город пришёл первый поезд. Мы гордимся Памятником Первому поезду. Рассказываем о его значении в годы Великой Отечественной войны.

«Служение своему городу и его жителям – вот смысл жизни писателя - краеведа». В.И.Миняев, председатель Бугульминского отделения региональной общественной организации «Русское национально-культурное объединение РТ», предприниматель, меценат, занимается благотворительностью, помогает в благоустройстве исторических мест Бугульмы, изданием книг о Бугульме: «Неизвестная Бугульма», «Бугульма-1917…», «Бугульминские рассказы». Свою книгу о родном городе он назвал: «Посвящаю, мой город, тебе».

Среди писателей-краеведов города выпускник нашей школы Сальников Владимир Григорьевич, учителя нашей школы: Логинов Михаил Логинович, Гусев Михаил Николаевич, Шарафутдинова Мубаширя Фарсыевна. Их труды по краеведению, их архивы, хранятся в нашей школе. Мы пользуемся ими при проведении и подготовке музейных занятий, экскурсий. Владимир Григорьевич Сальников – журналист, краевед, дарит нам нашу историю. Его книга «Бугульминское земство» достоверно представляет картину развития обширного региона Бугульминского уезда.

Станислав Недобежкин – историк - краевед, Член Российской Народной Академии наук - старший преподаватель БФ КНИТУ, автор монографий о родной Бугульме. Станислав Владимирович выпустил в свет книги «Имение Давыдовых в Бугульминском уезде», «283 пехотный Бугульминский полк в войне с Японией 1904-1905гг.». Эти книги открывают перед нами неизвестные страницы истории.

Мы убедились, как велико наше культурное наследие, как бережно нужно относиться к духовному и историческому наследию родного края. Наша задача - передать накопленное следующим поколениям как самое ценное в духовной жизни человека. Мы гордимся родным городом и его жителями и призываем всех бережно хранить духовное и историческое прошлое родного края.

Список источников

1. Архивные материалы музея «ИСТОКИ» МБОУ ООШ №8.

2. Город счастливой судьбы (исторический очерк), Татарское книжное издательство, 1981.

3. Дементьев Вячеслав. Бугульминская газета №10 от 15 марта 2019 года, статья «Дела, тревоги и мечты хранителя истории».

4. Киреев М. Сборник произведений поэтов и композиторов Бугульмы, «К татарским и русским песням я привык», 2003.

5. Миняев В.И., Сальников В.Г. «Бугульма, год 1917… Бугульминская летопись.» Издательский проект, г.Чебоксары, 2012, - 139с.

7. «На высоком месте. Городу Бугульма – 220 лет», творческая группа под руководством В. Савельева, Казань, «Идел – Пресс», 2002 – 460с.

8. Сальников В.Г. «Бугульминское земство. Дела, тревоги, мечты». г. Бугульма РТ - 2004г. – 191с.

З.М.Вишнякова
г.Буинск, Республика Татарстан,
МБОУ «Лицей №2» г.Буинска БМР РТ, учитель географии

Использование приемов технологии критического мышления на уроках географии

Сегодня в образовательном процессе большое внимание уделяют профессиональному росту учителя. Технология критического мышления успешно способствует развитию как педагога, так и обучающихся. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно – психологического подхода, чтобы применять на практике [1]. Приемов технологии критического мышления много: Кластер, Синквейн, Инсерт, «Фишбоун», составление Интеллект карты и т.д. Из перечисленные приемов на уроках географии чаще использую последние – «Фишбоун» и Интеллект карту.

На уроке необходимо вооружить ребёнка не только знаниями, но и приёмами работы с информацией — в частности, умением ставить и решать те или иные задачи [3]. Один из лучших способов сделать это — представить информацию в наглядно-содержательной форме, используя приём «фишбоун».

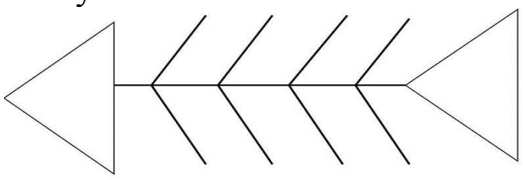


Рис.1

Стратегия «Fishbone» - эта графическая техника представления информации (рис.1). Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. На верхние косточки фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние косточки - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

С помощью схемы можно найти решение в любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи. Способ составления «рыбьего скелета» может быть: индивидуальным, групповым. Его можно использовать в качестве домашнего задания по теме, опорного конспекта на уроке, самостоятельной работы по проверке качества усвоения материала [2].

Применить в качестве методического приема для анализа какой-либо ситуации, например, в изучении тем «Условия формирования климата», «Формирование рельефа» или же может выступать стратегией целого урока. Например, в 8 классе в изучении тем

«Загрязнение воздуха в крупных городах», в 7 классе «Загрязнение Мирового океана». Схема «Фишбоун» может быть составлена заранее. С применением технических средств ее можно сделать в цвете. При их отсутствии используется обычный ватман либо реализовать на доске при помощи мела или на сервисах, таких как Cacoo.com или Classtools.net

Прием Интеллект карта - это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Большую часть информации о мире мы воспринимаем визуально, и поэтому, интеллект карта - это хороший наглядный материал, который проще запомнить и с которым проще работать.

Рис.2

Построение интеллект-карты подчинено ряду простых правил (рис.2): она «рисуется», а не «пишется»; она строится всегда вокруг центрального объекта; каждое слово и рисунок в интеллект-карте в свою очередь сам становится центром для новой идеи, связанные с объектом изучения. Составление интеллект-карт может применяться как в курсе физической географии, так и в курсе экономической географии России и мира. Так, например, используя интеллект-карту в качестве логического опорного конспекта, ученик может построить свой ответ на уроке, расширить содержание карты с помощью тем третьего порядка, дополнить примерами из учебника. Создание такой интеллект-карты учащимися на основе параграфа учебника позволяет выделить главные понятия, выявить взаимосвязь между ними.

Применение интеллект карт на уроках географии позволит учащимся работать с разными видами учебных пособий: тематическими картами, учебниками и другими источниками информации с целью поиска взаимосвязей; проявлять творческие особенности учеников, развивать мышление и интуицию; осуществлять различные способы контроля. С помощью интеллект карт реализуется системно - деятельностный подход, знания становятся более прочными, формируются умения и навыки, что очень важно [4].

Различные приемы технологии критического мышления – это не просто упражнения на запоминание. Это инструменты для аналитического мышления, для поиска решений. Когда мы видим всю картину целиком, когда мы понимаем, как одно явление порождает

другое, мы становимся более осознанными гражданами, способными не только замечать проблемы, но и предлагать пути их решения.

Список источников

1.Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли пособие для учителей / А. Г. Асмолов. – М. Просвещение, 2013. – С. 12-24.

2.Баранский В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования: Учеб. пособие для студентов пед. Институтов по спец. № 2107 "География". -- М.: Просвещение, 1987 г.

3.Беловолова, Е. А. Формирование универсальных учебных действий – М. Вентана Граф, 2014. –С. 29–68.

4. Заир- Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. –М.: Просвещение, 2011.

5. https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/23/metod_intellekt_-_kart.pdf

Г.А.Нурмиева
г.Мамадыш, Республика Татарстан
МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш»,
учитель биологии

Классный час «Все в твоих руках».

Знание законов природы необходимо современному человеку. Экологическое воспитание и образование может решить задачу получения таких знаний. Выделив из множества законов экологии четыре, выбрала форму передачи знаний – классного часа “Мы в ответе за будущее”, в ходе которого все участники мероприятия могут реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, мотивированы на конечный результат. Данное мероприятие рассчитано на учащихся 7 класса.

Цели:

- Познакомить учащихся с некоторыми из законов экологии
- Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Задачи:

- Сформировать представление о некоторых законах экологии
- Расширить знания о природе в целом
- Учить работать в команде, развивать лидерские и товарищеские качества

Вид мероприятия: классный час

Формы организации работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы и приемы: репродуктивный, частично-поисковый (рассказ с элементами беседы)

Деятельностный подход и здоровьесбережение: основные принципы построения занятия

Комплекс использованных методов и методических приемов: интерактивная лекция, работа в группах, эвристическая беседа, биологическая разминка

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентационный материал,

познавательные иллюстрации, портреты биологов и экологов, творческие работы учащихся: газеты, листовки, поделки из природного материала

Оборудование:

а) мультимедийная презентация

б) Четыре закона экологии

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не даётся даром.

в) Раздаточный материал.

г) Плакаты Земли.

План классного часа:

1. Вступительное слово.
2. Проблемная ситуация «От чего (кого) зависит наше будущее?».
3. Информационный блок «Законы экологии».
4. Работа в группах: оформление экологической бабочки.
5. Заключительное слово: что можем сделать мы в своём доме.
6. Рефлексия.

Ход урока.

1. Вступительное слово

Добрый день! Все готовы к уроку? Проверьте своё рабочее место. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Давайте поприветствуем друг-друга. С партнером по плечу «дай пять» и с партнерами по лицу ударьтесь кулачками. Молодцы!

2. Проблемная ситуация «От чего (кого) зависит наше будущее?».

Ребята все мы когда утром встаем, то приводим квартиру, дом в порядок. Мы любим чистоту. Наш общий дом Земля. А что происходит с ней. Давайте просмотрим видеоролик.

Заканчивается(видеоролик) все в твоих руках –Земля и жизнь на ней.

Мы с вами увидели два сюжета будущего нашей планеты, а, значит, и нашего будущего. Как вы думаете, от чего или кого зависит наше будущее?

Верно, будущее нашей планеты зависит от людей, то есть от нас с вами. Итак, тема нашего классного часа «Мы в ответе за будущее»

3. Интерактивная беседа.

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся платить и будущим поколениям. Единственное спасение – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам.

В последнее десятилетие мы всё чаще слышим слово «экология». Эта наука пытается дать ответы на трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно делать?

Учитель

-Ребята, что означает термин экология?

Учащиеся

Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» - «жилище, дом» и «логос» - учение. Наука о жилище, доме.

Учитель

А что мы с вами называем общим домом? Правильно, нашу планету.

Природа живет по своим законам. Эти законы не в силах отменить и изменить ни одно правительство мира. Мы можем только учитывать их, уважать и использовать.

Каковы же законы экологии? Наверное, они очень сложные, раз человек до сих пор не научился соблюдать их?

Давайте попробуем сформулировать эти законы.

1 ситуация. Два рыбака ловили рыбу на берегу реки, но в лесу были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть»!» - в сердцах воскликнул молодой рыбак. Старый рыбак, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен … комарами.

Учитель: Какой же экологический урок дал старый рыбак молодому?

Примерные ответы детей:

- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, значить люди не смогут включить их в рацион питания.

- В природе всё находится в равновесии, всё связано.

- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Учитель. Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

ИТАК, первый закон экологии: Всё связано со всем.

Ребята, возьмите конверты №0 и 1 при помощи клея приклейте эти два элемента.

2 ситуация.

Простой пример. Сухая батарейка после сравнительно недолгого использования выбрасывается в контейнер, откуда попадает на свалку и сжигается. При сжигании находящаяся в ней ртуть испаряется и вместе с дымом разносится по округе. Дождем или снегом соединения ртути заносятся в ближайший водоём, где и оседает на дно. Здесь их перерабатывают бактерии, превращая в металлическую ртуть, которая распределяется в воде и поглощается рыбой. Не участвуя в процессах жизнедеятельности, это ядовитое вещество накапливается сначала в органах рыбы, а затем и в органах питающихся рыбой людей.

Слушаем ответы учащихся и выводим второй закон экологии.

Второй закон – Всё должно куда-то деваться.

Берут конверты №2 , достаем еще один элемент и заклеиваем второй закон.

3 ситуация.

И не стоит спорить с природой, потому что есть…третий закон экологии (работаем по слайду)

Учитель. Почему человек начал сооружать подводные лодки такой же обтекаемой формы, что и тела рыб и дельфинов? Почему человек начал сооружать многоэтажные здания, подсматривая, как работают пчелы? Почему человек начал летать на парашютах, словно одуванчиковые пушинки?

Не кажется ли нам обидным перенимать у Природы ее инженерно - технические находки? Нет, потому что в природе всё устроено разумно. Третий закон предлагает человеку смириться с тем, что природа знает лучше и попытаться хоть чему-то научиться у нее.

Слушаем ответы учащихся и достаем конверт №3 . Заклеиваем третий элемент.

Третий закон экологии «Природа знает лучше»

Суть этого закона в том, что все созданное природой – совершенно. Если человек не знает, что делать с каким-либо явлением или веществом, как его можно использовать, это не значит, что данное явление или вещество бесполезно. Человек еще не «дорос» до полного понимания всех природных процессов. А это может произойти только в том случае, если человек поймет, что он и природа – единое целое.

4 ситуация.

Когда у врача больной спросил, причину возникновения своего заболевания. Врач ответил «Это все из-за нашей плохой экологии…»

Учитель: Мы отбираем жизнь у планеты. По данным Международного Фонда дикой Природы ежедневно исчезает около сотни видов растений и животных. Плохая экология отражается на здоровье людей К чему это приводит?

Четвёртый закон Б.Коммонера «За всё надо платить» или «Ничто не даётся даром» Заклеиваем 4 элемент с законом. У каждого на руках получается бабочка, которая несет четыре закона экологии.

Глобальная экологическая система, представляет собой единое целое, в ней нельзя что-либо взять, не отдав взамен. Все, что извлечено из природы, должно быть возмещено. Таких платежей невозможно избежать, они могут быть только отсрочены.

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер. Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

(Эти законы вы теперь знаете). Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

Жил на свете мудрец, который знал ответы на все вопросы. Решили ученики проверить учителя. Один из них взял в ладони бабочку. И решили спросить мудреца: что у них в руках: мертвое или живое? Если ответит «мёртвое», то мы выпустим бабочку, а если ответит «живое», то сожмем ладони, и она умрет. Таким образом, в любом случае он окажется неправ. Но мудрец ответил своим ученикам…Что же он ответил им?

ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ.

Давайте же помнить об этом: наше будущее – в наших руках.

6. Рефлексия

Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого не достаточно. Нужна ещё и экология души. Я хочу прочитать вам строки поэта Евгения Евтушенко:

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

О чём говорит здесь поэт? Что это за звери? Об этом мы с вами поговорим на следующем классном часе.

Список использованных источников.

1. *Бидерман Г. М.*, “Просвещение”, 2007 – 375 с..
2. *Реймерс Н.Ф.* Экология (теории, законы, правила принципы и гипотезы). М.:Журнал: Россия молодая. – 1994. – 368 с.
3. *Семенова М.* Мы – славяне!.: Популярная энциклопедия. – СПб.: Издательский Дом “Азбука-классика”, 2006. – 560 с
4. ru.wikipedia.org
5. Экологический хоккей. Автор – *Авдонина Татьяна Александровна.* – ВолгЭБЦУ – Волгоград. – 1998 г.

Р.Р. Гарипов
с. Нижний Наратбаш, Буинский муниципальный район Республика Татарстан,
МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ»
учитель географии

Эколого-нравственное воспитание обучающихся на уроках географии.

Экологическое воспитание - непрерывный процесс, в который включены: семья, дошкольные учреждения, школа, ВУЗ. В школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих предметов: окружающего мира, географии, биологии, химии и др. Однако школьная география по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается большей экологизацией.

Уровень экологической культуры - один из критериев цивилизованности общества, своего рода показатель – насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков.

В школьном образовании курс географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на 3-х уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого.

Для экологического образования важное значение имеет работа на местности по оценки воздействия человека на окружающую среду. На их основе у обучающихся вырабатываются привычки правильно, критически оценивать других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества. Большое

воспитательное значение по формированию экологического мировоззрения имеют такие темы как, например: «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы»; «Атмосфера»; «Литосфера»; «Гидросфера и меры борьбы с их загрязнением»; «Глобальные проблемы человечества» и многие другие. В курсе физической географии 5- 6 классов начинается формирование представления о географии как науки о Земле и обществе. В процессе его изучения закладываются основы ценностных ориентаций обучающихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой. В курсе физической географии России получают своё дальнейшее развитие основные направления экологического образование: рациональное использование природных ресурсов, влияние деятельности человека на природу, взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды и т. д. Система знаний о рентабельности, рациональности, воспроизводстве и т. д. в курсе экономической и социальной географии Россия занимает ведущее место в воспитании таких качеств личности как бережливость, хозяйственность, предприимчивость, необходимые выпускникам в их трудовой деятельности. Региональный уровень имеет естественную основу. Он состоит из взаимодействии индивидуума (в нашем случае обучающегося) с определенным типом ландшафта в нашей Республике Татарстан и исторически сложившемся типом нашей национальной структуры, что прежде всего выражается в форме отношений человека со средой обитания, воплощенной в характерные для нашей области материальные и духовные ценности.

Региональная специфика экологического образования должна учитывать:

- местные особенности среды жизни;
- хозяйственно-экологическую структуру республики;
- структуру населения;
- имеющиеся в области обеспечивающие структуры.

Большое воспитательное значение имеют и творческие работы обучающихся: экологические плакаты, рисунки, газеты, тематические проекты, сочинения на экологическую тему, которые заставляют детей размышлять, думать, анализировать, сопоставлять различные источники информации, высказывать своё мнение по вопросам рационального использования природы и природных ресурсов. Обучающиеся с большим удовольствием принимают участие в предметных неделях (экологии, географии), в школьных и районных олимпиадах, экологических конкурсах.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность обучающихся: (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль

играет природоохранительная деятельность обучающихся. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу, разработка маршрута экологической тропы);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры обучающихся является единство их экологического сознания и поведения. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озер, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек — часть природы, ее дитя. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого обучающегося понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Использованная литература:

1. Лебедев В. В. "Экологическое воспитание школьников". Москва: Педагогика, 2015г., 52 с.
2. Петров И. И. "Экология и нравственность: взаимосвязь и взаимодействие". Москва: Академия, 2019г., 35 с.
3. Смирнова О. Н. "Экологическое воспитание школьников в рамках предмета Окружающий мир". Москва: Просвещение, 2017г., 32 с.

Р.М. Гадиева
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель изобразительного искусства

«Формирование экологической культуры как одно из направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся»

«Мы все дети одного корабля по имени Земля, значит пересесть из него просто некуда..»
Антуан де Сент-Экзюпери.

Слово «экология» в переводе с греческого, означает «дом, жилище». Овладеть знаниями о нашем «доме» - планета Земля, надо начинать с детства. Первая встреча с речкой, лугом, цветком, бабочкой происходит раньше, чем ребенок переступит порог школы. Первые слова о красоте природы, ее удивительном многообразии, ранимости и хрупкости, ребенок должен услышать от родителей, а потом на школьных уроках.

И такими глубокими, экологическими уроками призвана дать школа и школьные предметы, как искусство. На уроках и внеклассных мероприятиях учащиеся входят в мир науки о изображении природы, постигают взаимосвязь растений с окружающей средой, накапливают экологические знания, умения и навыки. Природа познается не только созерцательно, но и осмысленно. Но одних знаний, умений и навыков недостаточно. Экологическое образование должно сочетаться с экологическим воспитанием.

Основными целями обучения изобразительного искусство является – формирование представлений о природе как живом организме, развитие эстетического восприятия природы и воспитание бережного отношения к природе.

Задачами этого предмета является:

- развивать экологические представления о растительном и животном мире, выделяя характерные признаки;
- формировать умения передавать впечатления об общении с природой в изобразительной деятельности;
- развивать эстетические чувства, умение видеть красоту, гармонию форм и красок природы и явлений, происходящих в ней;
- учить работать с природными материалами, сочетать разные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

Формирование эстетического отношения к природе является одним из основных элементов экологической культуры. Как говорил Сухомлинский Василий Александрович: «В красоте родной земли содержится большая сила». Поэтому экологическое воспитание, уважение к родной природе является первоочередной задачей образования и воспитания. При этом эколого-эстетические знания являются одним из главных аспектов, формирующих в мировоззрении человека его жизненную гуманистическую позицию.

Дмитрий Сергеевич Лихачев в своей работе отметил: «Письма о добром и прекрасном», «Отношение к прошлому формирует собственный национальный облик. Ибо каждый человек – носитель прошлого и носитель национального характера. Человек – часть общества, природы и часть его истории».

В системе воспитания экологической культуры особое место занимает изобразительное искусство, которое особенно в живописи, наиболее нежно и убедительно отражает разнообразие взаимоотношений человека и природы.

Речь идет особенно о пейзажной живописи – о пейзаже, как о самостоятельном жанре, период появления которого не случайно совпадает с периодом появления экологических движений… Природа стала источником вдохновения, свет и воздух, как чисто живописное явление, приобрели независимое значение. В этом контексте постепенно выделялась пейзажная живопись, как фактор воспитания экологической культуры, где искусство и экология неразрывно взаимосвязаны. Примерами пейзажной живописи можно считать произведения Исаака Левитана «Осень», «Март», Иван Шишкин «Лесной пейзаж», «Болото. Полесье», «Лесной пейзаж с цаплями», Аркадий Александрович Пластов «Сенокос», Федор Александрович Васильев «Мокрый луг», Архип Иванович Куинджи «После дождя»,

Владимир Мешков «Просторы Камы», Виктор Михайлович Васнецов «Аленушка», Александр Константинович Саврасов «Грачи прилетели»,

Иван Грабарь «Майский вечер», Баки Идрисович Урманче «Нефтепромыслы», «Окраина Алма-Аты»,

Общение с пейзажной живописью способствует развитию эмоционально-чувствительной сферы, формирует доброжелательное отношение к природе, к ее красоте. С психологической точки зрения, этот процесс рассматривается как познание мира на эмоциональном уровне, который начинается с чувственности, а затем приводит к некоторым умственным процессам у человека. Рассматривая пейзажную живопись как важнейший элемент экологического воспитания личности, мы должны отметить, что общение с природой, собственная деятельность изобразительного искусства, наблюдение за пейзажами способствуют формированию бережного отношения к природе. Этот процесс более длительный, вместительный и долгосрочный по воздействию, чем экологические призывы, но гораздо более основательный, аргументированный, убедительный и, с этой точки зрения, более эффективный. Эстетическое чувство к природе нужно воспитывать с самого раннего детства, чтобы развить в ребенке не только художественные вкусы, но и высокую духовность.

Приведем в подтверждение слова В. А. Сухомлинского: «Каждый должен учиться открывать красоту природы, чтобы духовная жизнь

ребенка и природы как бы связывались интеллектуальными, эмоциональными, эстетическими и творческими нитями. Важно, чтобы источником мысли и чувства были познания явлений природы, ее красоты». В связи с этим на уроках изобразительного искусства применимы различные формы воздействия на эмоциональную сферу ребенка и опосредованного формирования его экологической культуры. Наблюдение за природой может многому научить ребенка, помогает ощутить себя творцом, способным тонко чувствовать красоту природы, ощущать сопричастность с ней. Тем самым создаются условия для глубокого, целенаправленного, профессионального восприятия, развивая зрительную память, наблюдательность, а также воспитывая эстетическое отношение к миру, бережное отношение к родной природе.

На основе вышеизложенного можно утверждать, что в содержании предмета изобразительное искусство заложен большой потенциал для формирования экологической культуры школьника, как части общей художественной культуры, и важной составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка. Педагогически организованный процесс формирования эстетического отношения к природе под воздействием изобразительного искусства препятствует стихийному становлению корыстно – потребительского, лишенного духовности, мировоззренческой глубины отношения к природе.

Литература

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерство образования науки России от 29.12.2014 № 1644).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

http://www.raop.ru/content/Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf (репродукции картин и их авторов)

Е.П. Князькина
г. Казань,
МБОУ "Лицей № 35 - образовательный центр "Галактика" Приволжского района города Казани»
учитель географии

Экологическая тропа
«Пришелец из космоса Гигантский зеркальный овал Ильинского озера»

Экологическая тропа «Пришелец из космоса Гигантский зеркальный овал Ильинского озера», разработанная учителем географии, пдо МБОУ «Лицей 35» имеет большое значение для изучения экологии города. Она знакомит экскурсантов с разными объектами природы, находящимися в пределах города, и испытывающими антропогенную нагрузку, позволяет передать учащимся знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.

Таким образом, организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно- воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

2. Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая.

Местонахождения: Ильинское Зеленодольского района, вблизи границы Раифского участка Волжско-Камского заповедника

Год закладки: 2023.

Состояние тропы: хорошее, местами удовлетворительное.

Охрана маршрута: не осуществляется.

Протяженность: 2,5–3 км.

Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, свободное посещение.

Краткое описание границ маршрута:

начало маршрута от ДОЛ «Мечта», затем движение по территории старого лагеря: лес, гнездо сороки, березовая аллея, выход к болотистому участку, далее по лесу, река Сумка, по границе леса вдоль реки Сумка, затем следует, муравейник, выход вдоль леса к озеру обход озера выход на пляж обратный путь идет через поле в лагерь.

Тип тропы: кольцевая.

Назначение экологической тропы: учебно-познавательная.

Цель тропы: Создать условия для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности и общества, через формирование практического опыта природопользования.

С образовательными целями экологическая тропа может использоваться для проведения занятий с учащимися разных возрастных групп: младшими школьниками (1-4 классы) – для уроков природоведения, первичного ознакомления с природой родного края; школьниками среднего звена (5-8 классы) – для уроков ботаники, зоологии, экологии, а также для внеурочных занятий в кружках и секциях естественного цикла; старшими школьниками (9-11 классы) – для уроков общей биологии, экологии, углубления знаний по ботанике и зоологии, индивидуальной исследовательской деятельности воспитанников биоэкологических объединений.

В воспитательных целях необходимо перед походом по тропе разъяснять детям правила поведения на природе, развивать в них экологическую сознательность. Педагог, проводящий экскурсию, должен правильно организовать своих подопечных, завладеть их вниманием, интересно рассказывать свой материал, постоянно обращая внимание слушателей на те или иные объекты природы, встречаемые группой на тропе.

3. Отличительные особенности данной экологической тропы

Большинство разработок маршрутов экологических троп включают в себя лишь карту маршрута тропы, некоторые ее характеристики, список станций и иногда перечень наиболее интересных объектов, которые можно встретить по ходу экскурсии.

Нам кажется, что этого недостаточно: во-первых, состояние живой природы на станциях меняется в зависимости от времени года, одни объекты растительного и животного мира можно встретить весной, другие – летом или осенью, поэтому разработка экологической тропы должна учитывать фенологические изменения в природе; во-вторых, следует создать примерные тексты экскурсий, рассчитанные на разные возрастные контингенты учащихся: младший, где дети получают первые знания по природоведению и экологии родного края; средний, где упор делается на закрепление знаний школьной программы по экологии, ботанике и зоологии; старший, где, помимо расширения школьных знаний, важной задачей является самостоятельная исследовательская работа школьников, разработка ими проектов по экологии и биологии.

Экологическая характеристика тропы

Экологическая тропа « Пришелец из космоса Гигантский зеркальный овал Ильинского озера» проходит по окрестности п. Ильинское, следовательно, содержит ряд типичных для этого района биоценозов, как естественного, так и искусственного происхождения.

Основным биоценозом по маршруту тропы является, река Сумка, болото, водоем озеро. Где характеристика сильно различается в разное время года.

Растительный мир достаточно богат и разнообразен; среди травянистых растений в основном представлены виды влажных лугов, имеются и лесные и болотные виды, а также заносные растения и культурные виды на искусственных биоценозах, дендрофлора представлена местными видами.

Животный мир в зоне прохождения тропы тоже разнообразен, хотя на глаза бросаются в первую очередь беспозвоночные: особенно много насекомых, паукообразных, есть различные черви и моллюски, позвоночные обычно менее доступны взору и необходимо время и умение, чтобы их обнаружить.

Большой интерес представляют водоем дамба и ручей. Здесь можно встретить различные гигро- и гидрофиты, понаблюдать за водными насекомыми и их личинками, моллюсками, земноводными и птицами.

Близость к городу имеет свои положительные и отрицательные особенности: к первым относится доступность тропы для посетителей, ко вторым – сильную антропогенную нагрузку, местами до неузнаваемости, меняющей природу. Но даже этот фактор нужно использовать на благо: на наглядных примерах показывать детям, что означает бережное отношение к природе.

Литература.

Статьи из научно-методического журнала “Биология в школе”:

- А.Н. Захлебный “Учебная экологическая тропа”, № 3 1983, с. 54-63.
- Г.А. Комова “Экологические тропы как форма экологического образования”, № 4, 2000, с. 52-58.
- Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .-Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.: ил.
- Организация работы по созданию экологической тропы. - Благовещенск. 2005.
- Афонин А.В. Экологические тропы России. – М.: ПК Литфонда России, 1993. – 36 с.

А.Р. Юсупова,
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Буинска Республики Татарстан,

учитель русского языка и литературы,
Н.И. Юсупов, МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан», учитель географии

Формирование экологической культуры учащихся на уроках литературы и географии через русские и татарские народные сказки.

Экологическое образование, воспитание экологической культуры являются неотъемлемой частью формирования личности современного человека в условиях ухудшения экологической ситуации на планете. В представленной статье мы попытаемся проанализировать основные формы экологического образования и воспитания на уроках географии и литературы через народные сказки с учетом возрастных этапов развития учащихся, что в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного и воспитательного процесса. Экологическое образование, воспитание экологической культуры современного человека являются ключевыми задачами, которые необходимо реализовать в современной школе как на уроках географии и литературы, так и во внеурочной деятельности. Базисом, фундаментом формирования экологической культуры личности являются знания. Это, прежде всего, знания, касающиеся основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, нарушение которых порождает негативные необратимые процессы губительные для природы, общества и человека.

Психологическая направленность уроков, их структура при обучении природоведческих предметов, видение взаимосвязи человека с природой через народные сказки, позволяют осознавать себя частью природы. Только чувствуя себя частью природы, они начинают понимать значение важности формирования знаний о природе и собственных возможностей в облагораживании природы, а это уже шаг к экологической культуре. После этого учащиеся обретают навыки бережного отношения к природе и, наконец, могут выполнять работы по улучшению окружающей среды своего района, школы, и т.д.

В природе все ее компоненты находятся во взаимосвязи между собой. Известно немало случаев, когда народная наблюдательность предвосхищала то, что лишь впоследствии было констатировано наукой. С этой точки зрения народная мудрость во многих случаях расширяла и расширяет перспективы для будущих научных наблюдений и открытий в экологии. Длительная история русского и татарского народа, ранняя государственность позволяют утверждать о

его высокой экологической культуре. Русский и татарский народ, обобщая свои наблюдения за природными явлениями, накопили природоохранные навыки и применяли их в практической деятельности: разумно вспахивали землю, удобряли почву безвредными веществами, вовремя проводили посев, организовывали косовицу, убирали хлеб и т.д. Все это нашло отражение в опыте, традициях и обрядах народов и в устном народном творчестве: в сказках, пословицах, поговорках, загадках, легендах, песнях, баитах, мунаджатах и т.д. Таким образом, они стали сокровищами экологических знаний, навыков и передаются из поколения в поколение посредством механизма преемственности традиций, обрядов, праздников. С давних времен народ был в своей основе земледельческим, технология его работ была направлена на разумную обработку земли, которая частично оставалась не восстановленной. Человек находился в полной зависимости от природных условий, и поэтому его сознание предполагало единение человека с природой, без чего, как он понимал, невозможно было само существование человека.

В духовном развитии детей большую роль играет сказка. Ее воспитательное значение на уроках литературы и географии неоспоримо. Использование фрагментов народной сказки на уроках способствует развитию коммуникативной культуры, развивает познавательный интерес к учебному предмету, заставляет обращаться к положительному эмоциональному опыту из детства, способствует более прочному усвоению знаний, создаёт ситуацию успеха. Большое внимание может уделяется проблеме использования литературных произведений как средства формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности школьников в процессе изучения географии. Использование отрывков литературных произведений позволяет реализовать межпредметные связи географии и произведений русской литературы, что способствует достижению таких метапредметных результатов обучения как формирование умений работать с разными источниками географической информации. Работа учителя по развитию рассматриваемого компонента содержания состоит в создании на уроках географии позитивной эмоциональной атмосферы, в формировании положительного эмоционального настроя учащихся через использование отрывков народных сказок, содержащих эмоционально насыщенные, яркие описания природных объектов и явлений. Рассмотрим яркие примеры межпредметных связей литературы и географии.

В народных сказках есть упоминание о мертвой и живой воде. Живая вода («Тере су») – это целебный весенний дождь, оживляющий всю природу, это весенние вечерние росы, которым татарский народ придает особое значение, в особенности для использования их в

целительных целях: «Вешняя вода высасывает из копыта лошади гной». Как известно, вода воде рознь. За научно-технический прогресс мы расплачиваемся экологической катастрофой. Поэтому та же живая вода становится мертвой после того, как в нее сливают отходы промышленные и сельскохозяйственные предприятия. В итоге, как утверждают специалисты, мертвая вода разрушительно действует на организм человека. Татарам также известно, что существует вода, обладающая целебной силой – «таңсуы» – вода утренней зари, которую можно добыть везде: из рек, озер, источников, колодцев и т.д., но лишь при соблюдении известных условий. Она лечебна.

В русской народной сказке, например, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», главный герой попил воды из лужи и превратился в козленочка. Значит, в сказке вода имеет мистическую силу. Сочинители пытались предостеречь людей не пить грязную воду, так как можно серьезно заболеть. От животных человек может заразиться опасными инфекционными заболеваниями. Следовательно, вода-источник жизни. Нужно беречь наши водоемы.

Идея сказки – борьба со злом, доброе отношение к природе, преодоление собственных недостатков – близка и понятна детям. В русских и татарских народных сказках главными героями нередко являются дикие и домашние животные. Особенно распространены сюжеты сказок «Салам Торхан и лиса», «Старик, медведь и лиса», «Голый волк», «Лиса и журавль», «Коза и овца» и др. В волшебных сказках встречается образ змея. У многих народов змей изображается как враг человека, и сюжеты о змееборстве в сказках занимают значительное место. В сказках эпизоды борьбы со змеем – довольно редкое явление. Очень часто в них змей – положительный персонаж, выступающий как помощник или даритель. В сюжетах, связанных со змееборством, в сказках чаще фигурируют див и дракон.

В волшебных сказках народа есть еще один персонаж из змееобразных – «юха». По поверьям татар, змей, дожив до ста лет, превращается в дракона, а дожив до тысячи лет – в юху. Юха – враг человека. Она действует открыто, как, например, дракон. Превратившись в красивую девушку, юха вступает в брачную связь с человеком, после чего тот постепенно чахнет. Только своевременное уничтожение юхи спасает героя сказки от гибели.

Русские и татарские народные сказки воспевают и отражают красоту природы нашего края. Так, в одной из них – «Белый волк» («Ак бүре») говорится: «...Выйдя из моего леса, через три дня и три ночи дойдешь до царства, отправившись из этого царства, через три дня и три ночи, найдешь золотой тополь толщиной в шестьдесят верст, под которым находится небольшое голубое озерцо». В другой – «Три голубя» рассказывается: «...На вершине горы, на которой раскинулись красивые сады, произрастающих в них различных деревьях с

поспевающими вкусными, сочными плодами и манящим сверкающим солнцем на голубом небе». Герою этой сказки с самой высокой части горы видна окружающая местность во всей красе. Он очарован великолепием родной природы. В сказке « Пышка и времена года» повествуется о волшебном лесе, непреложном законе смене времен года, то есть о различных состояниях неживой природы, о благоприятных условиях для жизни растений и животных, для жизни всего лесного общества.

Следовательно, и русского, и у татарского народов сказки с древних времен были одним из способов воспитания подрастающих поколений, прививали любовь к природе, способствовали формированию у них экологической культуры. Изучение сказок позволяет формировать у ребят представления об экологической культуре, о правилах и нормах поведения человека в мире. Ведущим личностным достижением учащегося должно стать гуманное отношение к окружающей среде и к человеку как его части. Природа и человек неразделимы, они составляют единое целое. И от того, что заложено в детстве, будет зависеть отношение к природе и во взрослой жизни.

Таким образом, опираясь на знания учащихся и используя сказки, можно в увлекательной форме знакомить их не только с историей взаимоотношений человека и природы, но и способствовать воспитанию экологически грамотного человека.

Литература:

1. Суворина, А. В. Формирование экологической культуры на уроках русского языка и литературы / А. В. Суворина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 45.1 (544.1). — С. 36-38. — URL: https://moluch.ru/archive/544/118719.

2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания школьников [Текст]: учебное пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 1999. – 184 с.

3. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры учащихся национальной школы на основе знаний татарского народа о природе // Научное обозрение. Реферативный журнал. 2016. № 1. С. 69-103;

Ф.Н. Гильфанов,
МБОУ “Новоалимовская основная общеобразовательная школа” Актанышского муниципального района

Республики Татарстан,
учитель биологии

Авыл мәктәбендә укучыларга экологик тәрбия бирү.

Һәркемгә билгеле, экологик проблемалар - кешелекнең иң мөһим проблемаларының берсе. Экология белән безнең һәрберебезнең язмышы бәйләнгән. Еш гына “экология” сүзе “табигать” һәм “тирә-як яшәеше” дигән сүзтезмәләр белән бергә тора. Соңгы вакытта бик еш кына “экология” сүзе һәлакәт сүзе белән күбрәк кулланыла башлады. Табигать экологиясе һәм җир экологиясен бер-берсеннән башка күз алдына китерергә мөмкин түгел. Без коточкыч рәвештә җирнең үсемлекләр дөньясын, бәйсез хайваннарын, тормышның бөтен матурлыгы булган гүзәллекне үз кулларыбыз белән бетерәбез. Әгәр дә якын тиз арада сакчыл караш буенча эш алып бармасак,кешелек дөньясы юкка чыгачак.

Экологик тәрбиянең төп максаты: әйләнә – тирәне яратучы,аңа сакчыл караучы социаль-актив,гуманлы иҗади шәхес тәрбияләү.Ул түбәндәге мәсьәләләрне эченә ала:

1.Туган як табигатенә сакчыл караш тәрбияләү.

2.Табигать күренешләре һәм бәйләнешләре турында күзаллауларын киңәйтү һәм системалаштыру.

3.Экологик белемнәрне пропагандалау.

Табигатьне саклау проблемалары белән балаларыбыз кечкенәдә н үк таныша. Әйләнә-тирә дөнья, биология, география дәресләрендә, сыйныф сәгатьләрендә моның өчен мөмкинлекләр күп. Табигать кочагында үткәрелгән экскурсияләр үзебез яшәгән төбәктәге үсемлек һәм хайваннар дөнь ясын тирәнтенрәк өйрәнергә,сәламәтлегебезгә игътибарлырак булырг а, табигать гүзәллеген күрә белергә, тормышны тагын да яратырга булыша.

Экскурсияләр агач һәм куакларның экологик хәленә багышлап үт кәрелде.Билгеләнгән мәйданда кайсы агачларда каты гөмбә очрав ы өйрәнелде һәм агачларның санитар хәле турында нәтиҗәләр ясалды.Экскурсияләр вакытында балалар табиг ать белән турыдан- туры аралаша, үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы белән якыннан танышалар; сакланырга тиешле тереклек ияләрен барлыйлар, экологик һәм фенологик күзәтүләр алып баралар, гербарийлар төзиләр. Балаларга экологик тәрбия һәм белем бирүдә, табигатькә, тереклек ияләренә аңлы сакчыл караш, кешелеклелек, киң күңеллелек сыйфатлары тәрбияләүдә, туган якка, аның табигатенә мәхәббәт уятуда мәктәп яны, хезмәт һәм ял лагереның эшчәнлеге зур

әһәмияткә ия. Республикабыз табигатьне саклау чараларын акча белән тулысынча тәэмин итә алмый. Шуны истә тотып, укучыларыбыз мәктәп, авыл тирәләренә агачлар утырталар, кошларга җимлекләр, сыерчык оялары ясап элиләр, урманнарны чистартып, яшь агач үсентеләре утыртуда булышалар. Экологик тәрбия укучыларда табигатьнең бер өлеше булган кеше турында, аның сәламәтлеге турында күзаллауларының аерым системасын булдыра.Шулай ук экологик тәрбия баланың эмоция үсешенә йогынты ясый, тере организмнарга теләктәшлек белдерү, гаҗәпләнү, кызгану тойгылары,аларны үзенең кече туганнары итеп тою, әйләнә- тирәлекнең матурлыгын күрү хисләрен үстерә.

Мәктәптә, табигатькә карашны уңай якка үзгәртү өчен төрле мөмкинлекләрдән файдаланабыз. «Кошлар көне”, “Яшь натуралист” түгәрәгендә экологик уеннар, «Көзге бал” бәйрәмнәре үткәрәбез,

табигать байлыкларыннан күргәзмәләр, рәсем конкурслары,экскусияләр оештырабыз,ачык дәресләр үткәрәбез.Әйләнә-тирәне чиста тотуга нигезләнгән авыл, район экологик өмәләрендә бик теләп катнашабыз.

Мәктәбебез укучылары дару үләннәре җыеп тапшыруда да үз өлешләрен кертәләр.Мәктәп яны тәҗрибә участогында дару үләннәре бүлегендә үсемлекләрнең төрләре арта бара. Хәзерге көн таләпләренә җавап бирерлек проблемаларның берсе - кеше сәламәтлеге. Аны дарулар белән түгел, ә дару үләннәре белән ныгыту һәм дәвалауның зарурилыгын укучыларга аңлату - төп мәсьәләрнең берсе. Үсемлекләрне кайсын җыярга, нинди өлешләрен өзәргә икәнен укучыларга һәрдаим аңлатып торабыз. Шулай ук агулы үсемлекләр турында да мәгълүматлар бирәбез. Укучылар дару үләннәрен саклау һәм куллану үзлекләре турында биология атнал ыгында һәм экологик чараларда башкаларны да таныштыралар , презентация ясап күрсәтәләр.

Яр Чаллы шәһәрендә уздырылган “Экология, шәһәр һәм без” Республика фәнни экологик конференциядә 9 нчы сыйныф укучысы Авзалова Таңсылу “Лишайниклар һәм биоиндикация” дигән темага уңышлы чыгыш ясады һәм III дәрәҗә дипломга лаек булды.Сарман районында уздырылган “Хәзерге дөнья геоэкологиясе” Республика фәнни-практик конференциясендә катнашып 8 нче сыйныф укучысы Авзалов Әмир “Кызыл китап ни сөйли” дигән темага уңышлы чыгыш ясады һәм I дәрәҗә дипломга ия булды.

Экологик тәрбия бирү турында күп кенә материалларым “Мәгариф” журналында басылып чыкты. Мәсәлән, “Фитонцидлар-

безнең тормышта”, “Экологик сукмакны ничек оештырырга?”, “Табигать ярдәм көтә” , “Табигатьне саклау формалары”, “Экологиядән тест биремнәре”,

“Экология иле” нә сәяхәт, ”Табигатьне саклау формалары”, “Табигать хөрмәт көтә” һ.б. Шул эшләремнең нәтиҗәсе буларак Экология министрлыгының Мактау грамотасына лаек булдым. Экологик тәрбия буенча төрле эш алымнары куллану - табигатькә икенче төрле күз белән карарга, табигать өчен безнең дә җаваплы икәнебезне аңларга ярдәм итә.

Милләтебез борын-борыннан туган җиргә, туган туфрак төшенчәсенә, аның байлыкларына хөрмәт тәрбияләгән, сакчыл эш итәргә кушкан. Авыл кешесе өчен табигать – эш урыны, муллык чыганагы, уртак сукмак, уртак хәтер, истәлекләр биләмәсе. Һәр сукмак, алан, һәр чишмәнең исеме булу, аларга багышлап җырлар чыгару, истәлекләр саклау, табигать турында кайгыртып, «Экологик сукмаклар» буенча эш алып бару – ул табигать белән килешеп, үзеңне табигатьнең бер өлеше итеп карау, аны хөрмәт итү һәм аңа карата ярату хисе тәрбияләү.

Һәр ел саен мәктәбебез укучылары агачлар утыртуда зур өлешләрен кертәләр, юл буйларын чүпләрдән арындыралар. Питомникта үстерелгән 3500 чыршы үсентесе укучылар ярдәме белән утыртылды.Шулай ук 85 кг файдаланылган батарейкалар җыелды һәм үтильләштерүгә озатылды, 4500 штук пластмассадан эшләнгән капкачлар укучыларыбыз ярдәме белән җыеп тапшырылды. Һәр ел саен мәктәбебез укучылары “Чиста яр” экологик акциясенә кушылып,елга буйларын чүпләрдән арындыралар,табигатьне саклауда үзләренең өлешләрен кертәләр.Шулай ук макулатура җыюда да мәктәбебез укучылары актив катнаштылар. 2024-2025 нче уку елында Экояз конкурсында катнашып “Иң яхшы мәктәп” номинациясендә җиңүче булдык һәм истәлекле бүләккә лаек булдык.

Кыскасы, һәркем табигатьнең матурлыгын тоя белергә, әкренләп аны яклый, саклый һәм кадерли белергә тиеш. Мәктәп дигән олы йортыбыз шатлыкка күмелсен. Укучыларыбыз җан җылысын биреп үстергән агач һәм куаклар, гөлләр кешелеккә бәхет китерсен, йөзләребезгә яктылык өстәсен!

И.Н.Павлова
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель русского языка и литературы

Красота природы в творчестве поэтов родного края.

Воспитание у детей любви к природе родного края - неотъемлемая часть всестороннего развития личности. С ранних лет ребенок видит красоту голубого неба, его радует зелень лесов и полей, с наслаждением он слушает пение птиц. Постепенно, шаг за шагом, малыш познает этот мир, учится понимать его, ценить то, что окружает.

На протяжении многих лет приоритетом в моей работе было воспитание у учащихся любви к родной природе. Как помочь ребенку увидеть эту красоту? Как сделать так, чтобы он понял, что надо беречь, охранять и приумножить ее богатство и разнообразие?

Существует много приемов развития у ребенка чувство любви к природе: это беседы и рассматривание картин, иллюстраций, это экскурсии и т.д. Все это в комплексе дает свой несомненный результат. Кроме всего прочего, большое значение имеет художественное слово. Огромно его воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как расширяя знания ребенка об окружающем мире, оно воздействует на его личность.

В своей работе я часто использую стихи местных поэтов. Ведь никто другой, как человек, живущий в нашем районе, может передать красоту родного края. Учащиеся с интересом слушают стихотворения чувашских поэтов в переводе на русский язык. Это стихи Н.Т.Зимина (поэт, заслуженный учитель Республики Татарстан): «Как много нас, а Родина – одна! Одна, как мать. Одна, как солнце в небе…». Действительно, многие люди через всю жизнь проносят любовь к своей малой Родине, а любовь к ней начинается с любви к природе родного края. Не зря говорят: «Только тот может быть патриотом своей Родины, кто умеет ценить и любить природу родного края». Это ещё раз доказывает, что тема малой Родины, природы родного края в настоящее время очень актуальна.

Люблю я зимние закаты,
Но все раздумья о весне.
И грома вешнего раскаты
Хотя бы слышать в вышине.
Чтоб, как в стихах, в начале мая
Из тучи вдруг под головой,
По крышам – клавишем играя,
Пролился дождик озорной.
Сверкали молнии на небе,
В столбы, вонзаясь на земле,
И мысли вечные о хлебе
Нас всех тревожили в селе.

На мир гляжу я не в оконце
Село мое, мне жить с тобой!
Мы все сегодня дети солнца,
Единой связаны судьбой.

Поэту дорого все на родной земле: и зимние закаты, и грозовые раскаты, и мысли о хлебе. Поэт и природа родного края - неразделимое целое.

Поэт любит свой родной край. Он открыто призывает человека на мгновение остановиться, посмотреть на красивейший окружающий мир, послушать шелест трав, услышать песню птиц, понаблюдать за небом, на котором серебристой точкой мерцает жаворонок. Яркая цветовая гамма способствует передаче тончайших настроений, придаёт свежесть образам. Поэт изображает состояние природы как непрерывное движение. Природа у поэта - единый организм, огромная вселенная, части которой неделимо связаны друг с другом.

Малая Родина занимает в системе ценностей у В.А.Ашкерова (поэт, журналист, публицист, учитель) особое место. Стихи его наполнены любовью к своей малой Родине. С помощью слов поэт воссоздает волшебные краски природы в окрестностях родного села. Природа – часть его души. Она притягивает своей красотой. Именно в творчестве местных поэтов раскрывается подлинная красота родных мест. Только человек, любящий свой край, может заметить такие красоты. Валерий Антипович призывает беречь и ценить природу в своих стихотворениях:

Земля-то наша, словно колобок,
Давно уже была испечена.
А корень жизни тоже ведь глубок,
Семья людская-древняя она…
Земля щедра, но есть предел всему:
Запасов ее хватит ли для всех?
А нам-то надо думать посему
О Матери-Земле. Не думать-грех! («О Матери-земле»)
В день летний по дубраве я брожу
И в здравнице как будто отдыхаю-
Всей грудью дух лесной вдыхаю.
Как вынырнул я на поляну вдруг,
Всю душу тут во мне перевернуло.
И смертью будто бы пахнуло.
Среди цветов же тлеет там костер.
К нему я с содроганием шагаю,
На пепел, угольки взираю.
И как могу все это я забыть?
Похоронил благие чувства тут же.
Дышать тотчас мне стало туже…

(« В день летний по дубраве я брожу»)

Это стихотворение привлекает нас своей открытостью и доверительностью. Природа просит человека позаботиться о ней. Она верит и терпит, но это не может длиться бесконечно. Автор стремится обратить внимание на глубину взаимоотношений человека и природы. Природа божественна, вечна, а жизнь человека порою суетна, в масштабах вселенной - сиюминутна. Это стихотворение – предупреждение. Человек – друг, помощник природы. В противном случае мы рискуем потерять её.

Стихотворения, созданные местными поэтами, искренние и убедительные. Читая его стихи, мы понимаем, что нет ничего дороже родной земли, значит, никакие усилия не покажутся чрезмерными, чтобы ее сберечь и сохранить. Любовь к Родине равнозначна любви к матери, которую любят не за то, что она богата, красива и умна, а за то, что она есть.

Список источников

1. Ашкеров В.А. Заказник души. – М., 2004.
2. Ложников М.Г. Сторонка родная. – Ч.: Воскресенье, 2011
3. Интернет ресурс: https://infourok.ru/valerian-antipovich-ashkerov-bogatyr-chuvashskoj-poezii-5765840.html?ysclid=loykvjzp1h650028417

Л.Г. Җәләлова,
МГББУ “Татарстан Республикасы Буа шәһәре М.М. Вахитов исемендәге гимназия” нең туган (татар) тел һәм әдәбияты укытучысы

Габдулла Тукай иҗатында экологик тәрбия

ФДББС нигезендә төзелгән туган (татар) телдәге әдәбият программалары буенча Габдулла Тукай иҗаты 1 нче сыйныфтан башлап, 11 нче сыйныфка кадәр өйрәнелә. Әсәрләр балаларның яшь үзенчәлекләренә карап сайланган. Башлангыч сыйныфларда “Минем гаилә”, “И ямьле дә соң бу дөнья!”, “Әкиятләр илендә”, “Бәйрәм бүген” тематик блокларында шагыйрьнең “Безнең гаилә”, “Эш беткәч уйнарга ярый”, “Туган тел”, “Су анасы”, “Бәйрәм бүген” шигырьләре өйрәнелә. Программа буенча 5 - 6 нчы сыйныфларда “Шүрәле” әкияте, “Умарта корты һәм чебеннәр” мәсәле, “Туган җиремә”, “Туган авыл”

шигырьләре, “Исемдә калганнар” автобиографик повесте урын алган; 7, 9 нчы сыйныфларда “Җәйге таң хатирәсе”, “Милләткә”, “Милли моңнар” шигырьләре бирелә.

10 - 11 нче сыйныфларда татар әдәбиятын укыту программасының эчтәлеге һәм структурасының нигезендә модульле укыту концепциясе ята. “Шагыйрь”, “Кыйтга”, “Өзелгән өмид” шигырьләре “Кеше - иң югары кыйммәт”, “Кеше һәм җәмгыять” тематик блокларында аерып бирелә. Габдулла Тукайның югары сыйныфларга тәкъдим ителгән шигырьләрендә төп тема - милләт, аның киләчәге. 1 - 7 нчы сыйныфларда өйрәнелүче әсәрләре жанр төрлелеге белән аерылып тора. Бу әсәрләрдә туган җирнең гүзәллеге, табигать матурлыгына соклану кызыл җеп булып сузылып бара.

Габдулла Тукай - киңкырлы шәхес. Аның иҗаты шигырьләр белән генә чикләнми. Ул - хәзерге татар поэзиясенә нигез салучы, җәмәгать эшлеклесе, публицист, тәнкыйтьче дә. Шагыйрьнең татар халкын төрле яктан мәгърифәтле дә, азат та итеп күрәсе килә. Ул рус классигы Крылов иҗатыннан һәм госманлы әдәбиятыннан мәсәлләр; Пушкин, Лермонтов һәм башка рус шагыйрьләренең шигырьләрен татар теленә тәрҗемә итә. (Бу урында шагыйрьнең рус һәм төрек телләрен камил дәрәҗәдә белүен әйтү кирәк).

Габдулла Тукай балаларның кечкенәдән белемле булып үсүләрен тели. Аларга багышлап, энциклопедик характерда кечкенә күләмле хикәятләр яза. “Кояш”, “Һава”, “Җир”, “Су” хикәятләрендә, бу төшенчәләрдән мәгълүматы булмаган бала өчен, гади аңлаешлы телдә аңлатма бирә.

Кояш - тереклек чыганагы. “Җирдәге көннәр, төннәр, ел фасыллары - барчасы да Кояштан киләдер”, - дип яза шагыйрь. Иртәнге якта, кояш чыкканнан соң, көннең яктыруы, кичке якта, кояш баеганнан соң, төн башлану; кояш нурларының җиргә кыектан төшкәндә, җылылыкның аз булып, нурларның туры төшүендә, җылылыкның күп булуы турында мәгълүматлар бирелә. Бала, җәй көнендә кояш нурларының җирне туры җылытуын аңлый. Кояш - яктылык та, җылылык та чыганагы. Кыш көнендә үсемлекләр үлә, чөнки җылылык җитми. Гомер буе кыш кына булып торса, бер үсемлек тә үсмәс, алар үсмәсә, хайваннар да, кешеләр дә булмас иде дигән фикер җиткерелә. Җирдә тереклек, тормышның булу-булмавы турыдан-туры Кояшка бәйләнгән. “Кояш булмаса, җир салкын боз кисәге генә булыр иде”, - ди Г.Тукай.

Җир. Җир - безнең туендыручыбыз. Ул үсемлекләрне дә, хайваннарны да, кешеләрне дә туйдыра. Үсемлек җирдән үзенә кирәкле матдәләрне ала, туена; әкрен генә үсеп зурая. Шул үсемлекләр белән хайваннар туклана. Җирдәге хайваннар гына түгел, бөҗәкләр дә үсемлек яфрагын, тамырын ашый. Кошлар, үсемлекләр койган орлыклардан туклана. Ә кайбер хайваннар үзләреннән көчсезрәк

хайваннарны ашый. Йорт хайваннары да үсемлекләр белән туклана. Ә үсемлекне ни туйдыра?! Җир, әлбәттә. Кеше ашарга ярый торган һәрнәрсәне ашый. Димәк, кешене дә Җир туйдыра. “Җир - һәр җанлыларның ризык биргүчесе һәм анасыдыр”

Су. Су - тереклек итү өчен иң кирәкле матдә. Табигатьтә һәрнәрсә яхшы. Бары тик су гына бар нәрсәдән гүзәл. Үтә күренмәле саф суда балыклар йөзгәне дә күренә. Су тере, чөнки ул ага, дулкынлана. “Су хәрәкәт итә һәм үзенең бөтен әтрафындагы нәрсәләргә хәрәкәт һәм тереклек бирә”, - дип яза Г.Тукай. Исәр җилләр төрле үсемлекләрнең орлыкларын җиргә тарата, ләкин ул орлыклар үссен өчен, сулы җир кирәк. Су булган җирдә, яшәү күңелле. Әгәр су булмаса, коры җир, сахра гына булыр иде. Гомумән, тереклекне үсемлекләргә дә, хайваннарга да, кешеләргә дә су гына бирә. Су - табигатьнең күрке.

Һава. Балыклар суда тереклек итәләр, аларның һәр ягы суда. Кешеләрнең дә һәр ягы һава белән капланган. Кешеләр тыныч торса, һава селкенмәсә, кеше һаваны сизмидер, Әгәр йөгерсә, һаваның биткә бәрелгәнлеге сизелә. Һәр яктан җирне һава чолгаган. Һава суда да бар. Һава бар тереклеккә: үсемлекләр, хайваннар, кош-кортлар, кешеләргә кирәк. “Әгәр һава булмаса иде, үсемлекләр үсмәсләр, кешеләр вә хайваннар һавасызлыктан вә бөркүлектән үләрләр иде”, - дип нәтиҗә ясый Габдулла Тукай.

Чынлап та, тереклек итү өчен кешеләргә дә, үсемлекләр һәм хайваннар дөньясына да җир, су, һава, кояш бик кирәк.

Бөек шагыйребезнең әлеге әсәрләрен балалар бакчаларында һәм башлангыч сыйныфларда эшләүче укытучылар, тәрбиячеләр әдәби уку, әйләнә-тирә мохитне өйрәнү дәресләрендә өстәмә материал буларак куллана алалар.

Чыганак исемлеге

1. «Туган (татар) телдәге әдәбият» фәнен федераль белем бирү программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр, 2023

2. Габдулла Тукай: Тормыш һәм иҗат елъязмасы. - Казан: Татар. кит. Нәшр., 2003

3. Г.Тукай Әсәрләр: 5 томда: 5 том. Истәлекләр. Юлъязмалар. Хатлар. Мәсәлләр һәм балалар өчен хикәяләр (1902–1913). – Казан: Татар. кит. нәшр., 1986. – 368 б.)

4. Әдәбият (XX гасыр башы һәм 20 нче еллар татар әдәбияты) : татар телендә урта гомуми белем бирү мәкт. 10 нчы с-фы өчен д-лек /[М.Х. Хәсәнов һ.б.; А.Г. Әхмәдуллин ред.].-Төзәт. 4 нче басма. - Казан : Татар. кит. нәшр., 2011.- 399 б.

И.Г.Камаретдинов
г.Буинск, Республика Татарстан, ГАПОУ “Буинский ветеринарный техникум”,
преподаватель физической культуры

Формирование экологической культуры обучающихся ссуза в процессе физического воспитания

Система экологического воспитания и образования — самостоятельная область знаний, что отражается на формировании экологического мышления. Для современного этапа развития экологических знаний характерна экологизация сфер деятельности человека — медицины, экономики, политики, культуры, а также физической культуры.

Основными средствами физической культуры считаются физические упражнения, естественные силы природы (солнце, воздух вода) и гигиенические факторы. А физическая культура входит в общее понятие «культура», которое отражает образ мышления, характер поведения человека, общества. Отношение человека к природе определяет уровень его культуры.

Мы склонны считать, что физическая культура играет немаловажную роль в адаптации организма к изменению природных и социальных условий среды. Человек использует естественные силы природы как сопутствующие и относительно самостоятельные средства физвоспитания. Оптимальное использование солнечных, воздушных и водных ванн при выполнении различной двигательной деятельности способствует развитию двигательной активности человека, в частности при выполнении физических упражнений. Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям. Двигательная деятельность человека, которая осуществляется с помощью физических упражнений, относится к социальным и природным факторам. Как известно, есть оптимальная зона взаимодействия человека со средствами физической культуры — это когда человек удовлетворяет свои генетические потребности в движениях с целью нормального развития и роста организма. Это можно назвать экологическим равновесием в процессе физического воспитания. Однако в системе экологических знаний существует понятие «нарушение экологического равновесия», что всегда настораживает. В области физической культуры мы имеем дело с постоянным

нарушением экологического равновесия , когда мышечные нагрузки не только удовлетворяют двигательные потребности организма в оптимальном режиме, но и значительно превосходят их, становясь тренирующим фактором. Это имеет важное значение для организма.

Постоянство взаимодействия организма с окружающей средой, то есть с внешним миром, в процессе всей жизни человека осуществляется прежде всего через мышечную деятельность. Вместе с тем необходимо отметить, что степень нарушения экологического равновесия имеет немаловажное значение в физической культуре. Если продолжать увеличивать объем и интенсивность тренировочных нагрузок, то наступает момент, когда рост и развитие организма не только замедляются, но и останавливаются.

По моему мнению, учитель физической культуры должен хорошо знать анатомо-физиологические особенности растущего организма. Учитель должен планировать тренировочный процесс с учетом возрастных и половых особенностей детей, строго нормируя нагрузки, правильно используя педагогические, психологические и медико-биологические методы. Организуя наблюдение за состоянием организма спортсменов, не следует забывать об абиотических факторах — о физических свойствах окружающей среды, которые как положительно, так и отрицательно влияют на здоровье занимающихся.

Список литературы

1. Алексеев, Н.И. Физическое воспитание детей и подростков. // Сб. тр. Выпуск 5, с. 5.

2. Ахмадуллин, Н.Р. Взаимосвязь физического и экологического воспитания как педагогическая проблема // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: наука и практика. Науч. труды ученых Казан, гос. пед. ун-та. - Казань: Изд-во Казан, пед. ун-та, 2002.-С. 162-164.

3.Бака, М.М., Бойко, В.С., Гурвич, С.С. и др. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта. Киев: Здоровье, 2013.- 265с.

И.Г. Музафаров
с. Шадки, Тюлячинский район, Республика Татарстан, МБОУ – Шадкинская СОШ Тюлячинского района РТ, учитель информатики и физики

Применение информационных коммуникационных технологий при эколого – географическом воспитании и обучении учащихся.

В современном мире цифровых решений информационные технологии представляют собой комплексный механизм, объединяющий разнообразные инструменты и методики для аккумулирования, трансформации и трансляции информационных потоков. Этот технологический процесс направлен на формирование качественно новых сведений о различных аспектах изучаемых феноменов, систем или трансформаций.

Ключевая задача подобных цифровых инструментов заключается в создании структурированного информационного продукта, который становится основой для человеческой аналитической работы и последующего принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности.

Эволюция презентационных инструментов шла параллельно с общим развитием коммуникационной экосистемы. Наиболее значимым прорывом стало внедрение цифровых коммуникационных систем и появление интерактивных технологических решений. Повсеместная доступность информационных ресурсов существенно трансформировала подходы к организации публичных выступлений и демонстраций.

В области эколого-географического образования особую ценность представляют программы для создания визуальных материалов:

- Microsoft PowerPoint предлагает впечатляющий арсенал визуальных и анимационных инструментов, сопоставимый с узкоспециализированными авторскими решениями в сфере мультимедиа.
- LibreOffice Impress – компонент свободного офисного пакета с открытым исходным кодом, что делает его особенно привлекательным для образовательных учреждений с ограниченным бюджетом.
- Prezi отличается нелинейным форматом презентации, представляя материал как единую карту с динамическим перемещением между участками.
- VideoScribe позволяет создавать презентации в видеоформате с анимированной отрисовкой элементов на экране.

Для печатных материалов часто используются программы Publisher (буклеты, брошюры) и CorelDraw (баннеры, графические материалы).

MIT App Inventor: инновационный инструмент для экологических исследований

MIT App Inventor представляет собой уникальную облачную платформу визуального программирования, разработанную Массачусетским технологическим институтом. Данная среда позволяет создавать полноценные мобильные приложения для операционной системы Android и iOS без необходимости знания традиционных языков программирования. Особенность платформы заключается в интуитивно понятном блочном интерфейсе, где программирование осуществляется путём соединения логических элементов подобно конструктору.

Применение App Inventor в экологических исследованиях

В контексте эколого-географического образования и исследований App Inventor открывает принципиально новые возможности:

1. Разработка полевых приложений для экологического мониторинга

–Учащиеся могут создавать мобильные инструменты для сбора и фиксации данных о состоянии локальных экосистем

–Возможность интеграции с датчиками смартфона (GPS, камера, акселерометр) позволяет точно регистрировать местоположение наблюдений и привязывать фотоматериалы к координатам

2. Формирование специализированных экологических баз данных

–Приложения могут автоматизировать процесс сбора информации о биоразнообразии местности

–Встроенные функции хранения информации позволяют накапливать данные мониторинга для дальнейшего анализа

3. Создание интерактивных экологических карт и атласов

–Интеграция с Google Maps API дает возможность визуализировать собранные экологические данные

–Ученики могут разрабатывать приложения, отображающие проблемные экологические зоны региона

4. Разработка калькуляторов экологического следа

–App Inventor позволяет создавать приложения для расчета углеродного следа пользователя

–Возможность программирования алгоритмов оценки воздействия повседневных действий на окружающую среду

5. Проектирование образовательных экологических квестов

–Создание приложений-гидов по экологическим тропам с элементами дополненной реальности

–Разработка интерактивных определителей растений и животных местной фауны

Преимущества использования App Inventor в экологическом образовании

Особую ценность платформа представляет благодаря сочетанию образовательных и практических функций:

• Доступность и демократичность — бесплатная облачная платформа снимает финансовые барьеры для школ

• Междисциплинарность — интеграция знаний программирования, экологии и географии

• Практическая направленность — разработанные приложения имеют реальное применение в исследовательской деятельности

• Возможность локальной адаптации — создание специализированных приложений под конкретные экологические условия региона

В качестве наглядной иллюстрации эффективности использования MIT App Inventor в экологическом образовании рассмотрим проект “Гид по экологической тропе”, разработанный в Шадкинской средней общеобразовательной школе Тюлячинского района Республики Татарстан.

Предпосылки создания приложения

Шадкинская школа широко известна в республике своей экологической деятельностью, проводя республиканские и всероссийские научные конференции для школьников и учителей. Экологическая тропа является одним из основных образовательных ресурсов школы, включающим три маршрута с различными природными объектами для изучения.

Идея создания электронного гида возникла во время экскурсии, когда была отмечена недостаточная интеграция мобильных технологий в процесс изучения экологической тропы. Учащиеся редко использовали свои смартфоны как инструмент экологического познания, хотя практически все имели эти устройства.

Разработка приложения

Приложение “Экологическая тропа Шадки” было разработано на платформе App Inventor с учетом следующих задач: - Оцифровка материалов экологической тропы - Обеспечение доступа к информации на двух языках (русском и татарском) - Предоставление полной информации о маршрутах и объектах

Структура приложения включает несколько экранов: 1. Главный экран с выбором языка интерфейса и информацией о программе 2. Страница выбора маршрута 3. Детальное описание каждой остановки с фотографиями и экологической информацией

Особую ценность представляет мультиязычный интерфейс, позволяющий использовать приложение как на русском, так и на татарском языках, что значительно расширяет аудиторию пользователей.

Результаты и преимущества

По результатам разработки было проведено сравнение традиционных брошюр и электронного приложения:

Критерий	Бумажные брошюры	Электронное приложение
Доступность	Ограниченное количество экземпляров	Свободное скачивание с RuStore «*Эколог[illegible]опа Шадки*»
Обновление	Требуются значительные ресурсы	Оперативное обновление с минимальными затратами
Язык	Только на татарском	На русском и татарском языках

Приложение получило положительные отзывы от учащихся и педагогов, став эффективным инструментом для изучения экологии родного края. В дальнейшем планируется дополнить его новыми фотографиями местной флоры и фауны, а также расширить тематические разделы.

Данный пример ярко иллюстрирует, как теоретические возможности MIT App Inventor, описанные ранее, находят практическое применение в экологическом образовании, делая учащихся активными создателями образовательного контента, а не просто потребителями информации.

Таким образом, сочетание цифровых технологий с традиционными методами изучения природы создает мощный синергетический эффект, способствующий формированию у учащихся не только предметных знаний, но и экологического мировоззрения, цифровой грамотности и навыков исследовательской деятельности.

Г.З. Ягудина, Ф.Р. Еремеева
г. Буинск, Республика Татарстан,
МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева»,
учителя английского и родного (татарского) языков

Проблема защиты домашних животных как важнейшее направление эколого-нравственного воспитания учащихся на уроках английского и родного (татарского) языков

Защита домашних животных – это вид деятельности, которая направлена на улучшение содержания и обращения с домашними животными, предотвращение жестокого обращения с ними.

Модель поведения общения с домашними животными формируется с детства. Во многих семьях содержатся домашние животные, которые живут и растут вместе с детьми. С детства ребенок учится любить, заботиться о своем питомце.

В детском саду и в школе эта модель продолжает формироваться. На уроках английского и родного (татарского) языков учащиеся знакомятся с темой «Мой домашний питомец». В начальных классах одним из главных персонажей учебника Spotlight является обезьяна по кличке Чаклз. Она – полноценный член семьи мальчика Ларри и девочки Лулу. Обезьяна живет вместе с ними, участвует во всех семейных мероприятиях: провожает детей в школу, играет с ними, развлекает детей, копирует их движения. У него есть подружка по имени Чери, с которой он познакомился в цирке, куда Чаклз пришел вместе с детьми на представление. Чаклзу покупают его любимый шоколад. Он одет как человек. У него есть своя любимая игрушка. В общем, Чаклз – любимчик семьи. Он очень умный, послушный, хотя иногда любит пошалить, например, может запачкать полы, оставив грязные следы или спрятаться от всех. Но в семье его очень любят, никогда не кричат на него, не ругают. Просто объясняют, что такое хорошо, и что такое плохо. Учат и воспитывают, как нужно себя вести. Ведь Чаклз – еще маленький и поддается воспитанию. И когда обезьяна вырастет, она уже будет знать и понимать, как нужно себя вести. Получается, что семья Ларри и Лулу воспитывают своего питомца правильно. Также правильно они за ним ухаживают. Чаклз не нуждается ни в чем: он живет в теплом доме, у него есть свое место в доме, любимая еда, одежда, игрушка.

Таким образом, учащиеся со второго класса узнают, что нужно любить своего питомца и ухаживать за ним.

Вот здесь учитель может привести как пример одну из современных концепций защиты животных – благополучие животных. Благополучие (благосостояние) животных – это его физическое состояние, когда под угрозу не поставлены выживание и репродукция; психическое состояние, когда животное чувствует себя комфортно в создаваемых условиях; естественность, когда созданы условия для проявления собственной животной природы.

Но вот, что может произойти при несоблюдении даже оного из этих условий.

В 5 классе на уроках татарской литературы учащиеся знакомятся с произведением Г. Ибрагимова «Чубарый». В хозяйстве человека по имени Хафиз родился жеребенок из породы скакунов. Главный герой восьмилетний мальчик Закир очень ждал этого события. Он был вне

себя от радости, когда жеребенок родился. С этого дня жеребенок по имени Чубарый стал смыслом его жизни. Мальчик очень заботился о своем питомце, помогал отцу в уходе за ним.

Чубарый пришел первым на скачках в день Сабантуя. Но на следующий день ему стало хуже. Через несколько дней Чубарый умер. Каковы причины трагедии? Задаем вопрос детям. Вот ответы детей:

1.Чубарый физически не был готов к таким тяжелым скачкам.

2.Закир не был настоящим наездником в силу своего возраста.

3.Взрослые не настояли на том, чтобы наездником был более опытный человек.

Результат: молодой конь Чубарый загнан до смерти неопытным юнцом.

И таких трагедий, к сожалению, много. Отсутствие элементарных знаний, безответственность людей приводит к тому, что создаются такие группы, как «Бездомные Буинска», «Хвостики в добрые руки!» В этих группах состоят более 500 человек. Группы созданы неравнодушными жителями города, чтобы оказывать помощь бездомным, выброшенным на улицу животным в Буинске. Они оказывают помощь в стерилизации уличных собак и кошек, передержке во время стационара, кормлении, лечении, обретении хозяев брошенным животным. Неравнодушные жители нашего города на свои средства пытаются исправить тяжелые ситуации, которые создают равнодушные жители нашего же города, которые выгоняют своих старых, больных или просто надоевших собак и кошек на улицу.

Таким образом, формирование культуры обращения с домашними животными – это очень важное и нужное направление эколого-нравственного воспитания учащихся.

Г.М. Хуснутдинова
г.Тетюши,Республика Татарстан, МБОУ «Тетюшская татарская СОШ», учитель биологии и географии

«Система экологического воспитания в школе»

«Важно, чтобы гражданское общество активно участвовало и в решении таких задач, как совершенствование природоохранного законодательства, сохранение редких видов животных и растений, создание гуманной системы обращения с бездомными животными» (В.В. Путин)

Экологическое образование и воспитание молодежи – настоятельное требование времени. в концепции экологического образования в системе общего образования отмечается, что экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

Научить учащихся думать не только о себе, но и об окружающем мире, окружающей среде – это главная цель экологического образования и воспитания. Задача каждого педагога, должна быть направлена на развитие у учащихся экологической культуры, экологического мышления, экологического мировоззрения, так как имеет интегральный характер в системе образования. Но прежде считаю, что она должна быть направлена на изучение местной экологии и природных экосистем, на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Эколого-просветительская деятельность в МБОУ «ТТСОШ» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Учитывается единство уроков урочной и внеурочной деятельности. Рис.1

Рис.1

-формирование ответственного отношения к окружающей среде; формирование и развитие экологического мышления личности; развивает основы экологической культуры, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

Так как предмета экологии отдельно нет в учебной программе, то, все - же большую часть эколого-просветительской деятельность изучается и проводится во внеурочное время.

Экологическая деятельность в нашей школе осуществляется через внеурочную деятельность, кружковые работы: кружок «Юный

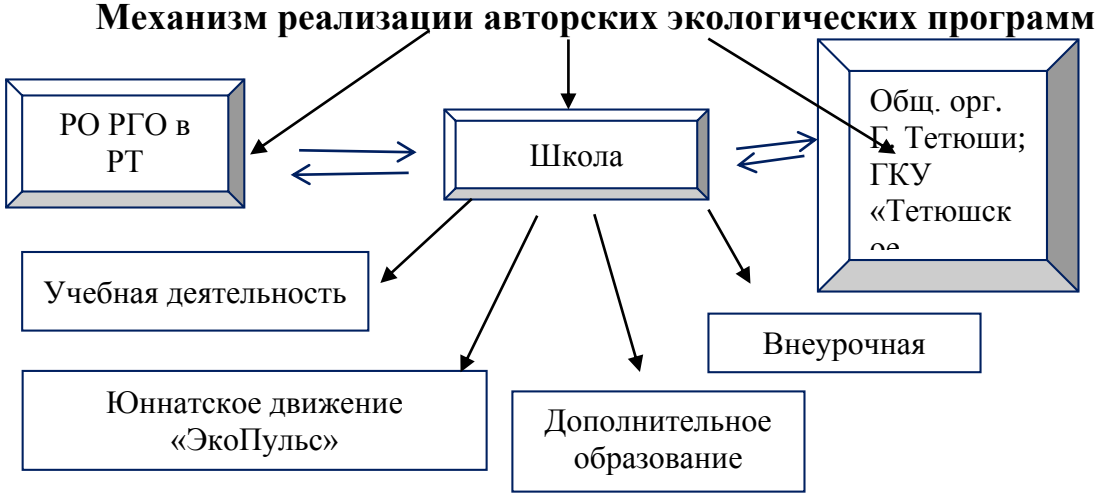
эколог», внеурочная деятельность «Юный лесовод», юннатский отряд «ЭкоПульс», во взаимодействии с социальными партнёрами, семьей и школой.

Для системной работы разработаны авторские программы:

1) Авторская программа «Экология своего края»;
2) Авторская программа «Юный эколог»;
3) Авторская программа «Исследовательская деятельность» для 5-9 классов;
4) Авторская программа: «Азбука здоровья»
5) Адаптированная программа «Юный лесовод»

Целью внеурочной деятельности экологической направленности является -гармонизация взаимоотношений подростка с окружающим социумом, природой и самим собой, активизация детского юннатского и экологического движения, стимулирование экологических инициатив на территории г.Тетюши и Тетюшского муниципального района РТ

Механизм реализации авторских экологических программ



Для реализации экологической деятельности и получения экологического образования вовлекаются общественные организации города Тетюши, Тетюшское лесничество, государственный природный заказник «Долгая Поляна» Тетюшское государственное ветеринарное объединение, центральная библиотека г.Тетюши, Тетюшский краеведческий музей, родители детей.

Из региональных экологических организаций хочется отметить, что мы тесно сотрудничаем Региональным отделением Русского Географического общества в Республике Татарстан, которые помогают нам методическими рекомендациями для проведения различных экологических игр и кружков, организуют для детей экскурсии в национальные парки, заповедники и музеи, проводят различные мероприятия и научно-практические конференции, конкурсы.

По авторской программе «Юный эколог» на базе нашей школы ведется кружок от центра дополнительного образования МБОУ

«ЦДОд» «Юный эколог». Где учащиеся объединения получают не только экологическое образование, но и ежегодно участвуют в природоохранных акциях: «Мы чистим мир», «Чистый берег», «Синичкин день» или «Каждой пичужке – наша кормушка», «Сохраним ёлочку», «День сбора макулатуры», «Первоцветы», День Воды, День птиц, День Земли, «Марш парков», «Сад памяти», «Эковесна», «Сбор отработанных батареек», «Вода России», «Зелёная Россия»

В 2020 учебном году на основания договора с ГКУ «Тетюшское лесничество», на базе школы МБОУ «ТТСОШ» начал свою деятельность школьное лесничество «Юный лесовод». Внеурочная деятельность объединения предусматривает большую вариативность форм деятельности эколого-биологической, инновационной работы, мотивируя учащихся к высокой результативности по предмету «Биология» и «Экология», активизируя познавательную деятельность учащихся, вовлекая учащихся природоохранную работу с определением будущей профессии лесовода и эколога. Целенаправленная природоохранная работа в виде изучения флоры и фауны Тетюшского района, особенно растений и животных – краснокнижников, просветительская работа с детьми по охране природы, лесных насаждений, лесов, проводя акции: «День посадки леса», «Международный день леса», « Зелёная Россия», «Берегите лес от пожара», «Чистый берег», «Осторожно первоцветы», «Каждой пичужке своя кормушка и свой дом» , «Леса Татарстана» и.т.д.

В октябре 2022 года 15 учащихся члены школьного лесничества «Юный лесовод» были приняты в юные натуралисты Республики Татарстан. Таким образом, теперь команда от нашего объединения «Юный лесовод» теперь включена в ряды «Юных натуралистов Татарстана».

Особое внимание уделяется природоохранным-исследовательским работам. Для этого используется авторская программа «Исследовательская деятельность учащихся», как вариация элективного курса « Функциональная грамотность".

В 2023 -2024 учебном году в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе нашей школы открыто центр «Точка роста», который стал настоящим островком инновации в системе получения экологического образования. Были получены цифровое оборудование по биологии, экологии, физиологии, нейротехнологии. Цифровое оборудование применяется при изучении экологии, биологии, химии, географии и природоведения, а также для индивидуальных исследований и проектной деятельности школьников.

Вовлечение подрастающего поколения в деятельность по охране и защите природы позволяет им ощутить свою значимость, взрослость,

способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своих дел, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Мы вместе делаем прекрасное, полезное дело! Через экологическое образование и воспитание прививаем духовно-нравственные ценности, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, гордости и уважения к достижениям своего народа и страны, любви к Родине.

Использованная литература:

1.Гайсин И.Т. Традиционное природопользование: Учебно-методическое пособие. -Казань: КФУ, 2014. -16с.

2. Хусаинов З.А., Мингалеева М.Т. Фромирование экологической культуры учащихся основной школы: учебно-методическое пособие. – Казань: КФУ, 2014. – 40 с. Тираж – 100 экз. (2,1 п.л.).

А.И. Шакирова
с. Азалаково, Сармановский муниципальный район, Республика Татарстан,
МБОУ «Азалаковская ООШ»
учитель биологии

Педагогизация окружающей среды как основа гармоничного развития личности ребенка.

ФГОС начального образования предусматривает освоение знаний об окружающем мире, цельности и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе, формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры. Следовательно, образование является одним из важных инструментов сохранения окружающей среды посредством культивирования знаний, навыков, ценностей и положительного отношения к окружающей среде [2, С.14]. Одним из наиболее важных параметров улучшения экологического образования является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одним из средств ИКТ, обеспечивающих школьникам через их естественные наблюдения – виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии позволяют сделать урок информативным и интересным, а значит и более эффективным.

Экологические проблемы современности нельзя рассматривать только как проблемы охраны окружающей среды. Пагубное воздействие на природу также является следствием разрушения

внутреннего мира человека, его мировоззрения и сознания. Важно переосмыслить ценности, на которых основывается человечество. Экология и культура взаимосвязаны: экологическая культура человека как необходимого элемента природоохранной деятельности, регулирующей его отношение к природе в настоящее время и в прогнозировании будущего. Воспитание экологической культуры школьников будет способствовать гармонизации взаимодействия природы и общества, в частности: переход от модели господства человека над природой к модели разумного существования человека и природы [1, С.68].

Ценностное отношение к природе является значимым условием гармоничного взаимодействия природы и человека. Именно в период начальной школы учащиеся накапливают багаж экологических знаний. В данный период происходит формирование духовно-нравственного и эстетического отношения к миру природы. Важнейшей задачей начальной школы является формирование надлежащего отношения к природе. Результатом данного процесса должно стать личностное отношение учащегося к природе как жизненно важной ценности.

Ведущим компонентом в формировании ценностного отношения к природе является эмоциональный компонент. Гармоничное развитие личности ребенка, в условиях положительного эмоционального фона опирается на эмоции и переживания. Чтобы сформировать отношение ребенка к природе как ценности, ему необходимо пережить и прочувствовать это отношение.

Можно выделить следующую последовательность применения методов формирования у школьников ценностного отношения к природе:

1. На формирование эмоционального компонента оказывают влияние непосредственно общение с объектами природы (животные, растения), экологические игры и экскурсии.

2. Теоретические и практические знания способствуют формированию когнитивного компонента.

3. Проектная и природоохранная деятельность влияет на формирование поведенческого компонента [3, С.57].

Для формирования ценностного отношения к природе недостаточно только «теоретизации». Рассмотрим способы практико-ориентированного подхода к ее разрешению в рисунке 1:

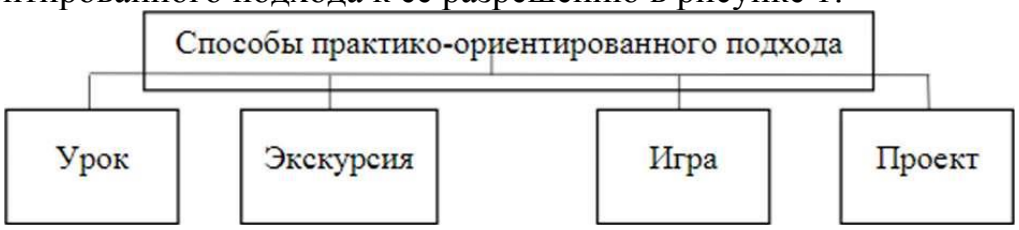


Рис. 1. Способы практико-ориентированного подхода

Урок, экскурсия, игра и проект являются эффективными формами развития ценностного отношения детей к природе потому что дают им возможность сознательно реализовывать моральный выбор, опираясь на личные интересы участвовать в деятельности по изучению или охране природы.

Следовательно, единство аспектов формирования ценностного отношения к природе будет способствовать полноценному формированию указанного процесса, в котором экологические знания, сознание, эмоциональное восприятие, отношение, ценностные ориентации и деятельность будут неразрывны друг с другом.

Таким образом, воспитание экологической культуры школьников является первостепенной задачей, поскольку в данный период жизни у человека формируется чувственное отношение к природе. Поэтому экологическое мировоззрение наилучшим образом формируется путём вовлечения учащихся в процесс практической деятельности. Существенное значение в формировании ценностного отношения к природе у школьника имеет исследование родного края, в котором живет учащийся. Такая деятельность способствует формированию экологической культуры, актуализации знаний учащегося, потребности в природоохранной деятельности. Качественный подход к воспитанию экологической культуры в процессе экологического образования будет способствовать предотвращению экологических проблем человечества.

Список источников

1. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 96 с.
2. Нищева, Наталия Валентиновна Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 144 с.
3. Саморукова, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой / П.Г. Саморукова. - М.: Просвещение, 2017. - 207 с.

Д.Х.Гайнутдинова
село Большие Яки, Зеленодольский район, Республика Татарстан, МБОУ «Большеякинская ООШ ЗМР РТ»
учитель биологии

Экологический уголок как средство воспитания школьников

(из опыта работы)

На базе нашей школы создан экологический уголок «Прикоснись к природе сердцем». В этом уголке мы работаем по 6 направлениям.

1 направление - «Красная книга нашего села». Мы создали красную книгу нашего села. Круглый год мы ведем поисковую работу редких животных и растений. В окрестностях села нашли следующих видов животных, занесенную в Красную книгу:

-Дятел зеленый

-Жаба серая

-Веретеница ломкая

А также среди растений:

-Рябчик русский

-Купальница европейская

-Первоцвет весенний

2 направление - «Жемчужины родного края»

На территории Боьшеякинского сельского поселения находятся три памятника природы, это: Кишангер, Фахри Яры и Никольское. Мы ведем исследовательскую работу на территории памятников. Например, на территории памятника природы «Фахри Яры» изучили редкие раннецветущие растения. Нашли 10 видов. Создали их паспорта.

Селезёночник очереднолистный

Чистяк весенний

Ветреница лютиковая

Гусиный лук жёлтый

Вероника весенняя

Хохлатка плотная

Первоцвет весенний

Медуница неясная

Фиалка собачья

Ландыш майский

Мы так же изучаем памятник природы «Кишангер». На его территории мы нашли жабу серую и рябчик русский.

3 направление - «Живи родник!». На территории нашего села находятся 7 родников. Мы каждый год организуем акции «Живи родник!». Проводим уборку. За каждый родник отвечает 2 человека.

4 направление - «Экология и здоровье!». Здесь мы изучаем влияние экологических факторов на здоровье человека.

5 направление - «Наше творчество!». Здесь мы рисуем природу, времена года. Посвящаем природе стихи. Пишем сказки и рассказы.

6 направление «Практическая деятельность»

Что мы сделали за год?

1. Провели акцию «Покормите птиц зимой!». Из 41 обучающихся в акции приняли участие 38. Мы развесили эти кормушки на территории школы. Каждый день в одно и то же время насыпали корм. К нам в гости заходили синицы, воробьи. А сало полюбил дятел зеленый. Целую зиму он стучал, а по весне мы услышали совсем другой голос – хохочущий. 4 кормушки заняли призовые места в муниципальном конкурсе.
2. Сделали скворечники. Некоторые родители оставили скворечники в школе. Теперь у нас на территории школы 27 скворечников.
3. Провели двухмесячник по уборке и благоустройству территории. Убирали не только территорию школы, но и детские площадки, территорию обелиска.
4. 22 апреля День Земли. В этот день мы провели акцию «Дармарка». Сначала собрали книги, рисунки, поделки, игрушки, аппликации. Раздали учащимся, взрослым. Сходили в гости в детский сад «Чулпан».
5. Ежегодно мы выращиваем цветы для клумб и цветов. В прошлом году мы участвовали в конкурсе «Город миллиона цветов» и были отмечены среди лучших.
6. 11 мая – Всероссийский день посадки деревьев. Мы посадили более 50 деревьев. Не только на территории школы, но и на детских площадках.
7. Приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса #ЭКОВЕСНА 2025 в номинации «Лучшая школа»
8. Приняли участие в Онлайн экоквесте «Цвети моя, Республика». Выполняли задание молодежного экологического движения «Будет чисто в Татарстане!»

9. Приняли участие в акции «Марш парков»

10. Провели акцию «Живи ёлочка!», операцию «Береза!»

11. Собрали и сдали макулатуру 1 тонну 217 кг.

12. Провели экологические уроки

13. Охраняем муравейники

Результаты нашей деятельности: Больших проблем в деле охраны природы, нашим учащимся, пока не решить, но мы должны стараться делать все, что в наших силах, а это: сажать деревья, мастерить кормушки и подкармливать птиц зимой, изготовить искусственные гнездования для птиц – скворечники, сдавать макулатуру для вторичного использования, сдавать батарейки в специальные пункты приема, помогать приютам животных, соблюдать чистоту на улицах села.

Учащиеся школы имеют представления о природоохранной работе, о способах защиты окружающей среды, учатся бережно относиться к природной среде, соблюдают чистоту на улицах наших сел и в естественных природных условиях.

Вывод: Каждый шаг по сохранению природы – это наш показатель любви к Родине. И такие шаги под силу всем людям. Это могут быть самые разные поступки: сохранить луговой цветок, уберечь лес от пожара, не разорять птичьих гнезд, правильно собирать грибы и лекарственные травы, просто не бросать мусор, где попало, тем самым мы сохраним и сбережем нашу природу, а значит и Родину.

Экологический уголок – это тот голос, который призывает вас всех в необходимости с детства создавать вокруг себя благоприятное жизненное пространство, научится сажать деревья, цветы, соблюдать правила поведения в природе, одним словом, понимать и любить окружающий мир, а значит охранять природу родного края – Родину.

Мы должны сохранить природу для будущих поколений. Для этого надо менять свое потребительское отношение к природе на хозяйское и бережливое.

Что нужно сделать, чтобы охранять природу? Наши рекомендации.

1. Изучать и соблюдать экологические законы. Соблюдать и выполнять правила поведения в природе.

2. Привлечь внимание учеников школы к проблемам экологии.

3. Проводить экологические акции, создавать экологические тропы.

4. Проводить мероприятия, прививающие бережное отношение к природе.

5. Озеленять территории: сажать деревья, кустарники, цветы.

6. Помогать зимующим птицам и встречать перелетных птиц.

7. Совершать походы и экскурсии в живую природу.

8. Беречь лес и соблюдать правила поведения в лесу.

9. Проводить праздники экологической направленности.

10. Все что нас окружает, научиться любить, беречь и охранять.

Л.Ю. Хайруллина,

Россия, Республика Татарстан, Спасский район, с.Иске-Рязап,

МБОУ «Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»

«Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира как одно из направлений духовно-нравственного воспитания учащихся»

Долгое время экологическому воспитанию не уделялось должного внимание, и люди не задумывались о вреде, который наносит природе их деятельность в промышленной сфере.

Экология одна из самых актуальных наук современности. Это – наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

В современном мире перед человеком остро встают экологические проблемы такие как: истощение озонового слоя, сокращение биологического разнообразия, широкое использование химических и токсичных веществ, тяжелых металлов, вырубка лесов, кризис ресурсов пресной воды и так далее. Вследствие этого большое внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию. Люди задумались и пришли к выводу, что сейчас как никогда необходимо осуществлять экологическое воспитание. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире. Начинать экологическое воспитание надо уже с начальной школы, так как младшие школьники эмоционально восприимчивы и хорошо поддаются педагогическому влиянию. Также стоит отметить, что большинство родителей современных школьников уже являются

носителями ценностных экологических установок. Поэтому семья и школа в этом смысле должна идти в одном русле.

Значит, можно говорить, что целью экологического воспитания в начальной школе является формирование человека нового типа, то есть человека с новым, экологически правильным мышлением, у которого будут знания о природе, гуманное и ответственное отношение к ней, который будет готов к природоохранительной деятельности, человека способного жить в гармонии не только с окружающими людьми, но и с окружающей природой.

Только новое поколение, экологическому воспитанию которого уделялось большое внимание с начальной школы сможет спасти планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором она прибывают сейчас.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в блоке предметных результатов по обществознанию и естествознанию (Окружающий мир) ставит перед учителем задачи. Этим определяется актуальность моего выступления «Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира как одно из направлений духовно-нравственного воспитания учащихся».

Я задалась вопросом: каковы возможности предмета «окружающий мир» для осуществления экологического воспитания в начальной школе и начала изучение методов и средств, используемых на уроках окружающего мира, для осуществления экологического воспитания младших школьников на этих уроках.

Процесс экологического воспитания может включать в себя следующие виды деятельности:

– сюжетно-ролевые игры, которые отражают многообразные события в природе или деятельность взрослых, направленную на созидание природы;

– практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых существ в зеленой зоне детского учреждения (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.);

– реализация экспериментов: практическая познавательная деятельность с объектами природы, которая сопровождается наблюдением, высказываниями.

– речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);

– наблюдение, экскурсии в природу, что является автономной, самостоятельной познавательной деятельностью, что обеспечивается получением информации о природе и деятельности людей в природе;

Получая знания на уроках, обучающиеся усваивают нормы и правила экологического поведения, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

Однако нужно понимать, что нормы и правила могут быть плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания, способствующие формированию личностных результатов урока, связанных прежде всего с формированием ценностного отношения к знаниям, к процессу учения.

Государственная программа А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» УМК «Школа России» представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью, разработанную для всех классов начальной школы. Ее экологическую направленность определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единство природы и человека. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде. Особое внимание обращено на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе. Большое место отводится вопросам охраны природы.

Разделы программы предусматривают различные формы организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические и творческие работы.

В заключение хочу сделать следующий вывод: экологическая обстановка в современном мире требует, чтобы процесс экологического воспитания начался как можно раньше, то есть уже с начальной школы. На уроке в полной мере можно осуществить процесс экологического воспитания, важно учитывать возрастные особенности детей, а также необходимо подбирать методы и средства, которые в полной мере будут способствовать экологическому воспитанию.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. №2357)

2. ИНФОУРОК. Рабочая программа по окружающему миру УМК школа 21века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/rabochaya_programma_po_okruzhayuschemu_miru_umk_shkola_21_veka-287996.htm

3. Исмаилова З. К., Байбаева М. Х., Сапаров А. Б. Основные категории педагогики — развитие, воспитание, обучение, образование // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 937-940.

4.НАЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. ВОЗРАСТ ШКОЛЬНЫЙ МЛАДШИЙ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vocabulary.ru/termin/vozrast-shkolnyi-mladshii.html

5. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. - 3-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2019. - 214 с.
6. Субарь В. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира и литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskoe-vospitanie-na-urokah-okruzhayuschego-mira-i-literaturnogo-chtenija-v-nachalnoi-shkole.html
7. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. Образования/ Д.Б. Эльконин; ред. – сост. Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2011. – 384 с.

Б.К. Калбаева,
студент группы Бк-24-7 ОшГПУ,
город Ош, Кыргызстан.
Научный рук.: Б.Э. Орозалиева
ORKID:0009-0001-8752-2279
ОшГПУ, преподаватель кафедры физической культуры и естественных наук, магистр,
город Ош, Кыргызстан.

Проблемы отходов в проектной деятельности студентов

Аннотация. *В статье рассматривается реализация студенческого экологического проекта «От отходов к прибыли», направленного на сбор и переработку макулатуры как средство экологического воспитания, формирования экологического сознания и развития экономического мышления учащихся. Описываются организационные этапы проекта, его образовательная и практическая значимость, а также полученные результаты.*

Ключевые слова: *экология, макулатура, переработка отходов, отходы, экологический проект, экологическое воспитание, студенческая инициатива.*

Kalbaeva B.K
Student group Bk-24-7 OshGPU,
E-mail- batma8676@gmail.com city Osh, Kyrgyzstan.
Orozalieva B.E.
ORKID:0009-0001-8752-2279 OshSPU,
teacher of the department of physical culture and natural sciences, master,
E-mail - orozalievabubusaira03@gmail.com
city of Osh, Kyrgyzstan.

WASTE PROBLEMS IN STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES

Abstract. *This article examines the implementation of a student environmental project "From Waste to Profit" aimed at collecting and recycling waste paper as a means of environmental education, forming environmental awareness and developing students' economic thinking. The organizational stages of the project, its educational and practical significance, as well as the results obtained are described.*

Keywords: *ecology, waste paper, recycling, waste, environmental project, environmental education, student initiative.*

Мы всё ещё учимся жить цивилизованно и не наносить огромный ущерб окружающей среде. Люди, живущие на планете Земля, веками уничтожают то, что создала природа, иногда неосознанно, а иногда и преднамеренно. Такое отношение приводит к стихийным бедствиям, катаклизмам и глобальным экологическим проблемам. Миллионы тонн отходов, образующихся в результате деятельности человека, являются одним из факторов, негативно влияющих на окружающую среду. Вопрос о том, как защитить мир от экологических катастроф, долгое время оставался нерешённым. Некоторые люди не осознают необходимости поддержания чистоты и благополучия своих сообществ, а также важности сохранения экосистем. Одни равнодушны к проблеме загрязнения окружающей среды, другие сочувствуют ей, а третьи иногда участвуют в общественных уборках.

Люди сокращают потребление природных ресурсов и производят всё больше отходов. Горы мусора накапливаются возле городов, превращая всё вокруг в свалки. Обочины дорог завалены мусором. Ветер уносит бумажную и пластиковую упаковку. Большинство людей не считают это серьёзной проблемой. Они не понимают и не хотят понимать, что эти отходы вернутся к каждому из них в виде ухудшения здоровья, изменения климата и вымирания многих видов. [1. 75 с.]

Мы выбрасываем конфетные фантики, обёртки для еды, крышки от бутылок, пластиковые бутылки, одноразовую посуду, старые газеты почти каждый день. И не думаем, что большую часть этих отходов можно использовать повторно.

Древние люди писали на камне, папирусе, пергаменте, бересте и других природных материалах. Изобретение бумаги позволило писать на относительно простом и недорогом материале, а позже и на печатном станке. Таким образом, на протяжении нескольких веков люди использовали книги, газеты и другие бумажные изделия [2. 18 с.].

Бумага занимает особое место в жизни человека, поэтому её открытие, подобно изобретению колеса, стало одним из величайших достижений человеческого разума. После изобретения бумага прочно

обосновалась на планете Земля и на протяжении веков добивалась небывалых успехов. Дома, в школе, на улице, в магазине, на работе у родителей – словом, на протяжении всей нашей жизни наша дружба с бумагой продолжается. Бумага постоянно проникает в наши дома в виде новых газет, новых номеров журналов, писем. В школе мы учимся, учебники и тетради лежат на наших столах. Большая часть нашей домашней обстановки связана с бумагой: полки с книгами, обои на стенах, коробки с обувью и т. д.

Мы не всегда осознаём глубокий смысл бумаги. Гладкие, чистые, безупречно белые листы бумаги воспринимаются нами как нечто бессмысленное, обыденное, ничем не примечательное, даже не как вещь или предмет, а просто как листы бумаги. И никто никогда не задумывался, где, как, из чего и кем был создан этот лист.

Мы не всегда осознаём глубокий смысл бумаги. Гладкие, чистые и ровные белые листы воспринимаются как нечто бессмысленное, просто листы бумаги. И никто не задумывается, где, как, из чего и кем этот лист был создан. Этот чистый лист, когда он становится грязным, мятым и исписанным, выбрасывается. Вокруг нас так много ненужных вещей: старые газеты, журналы, рваные книги, учебники. Люди продают свои товары на улице, оставляя коробки, которые мокнут под дождём, а поскольку их никто не моет, они засоряют улицы и площади. Большая часть мусора — это писчая бумага, рекламные листовки и журналы, которые раздают на улице и бросают в почтовые ящики. Все с детства знают, что можно помочь природе, сдавая бумагу на переработку, но люди не хотят этого делать, потому что не чувствуют личной ответственности за будущее лесов. [3. 18 с.]

Макулатура — это бумажные изделия, отслужившие свой срок и подлежащие переработке в новые товары. Мы используем бумагу каждый день: покупаем соки и молоко в картонных коробках, яйца — в картонных лотках. Мы используем салфетки и бумажные пакеты, а кофе пьем из бумажных стаканчиков. Покупая телевизор, планшет или мультиварку, мы неизбежно получаем свой товар в картонной упаковке.

Макулатура используется как вторичное сырье при производстве бумаги (писчей, полиграфической и туалетной), упаковочного картона, а также кровельных, изоляционных и других строительных материалов. Использование макулатуры позволяет существенно экономить древесину (1 тонна макулатуры заменяет примерно 4 кубометра древесины) и сокращает вырубку лесов. Кроме того, использование макулатуры в качестве сырья для производства новой бумаги экономически выгодно благодаря более низкой стоимости конечного продукта. Это объясняется тем, что

производство целлюлозы из древесины требует значительно больших ресурсов, чем переработка макулатуры.

Сегодня люди потребляют огромное количество ресурсов. Например, для производства бумаги вырубаются огромные площади лесов, но мало кто задумывается о том, как помочь природе и сократить потребление древесины для улучшения экологической ситуации на планете.

– Ежегодно пользователи персональных компьютеров по всему миру выбрасывают в среднем 115 миллиардов листов офисной бумаги;

– 10 000 деревьев ежегодно вырубаются для изготовления поздравительных открыток;

– 54 кг переработанной газетной бумаги спасают одно дерево;

Использование переработанных материалов в промышленности защищает окружающую среду и экономит природные и энергетические ресурсы:

– 60 кг макулатуры спасают одно дерево;

– 1 тонна макулатуры спасает 17 деревьев;

– 30 тонн макулатуры экономят 1 гектар леса;

– 1 тонна макулатуры экономит 1000 кВт·ч электроэнергии;

– 1 тонна макулатуры экономит 200 м³ воды;

- использование макулатуры для производства бумаги снижает загрязнение воздуха на 75% и позволяет экономить воду до 40%.

Что можно сделать из макулатуры:

• Старые бумажные и картонные изделия всё ещё можно использовать повторно. Например, их можно использовать в качестве полуфабриката, заменяющего древесную массу. Из каждой тонны переработанного материала можно получить до 750 килограммов бумаги. Макулатура может быть повторно использована для производства трубчатых прокладок, картонных коробок для яиц. Из неё также можно изготавливать упаковочные коробки и поддоны для различных отраслей промышленности, салфетки и туалетную бумагу, санитарно-гигиенические и теплоизоляционные материалы.

• Из макулатуры можно производить отделочные материалы для интерьера, одноразовые контейнеры для выращивания рассады, а также автомобильные коврики. Переработанную макулатуру также можно использовать для производства кровельных материалов.

• Если учесть, что макулатура значительно дешевле древесины, а процесс её производства значительно короче, то становится понятной острая необходимость сбора и переработки макулатуры. [4. 34].

В нашей школе ежегодно проводятся экологические акции по сбору макулатуры. Учитель географии Орозалиева Бубусайра Эмилисовна организовала экологическое студенческое общество «От

отходов к прибыли». Это общество занимается организацией экологических акций. В ходе экологической акции в рынках города, в аудиториях и кабинетах университета собиралась бумага, которая сдавалась в пункты приема макулатуры. Основная цель экологического общества – повышение осведомленности о проблеме загрязнения окружающей среды, формирование экологической грамотности и культуры рационального использования бумаги и переработки отходов.

Экологические проблемы в современном обществе становятся всё более актуальными, и один из важнейших способов их решения — повышение экологической осведомлённости молодёжи. Как студенты, будущие специалисты и активные граждане, мы должны понимать важность рационального обращения с отходами и уметь внедрять экологические практики в свою повседневную жизнь.

Проект «От отходов к прибыли» — студенческая инициатива, направленная на сбор и переработку макулатуры с целью снижения воздействия на окружающую среду и повышения осведомленности о проблемах устойчивого развития.

Основная цель экологической акции:

1. Создать возможность сравнить чистоту окружающей среды с чистотой ума.

2. Использовать каждый листок бумаги, отправляемый в мусор, осмысленно и рационально.

3. Стремиться извлекать прибыль из отходов.

4. Делиться прибылью от отходов с нуждающимися.

<u>В ходе экологической акции:</u>

1. Провести разъяснительную работу организаторской группы с широким кругом учащихся и педагогическим коллективом, чтобы привлечь их к активному участию в акции.

2. Показать учреждениям города, жителям и школьникам, что можно сделать пожертвование, очистив окружающую среду от мусора.

3. В ходе акции на средства от продажи собранной макулатуры были вручены 4 DVD-плеера воспитанникам специализированной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей в г. Ош.

В рамках экологической акции особое внимание уделялось вопросам охраны окружающей среды и необходимости переработки природных ресурсов, разъяснению молодёжи и доведению до общественности того, что сбор макулатуры и озеленение территорий – это наш вклад в охрану окружающей среды. Каждая собранная бумага – это спасённое дерево, глоток чистого воздуха и зелёный мир, оставленный будущим поколениям. Сегодня нам необходимо не только перерабатывать бумажные отходы, но и глубоко понимать важность экологической культуры.

Да, макулатура — это источник дохода, и вы можете зарабатывать, перерабатывая отходы бумаги и картона. Цены варьируются в зависимости от типа бумаги (офисная бумага, газеты, картон) и объёма переработки, но даже небольшое количество может приносить доход. Перерабатывая макулатуру, вы можете получить дополнительный доход или построить бизнес, поскольку это ценное вторичное сырье.

Природа — наш дом, и поддержание её чистоты — обязанность каждого из нас. Если бы каждый участвовал в подобных акциях и сосредоточился на переработке отходов, а не на разбрасывании мусора, экологическая ситуация в нашей стране значительно улучшилась бы.

Литература

1. Васильева Н.Н. Экологическое воспитание и образование молодежи. — М.: Академия, 2022. 240с
2. Касымова Г.К. Экопроекты в образовательной среде: инновационные подходы. — Бишкек, 2023. 25 с
3. Вторичная переработка как инструмент устойчивого развития. — URL: www.wwf.org
4. Сидорова Л.А. Проектная деятельность в экологическом образовании студентов. — СПб., 2021. 100 с

Нурбек кызы Акинай
секретарь-референт ДВСиИ
ОшГПУ
ORCID-0009-0005-7960-6236
г. Ош, Кыргызстан

Изображение актуальных проблем экологии в русской литературе.

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные проблемы экологии, отражённые в русской литературе XIX–XXI веков. Показано, как русские писатели осмысливали отношения человека и природы, выражали тревогу за разрушение окружающей среды и призывали к гармонии между человеком и природным миром. Проанализированы произведения А. С. Пушкина, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, В. Г. Распутина, В. П. Астафьева и других авторов, в которых тема природы занимает центральное место. Сделан вывод о том, что экологическая проблематика в литературе не теряет своей актуальности, так как тесно связана с духовным и нравственным состоянием человека.*

Ключевые слова: *экология, русская литература, природа, человек и природа, экологические проблемы, духовность, гармония, ответственность, культура, охрана окружающей среды.*

Nurbek kyzy Akinai
secretary-referent of the DER and I of Osh SPU
ORCID-0009-0005-7960-6236
E-mail- akinai05@mail.ru
Osh State Pedagogical University
Osh, Kyrgyzstan

THE DEPICTION OF CURRENT ENVIRONMENTAL ISSUES IN RUSSIAN LITERATURE

Abstract. *The article examines the current environmental problems reflected in Russian literature of the 19th–21st centuries. It shows how Russian writers interpreted the relationship between humans and nature, expressed concern about the destruction of the environment, and called for harmony between humanity and the natural world. The works of A. S. Pushkin, I. S. Turgenev, L. N. Tolstoy, A. P. Chekhov, V. G. Rasputin, V. P. Astafyev, and other authors are analyzed, in which the theme of nature occupies a central place. It is concluded that ecological issues in literature remain relevant, as they are closely connected with the spiritual and moral condition of a person.*

Keywords: *ecology, Russian literature, nature, man and nature, environmental problems, spirituality, harmony, responsibility, culture, environmental protection.*

Экологические проблемы занимают всё более важное место в современном мире. Загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, исчезновение животных, изменение климата — всё это отражается не только в науке и политике, но и в искусстве, особенно в литературе. Русская литература всегда отличалась глубоким вниманием к природе. Для русских писателей природа — это не просто фон, а живая часть мира человека, его духовная опора и источник вдохновения. Поэтому тема экологии, хоть и под разными формами, всегда присутствовала в произведениях русской литературы.

Цель данной статьи — рассмотреть, как в русской литературе разных эпох отражаются экологические проблемы, как менялось отношение человека к природе и какие выводы можно сделать из этого опыта.

Русская литература XIX века полна уважения и любви к природе. Для А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева природа — это символ красоты, гармонии и внутренней свободы человека. В их произведениях человек не противостоит природе, а живёт с ней в единстве. Так, в стихотворениях Пушкина («Зимнее утро», «Осень», «Зимний вечер») природа изображается как друг человека, она может разделять его радость или грусть [3, с. 56]. Тургенев в «Записках охотника» показывает родную землю глазами простого человека, который понимает её ценность и красоту [5, с. 89]. Лермонтов в своих

произведениях подчёркивает, что природа отражает внутреннее состояние человека: буря или гроза символизирует душевные переживания, а тихий пейзаж — спокойствие и гармонию [2, с.120].

Таким образом, в классической литературе природа выступает как живое существо, с которым человек связан духовно. Здесь ещё нет экологических катастроф, но уже появляется идея ответственности человека перед природой.

Во второй половине XIX века в литературе начинают появляться тревожные мотивы. С развитием промышленности и городов человек всё дальше отдаляется от природы. Эту проблему поднимает Л. Н. Толстой [6, с.45]. В рассказах Чехова («Человек в футляре», «Дом с мезонином») чувствуется отчуждение человека от мира, потеря связи с землёй. Толстой в своих произведениях говорит о том, что человек должен жить просто и в гармонии с природой, ведь разрушая её, он разрушает и самого себя [7, с.140]. Писатели предупреждают: если человек перестанет понимать природу, он потеряет духовную основу своего существования. Здесь впервые звучат идеи, близкие современному экологическому сознанию.

XX век стал временем стремительного технического прогресса, но вместе с ним усилились и экологические кризисы. Русская литература этого периода остро реагирует на разрушение природной среды.

Особенно сильно эта тема раскрыта в творчестве Виктора Астафьева, Валентина Распутина. В повести В. Астафьева «Царь-рыба» природа представлена как сила, способная наказать человека за жадность и неуважение. Главный герой, нарушив естественные законы, сталкивается с наказанием — он теряет душевное равновесие и ощущает вину перед природой [1, с.156]. В. Распутин в повести «Прощание с Матёрой» показывает трагедию исчезновения деревни из-за строительства гидроэлектростанции. Люди теряют связь со своей землёй, а вместе с ней — духовные корни [4, с. 90]. Таким образом, литература XX века рассматривает экологические проблемы как часть моральной драмы человечества. Это уже не просто пейзажные описания, а осознание глобальной угрозы. Современные авторы продолжают традиции своих предшественников. В конце XX — начале XXI века всё чаще звучит мысль о том, что экология — это не только наука, но и духовная ценность. Современная литература обращает внимание на то, что человек утратил умение чувствовать природу. Технологии и урбанизация сделали жизнь комфортнее, но холоднее. Писатели призывают вернуться к простоте, к уважению земли, к заботе о будущем планеты.

В последние десятилетия появляются произведения, где экология рассматривается в широком смысле — как «экология души». Это понятие подразумевает внутреннюю чистоту, нравственность и

гармонию с окружающим миром. Беречь природу значит беречь самого себя, своё будущее и будущее своих детей.

Таким образом, изучение русской литературы показывает, что проблема экологии — не только современная, но и вечная. Уже классики XIX века чувствовали необходимость гармонии между человеком и природой, а писатели XX века увидели реальные последствия её разрушения. Русская литература помогает понять: природа — это не объект потребления, а часть человеческой души. Отношение человека к земле, воде, животным — это показатель его духовного уровня. Поэтому экологическое воспитание невозможно без приобщения к литературе, которая учит доброте, сочувствию и ответственности. Писатели всех времён словно обращаются к нам с одним и тем же призывом:

Берегите природу — это дом, в котором живёт человек.

Литература

1. Астафьев В. П. Царь-рыба. — М.: Советский писатель, 1976. — 432 с.
2. Лермонтов М. Ю. Стихотворения и поэмы. — М.: Советская Россия, 1987. — 320 с.
3. Пушкин А. С. Стихотворения. — М.: Художественная литература, 1985. — 400 с.
4. Распутин В. Г. Прощание с Матёрой. — М.: Молодая гвардия, 1977. — 176 с.
5. Тургенев И. С. Записки охотника. — М.: Художественная литература, 1989. — 480 с.
6. Толстой Л. Н. Война и мир. — М.: Наука, 1988. — 120 с.
7. Чехов А. П. Рассказы. — М.: Художественная литература, 1986. — **512 с.**

Г.К. Омуралиев к.б.н., профессор
Ошский государственный педагогический университет
ORCID:0009-0009-2369-8214

Кожобекова Нурмира
старший преподаватель ОшГПУ

Синтез этнопедагогики и экологии в формировании экологического воспитания у детей и подростков Эффективность использования

Аннотация. *Статья посвящена исследованию синтеза этнопедагогики и экологии в процессе формирования экологического воспитания у детей и подростков. Рассматриваются исторические и культурные основы кыргызской*

народной педагогики, где большое внимание уделялось гармонии человека с природой, воспитанию бережного отношения к животным, растениям и окружающей среде. Особое внимание уделено роли устного народного творчества, пословиц, произведений национальных поэтов и великих мыслителей (Асан Кайгы, Молдо Кылыч, Тоголок Молдо), которые формируют у подрастающего поколения экологическое сознание и гуманное отношение к природе. Отмечена необходимость использования этнопедагогических методов в образовательных учреждениях, внеклассной и факультативной работе для повышения эффективности экологического воспитания.

Ключевые слова: *экологическое воспитание, этнопедагогика, дети, подростки, гуманное отношение, природа, народная педагогика, сознание, формирование, кыргызский народ.*

Omuraliyeva Gulsara Kushatovna, PhD, Professor
OshSPU, E-mail: Omgulsara03@gmail.com
ORCID: 0009-0009-2369-8214

Kozhobekova Nurmira, Senior Lecturer, OshSPU
E-mail: bakytbek.elgis@gmail.com

SYNTHESIS OF ETHNOPEDAGOGY AND ECOLOGY IN THE FORMATION OF ECOLOGICAL EDUCATION AMONG CHILDREN AND ADOLESCENTS: EFFECTIVENESS OF USE

Abstract. *This article is devoted to the study of the synthesis of ethnopedagogy and ecology in the process of forming ecological education among children and adolescents. The historical and cultural foundations of Kyrgyz national pedagogy are considered, where great attention was paid to the harmony between humans and nature, fostering a careful attitude toward animals, plants, and the environment. Special attention is given to the role of oral folk art, proverbs, and works of national poets and great thinkers (Asan Kaigy, Moldo Kilych, Togolok Moldo), which shape ecological consciousness and humane attitudes toward nature in the younger generation. The necessity of using ethnopedagogical methods in educational institutions, extracurricular and elective activities to enhance the effectiveness of ecological education is highlighted.*

Keywords: *ecological education, ethnopedagogy, children, adolescents, humane attitude, nature, folk pedagogy, consciousness, formation, Kyrgyz people.*

Многообразные проблемы природы - объединяет всех людей. Сегодня всякие проблемы вызывают тревогу, землетрясения и оползни, вселяют страх, а земная поверхность подвергается различным бедствиям. В нынешней сложной ситуации возникает вопрос: кто и насколько вносит вклад в предотвращение этих явлений? Какие меры необходимо предпринимать? Как можно уменьшить опасность природных катастроф? - Найти ответы на эти вопросы становится всё труднее, и это всем нам хорошо известно.

Содержание, структура и многообразие экологических проблем в наше время определяют актуальность этих вопросов и показывают, что их теоретическое и практическое решение без промедления является жизненной необходимостью.

Действительно, нравственная ответственность каждого члена нашего общества определяется его способностью чувствовать красоту и великолепие окружающей среды, что связано с формированием эстетического восприятия.

Из поколения в поколение, из века в век, каждый народ сохранял свою культуру, передавая их следующему поколению. Подобно всем народам Земли, кыргызский народ также обладает уникальной национальной особенностью — это духовные и нравственные источники. Наши предки с древних времён почитали природу как священную и относились к ней с большой осторожностью и уважением. В народных устных преданиях говорится, что человек и природа — «Единое целое, и если природа будет разрушена, то и человеческий род пострадает вместе с ней». Поэтому люди стремились оберегать её, восхищаться красотой.

Наш народ жил в гармонии с природой, почитая её как святыню, ведь всё необходимое для жизни человек получает именно от природы. Мудрые и великие люди издавна учили детей с раннего возраста проявлять заботу и милосердие к животным и растениям, подчёркивая, что такое воспитание помогает ребёнку вырасти добрым, чутким и трудолюбивым человеком.

Проблема экологического воспитания человека — это вечная проблема, которая имеет особое значение - как одна из основных и наиболее острых задач в процессе развития человечества. Эта проблема возникла ещё на первых исторических этапах становления человеческой цивилизации.

Острые проблемы, возникающие между человеческим обществом и природой, ставят перед системой образования и педагогической наукой ряд важных и неотложных задач. Эти задачи направлены на поиск эффективных путей устранения отрицательного отношения будущих поколений к природе, рационального использования природных богатств и воспитания бережного отношения к ним. В настоящее время требуется организация и проведение конкретных мероприятий, направленных на обращение учебно-воспитательной работы к наследию традиционной народной культуры воспитания.

В процессе экологического воспитания формируются лучшие человеческие качества, основанные на этнопедагогических средствах, пришедших из глубины веков: пословицах, поэмах, высказываниях и мудрых изречениях национальных героев, устном народном творчестве и других бесценных сокровищах народной педагогики.

В кыргызской народной педагогике высоко ценилось особое значение природы в формировании личности человека. Подтверждением этому служит истина: «Внутренний мир человека тесно связан с природой»[5, с. 37].

В произведениях первых кыргызских поэтов - Калыгул Бай уулу, Арстанбек Буйлаш уулу, Молдо Нияза, Молдо Кылыча - заметна особая тема, которая привлекает людей и пробуждает их интерес: кыргызская земля и её природа.

В произведение Молдо Кылыча «Куш төрөсү - буудайык» («Самая уважаемая птица - Буудайык») он изображает естественное единство человека и природы, закономерности, существующие с давних времён. Нарушение законов природы, насилие над ней, лишение её естественной свободы в конечном итоге приводит к трагедии человеческой жизни[2, с. 47]. Молдо Кылыч показывает, что человек, как бы он ни ценил свою жизнь, не может нарушить законы природы или противостоять им, природа должна существовать в своём естественном состоянии. Произведения Молдо Кылыча о красоте и чудесах природы, о богатстве растений, животных и птиц оказывают неизгладимое впечатление на любого человека.

О народном лекаре, мыслителе, мудром и проницательном певце трав — Чөп ырчы («Поэт травник») - упоминается в устных произведениях кыргызского народа. Он много путешествовал по селам, исцелял больных людей травами и песнями. Чөп ырчы умел художественно изображать виды трав и их лечебные свойства, описывая их в стихах. Он наставлял людей: «Узнайте тайны жизни трав, используйте их, относитесь к ним бережно и разумно»[4].

Чөп ырчы не имел специального образования, он черпал знания непосредственно из самой природы. Он был известным в народе великим поэтом, человеком с острым взглядом на общество и природу.

Талантливый поэт кыргызского народа Байымбет Абдрахманов, известный под именем Тоголок Молдо, оставил богатое наследие художественных произведений, имеющих большое воспитательное значение в жизни человечества. Его поэма «Земля и её дети» передаёт реалистическое восприятие мира. В ней показана тесная взаимосвязь различных явлений природы, их взаимозависимость, а дождь, вода, ветер и огонь представлены как очень важные и ценные для человека стихии.

Поэт восхищается красотой, богатством и разнообразием родной земли, отмечает, что природа - источник красоты и основы жизни человечества, и предупреждает о необходимости её сохранять. Мудрые мыслители и учёные кыргызского народа ещё в свои времена поднимали вопросы, актуальные и сегодня: экологические проблемы, идеи защиты и сохранения природы. Они призывали почитать её чудесную силу и относиться к ней бережно и разумно.

Наши предки предупреждали о необходимости тесного единства человека с землёй и природой, гармоничном сосуществовании с ней. Они наставляли будущие поколения, детей и внуков: кто пойдёт

против природы, природа возьмёт своё, - как охотник Кожожаш, уничтоживший тысячи косуль и оставшийся в горах.

Жизнь в гармонии с природой - это великая философская традиция кыргызского народа, берущая начало из глубокой древности. В экологическом воспитании опора на такую национальную философию и достижения мировой экологической культуры создаёт основу для жизни в согласии с природой. Гуманный, заботливый подход к природе - это мера нравственности и моральных качеств человека[5].

Философию Кожожаша и Асан Кайгы (Асан печальный) можно считать ключом к природоведческому воспитанию. Асан Кайгы, мудрый мыслитель и поэт кыргызского народа XV века, изображал себя в своих мыслях как слабый и беспомощный, подобный бедной живой твари, оставшейся на необработанном поле — насекомым, животным, деревьям и кустам. Погружаясь в размышления о бедах, поэт восклицает «Ой, действительно, как же им тяжело!» и через свои внутренние переживания отражает это в стихах, что можно считать началом гуманности.

Тема гуманности возникла у него ещё до создания последующих наставлений, песен, размышлений о земле, вселенной и критики несправедливой власти. Асан Кайгы, символ экологической культуры и мудрости кыргызов, понимал жизнь животных, видел мир их глазами, чувствовал их сердцем и восхищался живой природой. Его мораль - это проявление духовного величия, тесно связанного с природой.

Во время сильного дождя и грозы Асан Кайгы переживал: «Бедная ослица без хвоста и гривы, как же ей тяжело, или бедная змея без ног для того, чтобы ходить» - представляя животных так, как чувствует их собственным телом, размышляя о том, как они противостоят условиям природы, и испытывая при этом сострадание[3, с.56].

В кыргызском народе духовное богатство всегда ставилось выше материального. Народ, который придавал первостепенное значение духу, в своей исторической жизни создал целую систему морально-этических ценностей, показывающую человеку путь и условия настоящей человечности.

Писатель Кенеш Жусупов суммировал и обобщил эту систему ценностей следующим образом: «Считай землю и воду священными, думай о них как о братьях, живи в гармонии». Видь Землю - Матушку глазами, познавай её сердцем и береги её свято. Познай мир сам, веди свои дела с чистым умом. Жизнь Вселенной бесконечна, жизнь человека коротка, но может быть долгой»[1, с. 76].

Кыргызские великие личности отличались своей универсальностью и представлением о ценностях, которые важны для

всего человечества. В поведении наших предков - патриотов и гуманистов, в их жизни, которые служили основными опорами для сохранения нации заключены уроки мужества и силы духа.

И сегодня слова этих исторических личностей, их патриотизм и гуманизм должны определять содержание нашего воспитания. Если нам удастся воспитать поколение, которое будет жить по этим моральным ценностям, то это станет гарантией улучшения нравственности нашего суверенного Отечества и светлого будущего нашей нации.

Мы должны противопоставить диким стихиям рыночной экономики наши национальные ценности, укоренить в сознании общества высокие моральные принципы и сохранить нашу широкую душу, защищать и развивать её с осознанным усилием, распространяя и пропагандируя эти идеалы.

Великие поэты кыргызского народа такие как К. Акиев, А. Осмонов, Т. Сатылганов и другие, решительно выступали против жестокого отношения к природе. Через народно - педагогические идеи о природе они показывали, как любовь к ней напрямую влияет на правильное становление человека, как личности. В своих произведениях они доказывали, что отношения с природой - это основа для формирования человеческой морали и ценностей.

Их творчество содержит глубокий воспитательный потенциал, который, как чистый поток воды, очищает сознание и сердце. Эти великие поэты оставили нам важные уроки, через которые можно постигнуть истинную гармонию между человеком и природой, и это знание остаётся актуальным и для сегодняшнего дня.

Кыргызский народ обладает богатым наследием мудрых пословиц, поговорок, афоризмов и произведений, которые служат неисчерпаемым источником воспитания и обучения. Эти выражения глубоко связаны с жизненными принципами, моральными ценностями и отношением к природе. Например, такие пословицы, как: “Тот, кто потерял землю, плачет семь лет, а тот, кто потерял народ, будет плакать до конца своей жизни”, “Защищай землю, охраняй род”, “Если топтать траву - соринка попадёт в глаз”, «Если загрязнишь источник, то источник иссякнет» и т.д. - все это выражения, наполненные глубоким смыслом, которые передают важнейшие принципы жизни и морали.

Эти народные мудрости - основа воспитания, они учат беречь и уважать землю, ценить род и народ, сохранять гармонию с природой и жизнью. Каждое из этих высказываний - это настоящий клад знаний и нравственного ориентирования, который служит важным инструментом в формировании подлинных человеческих качеств.

Используя определенную выше содержательную базу и ресурсы, основная задача который состоит в раскрытии внутренних способностей и потенциала воспитанников, через, что можно

формировать их экологическое мировоззрение, сознание, культуру, этику, а также гражданскую нравственность и духовные качества, и это требование времени.

На основе средств народного воспитания, экологическое воспитание через народные педагогики стимулирует учащихся к глубокому размышлению, углублению знаний и развитию творческих способностей. Включение средств народного воспитания в учебно-воспитательную деятельность школы, внеклассную работу и факультативные занятия дает определенные результаты. Эффективное использование особенностей региона, таких как его географическое положение, экологический фон, демографические особенности, а также традиции и обычаи народа, может служить важным инструментом народного воспитания.

Таким образом, интеграция культурно-исторических традиций с современными экологическими подходами обеспечивает комплексное воспитание подрастающего поколения и способствует устойчивому развитию общества. Опора на национальную философию гармонии с природой и достижения мировой экологической культуры создают прочную основу для формирования нравственных, духовных и экологических ценностей у детей и подростков. Правильный выбор воспитания и правильное направление для молодых поколений в будущем сделает государства процветающей и сильной страной.

Литература.

1. Жусупов К. Считай землю и воду священными: философия народа и экологическое воспитание. Бишкек, 2018. С.210
2. Молдо Кылыч. Куш төрөсү буудайык. Бишкек, 2015. С. 120
3. Асан Кайгы. Избранные мысли и стихи о природе и гуманности. Бишкек, 2016. С. 100
4. Устное народное творчество кыргызского народа. – Бишкек: Кыргызстан, 1991.
5. Тоголок Молдо (Байымбет Абдрахманов). Земля и её дети. Бишкек, 2015.
6. Идироисов П. Воспитательное значение пословиц и поговорок – Ф., 1967 С. 78

Б. Э. Орозалиева
ORKID:0009-0001-8752-2279 ОшГПУ,
преподаватель кафедры физической культуры и естественных наук, магистр,
город Ош, Кыргызстан.

Внедрение системы экологического образования во внеклассную деятельность студентов колледжа

Аннотация. В статье раскрываются цели и задачи экологического образования, его содержание, методические и организационные основы. Также рассматривается внеклассная деятельность – кружки, викторины, конкурсы, уголки природы, экскурсии и экологические акции – как эффективное средство повышения интереса учащихся к природе и формирования ответственного отношения к ней. Такая деятельность способствует углублению экологических знаний учащихся, развитию практических навыков, а также воспитанию бережного и сострадательного отношения к природе. Особо подчеркивается организаторская, направляющая и образцовая роль учителя в системной реализации экологического образования. Учитель планирует деятельность с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся, повышая их активность, тем самым создавая условия для формирования экологической культуры. В статье также рассматривается внеклассная деятельность как неотъемлемая часть экологического образования и предлагаются практические пути ее реализации.

Ключевые слова: экологическое образование, внеклассная деятельность, экологическая культура, отношение к природе, система образования, экологическая ответственность.

Orozalieva B.E.
ORKID:0009-0001-8752-2279 Osh State Pedagogical University,
Lecturer, Department of Physical Culture and Natural Sciences, Master, E-mail-orozalievabubusaira03@gmail.com
Osh city, Kyrgyzstan.

IMPLEMENTATION OF A SYSTEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. The article describes the goals and objectives of ecological education, its content, methodological and organizational foundations. Extracurricular activities - clubs, quizzes, contests, nature corners, excursions and environmental actions - are also considered as an effective means of increasing students' interest in nature and forming a responsible attitude towards it. Such activities contribute to the deepening of students' ecological knowledge, the development of practical skills, and the upbringing of a caring and compassionate attitude towards nature. The organizational, guiding and exemplary role of the teacher in the systematic implementation of ecological education is especially emphasized. The teacher plans activities taking into account the age characteristics and interests of students, increasing their activity, thus creating conditions for the formation of ecological culture. The article also considers extracurricular activities as an integral part of environmental education and offers practical ways to implement them.

Key words: ecological education, extracurricular activities, ecological culture, attitude to nature, educational system, ecological responsibility.

Политические и экономические изменения в нашей стране также оказывают большое влияние на процесс образования и воспитания. С древних времен сила каждого государства определялась его умными,

способными гражданами, способными защитить свой народ и свою землю. Однако сила государства в XXI веке, несомненно, определяется духовным и интеллектуальным уровнем его граждан, их способностью мыслить творчески, стратегически глубоко, обладать выдающимися, разносторонними личностными качествами.

Как мы все знаем, спрос на креативность в современном образовательном процессе растёт. Нынешняя эпоха вносит в сферу образования новые, направленные, радикально инновационные изменения. Этот процесс требует от учителя внедрения инновационного мышления во всю систему образования, особенно в экологическое содержание, формы и методы внеклассной работы, чтобы качественно и эффективно отвечать потребностям современного общества.

Охрана природы и её рациональное использование – проблема глобального и национального масштаба. Поэтому необходимо требовать от подрастающего поколения не только организации образовательной деятельности через знания, связанные с тесным контактом с природой, но и осознанного признания себя её ценной частью. В связи с этим в экологическом образовании возникает необходимость в осознании места человека в природе, принципов его взаимоотношений с окружающей средой, в научном осмыслении знаний людей о природе, в их развитии, в понимании основных закономерностей природных процессов, в понимании принципов взаимодействия человека с природой.

Экологическое образование – это долгосрочный процесс, направленный на формирование у обучающихся умения беречь, сохранять и ответственно относиться к природе. Его главная цель – развитие экологического сознания, экологической культуры и принципов жизни в гармонии с природой. Система экологического образования состоит из трёх уровней: теоретического обучения, практической деятельности и воспитательного воздействия. Эти три направления органично сочетаются во внеурочной деятельности, создавая широкие возможности для самостоятельной деятельности обучающихся [1. С. 45].

Известно, что в настоящее время уровень экологической грамотности населения крайне низок. Поэтому возникает вопрос: кому и когда следует прививать людям экологическое сознание? Развитием культуры, в том числе экологического, на наш взгляд, должны заниматься детские сады, школы, средние профессиональные учебные заведения, вузы, поскольку школьные знания и умения в дальнейшем, по мере взросления, могут трансформироваться в устойчивые убеждения. В результате, учащиеся и студенты, освоившие экологические понятия, будут заботиться о своём здоровье и окружающей среде.

Экологическое образование и воспитание молодежи является обязательным направлением самой жизни: нынешнее поколение, чтобы выжить в эпоху острых экологических проблем, а также обеспечить выживание человечества в будущем, должно овладеть экологическими ценностями и выстраивать свои отношения с окружающей средой в соответствии с ними. Одной из важнейших задач современного общества является экологическое образование и формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Чтобы избежать негативного воздействия на окружающую среду, не допускать экологических ошибок и не создавать опасных для здоровья и жизни ситуаций, современному человеку необходимо обладать базовыми экологическими знаниями и новым экологическим мышлением. В этой связи важную роль в оснащении детей современными знаниями и жизненным опытом играют не только общеобразовательные школы, но и учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения. Эффективность экологического образования учащихся во многом определяется культурным состоянием их отношения к окружающей среде и природе. Формирование экологической культуры у учащихся осуществляется в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, а также во время специально организованных для детей внеклассных занятий.

Целью воспитания широкого экологического сознания учащихся является не только формирование ответственного отношения к человеку и труду, но и его развитие посредством соединения различных видов внеклассной работы с видами внеклассной деятельности. Разнообразные формы внеклассной работы позволяют учащимся получить глубокие знания о взаимоотношениях человека и природы, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, освоить простые навыки и упражнения по охране природы, быть психологически подготовленными и активно участвовать в деятельности, направленной на принятие конкретных решений и убеждений для тех, кто не умеет чутко и ответственно относиться к природе. [3. С. 32].

Внеклассная работа является основной формой работы по формированию экологического мировоззрения учащихся после урочной и факультативной форм работы. Это связующее звено между двумя блоками «Я знаю» и «Я умею», т.к. предполагает закрепление полученных знаний на уроках и факультативных занятиях, расширение кругозора детей по изучаемой проблеме, формирует основы практической деятельности.

Внеклассная деятельность – это комплекс мероприятий, событий и занятий педагога в свободное от учебы время, направленный на создание необходимых условий для получения

личностью социального опыта и оказывающий влияние на учащегося в процессе обучения. Она обладает следующими возможностями:

– позволяет учащемуся раскрыть свои личностные способности, которые невозможно раскрыть на уроках посредством разнообразной деятельности;

– помогает учащемуся найти свое место в коллективе, развить личностные способности, самореализацию, самооценку и уверенность в себе;

– используя различные формы и методы внеклассной деятельности, развивает творческие способности учащихся, обогащает их личный опыт, приобретает понимание многообразия человеческой деятельности, развивает практические навыки и умения;

– повышает интерес учащегося к познанию, он учится самостоятельно работать с научно-популярной литературой и рационально использовать свободное время, создает благоприятные условия для снижения уровня преступности среди детей; – можно наблюдать, что в школах с хорошей внеклассной деятельностью непослушные, педагогически запущенные или плохо воспитанные дети встречаются редко, и выпускники таких школ имеют высокие шансы найти своё место в обществе;

– различные организованные мероприятия способствуют формированию отношений между учениками, взаимопомощи и сплочению коллектива;

– организация внеклассной деятельности в игровой форме вызывает большой интерес у учеников, они стремятся всесторонне развить или реализовать свои творческие идеи.

Внеклассная деятельность способствует формированию системы научных представлений учащихся. Кроме того, знания, полученные учащимся на уроках, углубляются и расширяются, нормы поведения в обществе становятся навыками, повышается креативность, развивается абстрактное, теоретическое, образное и логическое мышление. В результате реализуются образовательная и развивающая функции образования.

Целью внеклассной деятельности является формирование системы понятий, знаний, навыков и умений по предмету, а задачей – обеспечение необходимых условий, средств и методов для достижения этой цели.

При планировании и проведении внеклассной деятельности ставятся следующие цели:

– углубление программного материала;

– знакомство учащихся с теоретическими и историческими материалами, не предусмотренными программой;

– развитие логического мышления учащихся и достижение ими способности к самостоятельному мышлению;

– формирование у учащихся интереса к изучаемому предмету, расширение словарного запаса, развитие творческих способностей и обучение написанию рефератов;

– обучение учащихся самостоятельной работе с дополнительной литературой; – развивать интеллектуальный уровень учащихся, расширять их духовные потребности;

– объяснять значение предмета для общего развития, а также давать представление о том, что народная педагогика – важная часть культуры всего человечества;

– воспитывать у учащихся коллективизм, сочетая индивидуальную и коллективную работу;

– удовлетворять познавательные потребности учащихся, выявлять их интересы;

– создавать инициативную группу и через неё эффективно помогать другим, создавать наглядные пособия, обогащать дидактические материалы, формировать потребность в предметных знаниях; Задачи внеклассной работы:

– обеспечение нормального психологического состояния учащихся;

– обеспечение позитивного отношения учителя к учащимся и коллективу;

– формирование уверенности (убежденности) в успешности действий учащихся;

– создание условий для получения теоретических знаний и обучения их применению на практике;

– создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирования личностных качеств;

Учащиеся могут открыть для себя возможности, которые они не реализовали в процессе внеклассной работы. При этом они способны размышлять о том, кто я, каковы мои способности, что мне нравится, чего я хочу, каковы мои возможности и т. д., а каждый человек создан с возможностью найти свое место в жизни, искать и стремиться. [2. С. 25].

При проведении внеклассной работы хорошие результаты даёт использование индивидуальных, групповых и массово-групповых форм работы. Индивидуальные формы внеклассной работы реализуются в зависимости от интересов учащихся. К ним относятся чтение литературы по экологии, проведение самостоятельных исследований, изготовление выставочных материалов, подготовка к конкурсам и т. д. Учитель должен организовать наблюдение таким образом, чтобы учащиеся не только получали знания о развитии, поведении и строении живых организмов, но и знакомились со взаимодействием человека и живой природы.

Индивидуализированная форма обучения прочно устоялась в американских учебных программах. Например, в основе программы «Шаг за шагом», созданной Фондом Сороса «Кыргызстан», лежит принцип индивидуализации (персонализации образования). В основе принципа индивидуализации лежит учёт индивидуальных особенностей, интересов и способностей учащихся.

Особое значение в проведении кружков имеет групповая форма внеклассной работы. К групповой форме относятся: экскурсии по охране природы, кружки, недели, конкурсы, игры, связанные с проводимыми мероприятиями, организация выставки творческих работ учащихся, выпуск стенгазеты с участием учителя, встречи с учёными, ветеранами и опытными педагогами, связанные с проводимым мероприятием. Организация кружков во внеклассной деятельности по экологии получила особое распространение в практике. Содержание и тематика кружков формируются в экологическом направлении.

Особое значение в экологическом воспитании учащихся имеет массовая форма внеклассной работы, которая включает кружки, праздничные дни (День охраны природы, День леса, День птиц, День цветов), лекции, доклады и беседы по экологии, встречи с учёными, специалистами (специалистами), руководителями учреждений, дебаты и конференции, а также ролевые игры. День охраны природы может быть самым масштабным праздником, организуемым в школьный весенне-летний период. [4. [с. 32]

При организации деятельности учитель должен выбирать оптимальные методы, формы и средства. Во внеклассной работе нет ограничений по времени. Когда сотрудничество учителя и учеников эффективно, время длится долго. Нет ограничений для творческого поиска учителя, выбора материалов, форм, методов, средств и т. д. Благодаря разнообразию деятельности расширяются возможности воздействия на учеников и формирования их личностных качеств. Результаты внеклассной работы не контролируются, а знания учеников не оцениваются. Это обеспечивает хорошее настроение в коллективе, и ученики освобождаются от психологически сложных ситуаций, таких как страх, неуверенность и т. д. под руководством учителя. Создаются условия для перехода официальных отношений между учителем и учеником в отношения сотрудничества, создаются возможности для изучения и использования опыта старших поколений, народных традиций, возможность превращения общего социального опыта в личный. При организации деятельности учитель должен заранее определять, каким будет результат. Он должен всегда создавать позитивную эмоциональную атмосферу и давать детям свободу действий. Умение чувствовать потребности каждого ученика, помогать ему находить правильный путь в различных ситуациях,

убеждать его в возможности достижения положительного результата, быть оптимистом, то есть искать путь в будущее, добиваться успеха в своей работе, и опора на оптимизм обеспечивают успех. Ученик стремится к большему успеху, его старания увеличиваются.

В заключение следует отметить, что экологическое образование и воспитание посредством внеурочной деятельности способствует формированию у учащихся общечеловеческих ценностей. Например, понимание жизни как высшей ценности, понимание человечности как ценности всеобщего смысла знания, общечеловеческих ценностей природы, ответственности человека за судьбу биосферы и природной среды Земли.

Экологическое образование позволяет развивать следующие базовые компетенции:

• компетентность в общественно-политической деятельности (реализовать права и обязанности гражданина, выполнять гражданские функции по защите и сохранению природной среды своей страны);

• компетентность в социально-производственной сфере (анализ своих профессиональных способностей и возможностей, ориентация в области биотехнологий, приобретение навыков коммуникации и организации труда и т. д.);

• компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, её анализ, критическое мышление и т. д.);

• компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки проживания и совместного проживания в реальных природных условиях) и т. д.

Список литературы

1. Абдыкаримова А. «Педагогические основы экологического образования». – Бишкек: НАН КР, 2019. С. 45

2. Жолдошова Г. «Формирование экологической культуры в начальных классах». – Бишкек, 2022. С. 25

3. Закон КР «Об образовании». – Бишкек, 2021. С. 52

4. Мамбетакунова Г. «Содержание и методы экологического образования в школе». – ОшГУ, 2020. С. 32

М.М. Сатыбалдиев,
старший преподаватель,
Ошский государственный педагогический университет,
г. Ош, Кыргызстан
Э.Т. Турдубекова,
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан

Вопросы нравственности в экологическом воспитании молодежи Кыргызстана

Аннотация: *В статье рассматривается актуальная проблема эколого-нравственного воспитания учащихся и студентов Кыргызстана в условиях современного мира. Подчеркивается необходимость формирования у подрастающего поколения экологической культуры, сознательного отношения к природе и осознанной нравственной позиции. Анализируются современные подходы к экологическому образованию, опыт внедрения экологических программ в школьную и вузовскую практику, а также роль государства, образовательных учреждений и общественных организаций в реализации эколого-нравственного воспитания. Делается вывод о необходимости системного и комплексного подхода, включающего педагогические, социальные и культурные аспекты.*

Ключевые слова: *экологическое воспитание, нравственное воспитание, учащиеся, студенты, Кыргызстан, экологическая культура, образование, устойчивое развитие.*

Satybaldiev Musabek Mamatovich
Senior Lecturer,
Osh State Pedagogical University,
Osh, Kyrgyzstan
Tel.: +996 (550) 681810
michurinsk59@inbox.ru

Turdubekova Elvira Turdubekovna
Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan
Tel.: +996 (0550) 681810
E-mail: e-turdubekova@mail.ru

ECOLOGICAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN KYRGYZSTAN IN THE MODERN WORLD

Abstract: *This article addresses the pressing issue of ecological and moral education of schoolchildren and university students in Kyrgyzstan in the context of the modern world. The necessity of fostering ecological culture, conscious attitude toward nature, and a well-developed moral position in the younger generation is emphasized. The article analyzes contemporary approaches to environmental education, the experience of implementing ecological programs in schools and universities, as well as the role of the state, educational institutions, and public organizations in promoting ecological and moral education. The study concludes on the need for a systematic and comprehensive approach, incorporating pedagogical, social, and cultural aspects.*

Keywords: *ecological education, moral education, students, schoolchildren, Kyrgyzstan, ecological culture, education, sustainable development*

В современном мире вопросы охраны окружающей среды и формирования нравственных ценностей становятся чрезвычайно важными. Кыргызстан, обладающий уникальными природными ресурсами, сталкивается с рядом экологических проблем, включая

загрязнение воздуха и воды, сокращение лесных массивов и деградацию земель. В этой ситуации особенно важным становится эколого-нравственное воспитание учащихся и студентов — процесс формирования у подрастающего поколения устойчивых ценностей, экологического сознания и ответственности за сохранение природного наследия.

Эколого-нравственное воспитание представляет собой интеграцию экологической и нравственной составляющей в образовательный процесс. Оно направлено на формирование у учащихся и студентов:

уважительного отношения к природе;

понимания взаимосвязи человека и окружающей среды;

ответственности за экологическое состояние общества;

способности принимать экологически обоснованные решения[1].

Современная педагогическая наука выделяет несколько ключевых принципов эколого-нравственного воспитания: системность, непрерывность, активность учащихся, интеграция с другими областями знаний.

В школах Кыргызстана внедряются различные формы экологического образования: уроки экологии, тематические классные часы, школьные проекты по охране окружающей среды, экологические клубы. Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе через практическую деятельность: посадку деревьев, уборку территорий, наблюдение за природными объектами.

Однако, по данным исследований, эколого-нравственное воспитание остается фрагментарным и не всегда системным. Основными проблемами являются: недостаточная методическая база, ограниченные ресурсы и слабая интеграция экологической тематики в учебные предметы.

В университетах Кыргызстана также реализуются программы экологического образования, направленные на подготовку будущих специалистов с высокой экологической и нравственной ответственностью. Примерами являются факультативные курсы по экологии, проекты устойчивого развития и научно-исследовательская деятельность студентов[2].

Важной тенденцией является вовлечение студентов в волонтерскую экологическую деятельность и социальные инициативы, что способствует развитию практических навыков и формированию ценностного отношения к природе.

Государство Кыргызстана предпринимает меры по поддержке экологического образования, включая разработку национальных программ устойчивого развития, внедрение экологических стандартов в школах и вузах. Общественные организации и экологические клубы

также играют важную роль, организуя семинары, тренинги, экологические акции и конкурсы.

К основным проблемам эколого-нравственного воспитания в Кыргызстане можно отнести:

недостаточное финансирование образовательных программ;

низкий уровень мотивации у части учащихся и студентов;

отсутствие единой системы оценки экологической и нравственной компетентности[3].

Перспективными направлениями являются интеграция эколого-нравственного воспитания во все уровни образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, укрепление сотрудничества между школами, вузами и общественными организациями, а также активное использование цифровых и интерактивных технологий[4].

Современные экологические проблемы человечества — загрязнение окружающей среды, изменение климата, истощение природных ресурсов — заставляют искать пути формирования экологической культуры у подрастающего поколения. В этом контексте особое значение приобретают духовные и культурные источники, в которых заложены представления народа о природе и нравственных отношениях с ней. Кыргызские народные эпосы — это не только художественные памятники, но и своеобразная энциклопедия жизни, морали, философии и мировоззрения народа. Через них из поколения в поколение передавались ценности бережного отношения к земле, воде, горам, животным — всему живому.

В эпосах «Манас», «Семетей» и «Сейтек» природа выступает не как фон событий, а как активный участник жизни героев. Горы, реки, деревья, животные наделяются человеческими качествами, одушевляются. Такое восприятие мира формирует у слушателя чувство уважения и почтения к природе как к живому существу. Герой «Манаса» — истинный защитник своей земли. Его любовь к родным горам, степям и рекам — это не просто патриотизм, а выражение гармонии человека и окружающего мира. Через это формируется представление о том, что служение родине включает в себя заботу о её природе[5].

Эпос «Кожожаш» является наиболее ярким примером произведения, в котором раскрываются экологические и нравственные аспекты человеческого поведения. Главный герой, будучи искусным охотником, не знает меры в своем ремесле и нарушает природный баланс, истребляя животных ради славы. В кульминации эпоса Кожожаш осознает свою ошибку, понимает, что его действия нарушили гармонию между человеком и природой, и это приводит к трагическим последствиям. Через этот сюжет народ доносит идею

экологической ответственности: человек не может ставить себя выше природы, он должен жить в согласии с ней[7].

Таким образом, «Кожожаш» можно рассматривать как древний экологический урок, предупреждение будущим поколениям о пагубных последствиях неуважения к природе.В кыргызской традиционной культуре существует множество пословиц и обычаев, связанных с бережным отношением к окружающей среде. Например:

- *«Суу – өмүр булагы»* («Вода — источник жизни»),
- *«Жер эне, суу ата»* («Земля — мать, вода — отец»),
- *«Токойсуз эл — тамырсыз эл»* («Народ без леса — народ без корней»)[6].

Эти пословицы отражают глубокое понимание взаимосвязи человека и природы. Они служат основой народного экологического воспитания, которое строится на уважении к земле, умеренности в потреблении природных благ и чувстве благодарности к окружающему миру. В современных условиях кыргызские эпосы могут служить мощным инструментом воспитания экологической культуры учащихся и студентов. Их использование на уроках литературы, истории и культурологии способствует не только знакомству с народным наследием, но и формированию нравственных и экологических ценностей. Преподаватели могут применять элементы эпического наследия при проведении экологических акций, творческих конкурсов, дискуссий о сохранении природы. Таким образом, традиционные источники становятся основой для формирования современного экологического мышления. Кыргызские эпосы — это не только часть культурного наследия, но и живой источник экологического воспитания. В них отражены идеи гармонии человека и природы, ответственности за сохранение окружающего мира, уважения к жизни во всех её проявлениях.Включение эпического наследия в образовательный процесс способствует воспитанию у молодежи чувства экологической и нравственной ответственности, а также формированию целостного мировоззрения, основанного на традиционных ценностях кыргызского народа.

Эколого-нравственное воспитание учащихся и студентов Кыргызстана является важным элементом формирования экологически и нравственно ответственного общества. Для эффективной реализации необходимо сочетание педагогических, культурных и социальных факторов, а также системный подход, включающий вовлечение государства, образовательных учреждений и общественных организаций. Современные вызовы, связанные с экологической безопасностью, требуют активного участия молодежи и развития у нее ценностного отношения к окружающему миру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедов, Ш. Э. Экологическое образование в школах Кыргызстана. — Бишкек, 2020.
2. Мамытова, А. Нравственно-экологическое воспитание молодежи. — Ош, 2019.
3. Национальная программа устойчивого развития Кыргызстана 2020–2030. — Бишкек, 2021.
4. Султанов, Т. Интеграция экологического и нравственного воспитания в образовательный процесс. // Педагогическое образование. — 2022.
5. Эпос «Манас». — Бишкек: Академия наук КР, 2018.
6. Кыргыз элдик жомоктору жана эпостору. — Ош: Кыргыз басмасы, 2020.
7. Кожожаш: кыргыз элдик баатырдык эпосу. — Бишкек, 2015.

А.Т. Субанов
Студент медицинского факультета,
Ошский государственный университет, ORCID: 0009-0000-3228-6398
К.Б. Кошуева,
аспирантка,
Ошский государственный университет,
ORCID 0009-0008-7647-9835
Научный руководитель: Субанов Турсун Тажибаевич
кандидат экономических наук, доцент,
Ошский государственный педагогический университет,
ORCID: 0000-0003-3559-8295
Ош, Кыргызстан

Значение менеджмента охраны окружающей среды в прогнозировании перспективы экологии человека.

Аннотация. *Актуальность темы определена с проблемами, связанными с экологией человека и охраной окружающей среды. Цель исследования: анализ состояния экологии человека и охраны окружающей среды. Методы исследования: в ходе работы использованы аналитические методы исследования с применением форм прогрнозирования на основе статистических данных*

Национального статистического комитета Кыргызской Республики. Результаты исследования: результаты прогнозировании и рекомендации могут быть использованы в исследовательской и практической работе.

***Ключевые слова**. Состояние экологии, выбросы вредных веществ, влияние отходов на здоровье человека, экологический менеджмент, охрана окружающей среды, экология человека, прогнозирование.*

UDC 504.75

Subanov Alymbek Tursunovich
Medical student,
Osh State University,
ORCID: 0009-0000-3228-6398
***Koshueva Kairatgul Baatybekovna**,*
Postgraduate Student,
Osh State University,
ORCID 0009-0008-7647-9835
Research supervisor: Subanov Tursun Tazhibaevich
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Osh State Pedagogical University,
ORCID: 0000-0003-3559-8295
Osh, Kyrgyzstan

THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT IN FORECASTING THE PROSPECTS FOR HUMAN ECOLOGY

***Abstract.** The relevance of the topic is determined by issues related to human ecology and environmental protection. Research objective: to analyse the state of human ecology and environmental protection. Research methods: analytical research methods were used in the course of the work, applying forecasting models based on statistical data from the National Statistical Committee of the Kyrgyz Republic. Research results: the results of the forecasting and recommendations can be used in research and practical work.*

***Keywords:** Environmental conditions, harmful emissions, impact of waste on human health, environmental management, environmental protection, human ecology, forecasting.*

Как нам известно, сегодня одними из актуальных проблем является вопросы, связанная с состоянием экологии регионов, стран и городов. В сложившейся ситуации руководители многих стран рассматривают экологический вопрос как одну из актуальных проблем и решают путем инвестирования. В том числе, и в Кыргызстане те же вопросы, связанные с экологическими проблемами рассматриваются не только на высшем уровне руководства страны, но и на производственной звене. В связи с этим, местные органы управления охраной окружающей среды по мере своей возможности максимально рассматривают вопросы инвестирования. Поэтому, объем инвестиций на улучшения инфраструктуры системы охраны окружающей среды с

каждым годом увеличивается. Согласно, статистическим данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики объем инвестиций с 2019 по 2024 годы повысилась: по охране атмосферного воздуха и климата на 10,6%, по обращению с отходами – 78,74% и по очистке сточных вод – 108,7%. Все эти средства в течении последних пяти лет использовались только на строительство и реконструкцию сооружений, а также на обновление и перевооружение технических средств [6]. Несмотря на это, проблемы с экологией страны не сокращается. В последние годы, особо в тяжелом состоянии экологическая обстановка в крупных городах и промышленных районах страны [1,2]. Например, увеличение количества автотранспортных средств на бензиновых, дизельных и газовых двигателях, использование домашними хозяйствами, теплосетями различных сжигающих средств (угля, мазута и т.д.) привели к ухудшению атмосферного воздуха. Согласно статистике, только выбросы веществ в атмосферу станционарными источниками (ТЭЦ, котельные установки и т.д.) за последние пять лет (с 2019 по 2024 гг.) увеличились с 50,6 до 58,3 тыс. тонн, т.е. повысилась на 15,2% [5]. Все эти факты через изменения атмосферной среды чрезмерно влияют на антропоэкологию, т.е. на экологию человека. В связи с этим, возникает необходимость в минимизировании ущерба от хозяйственной и другой деятельности. Поэтому, возникает необходимость в определении и изучении причин экологических проблем, связанных со здоровьем человека.

Табл. 1. Количественные показатели выброса вредных веществ в атмосферу станционарными источниками и его влияние на рост заболеваемости людей

№	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
1	Выбросы вредных веществ в атмосферу станционарными источниками, в тыс. тонн	50,6	54,5	58,4	62,3	58,3
2	Рост уровня выбросов вредных веществ в атмосферу станционарными источниками, в %	1,2	9,0	16,8	24,6	16,6
3	Количество случаев болезни органов дыхания, в сл.	406435	596442	687141	627181	619412
4	Рост уровня болезней людей, связанных с органами дыхания, в %	-23,6	12,1	29,1	17,9	16,4

Как нам известно, автотранспорт через выхлопные газы выбрасывая в атмосферу такие химические вещества, как азот, оксид

углерода, бензопирен, углеродную серу загрязняют воздух. В связи с этим, окружающая среда подвергается смогу, ухудшению озонового слоя и качества воздуха. И это наносит огромный вред человеческому здоровью. Человек от уровня загряненности атмосферы подвергается различным заболеваниям. В таких условиях у человека часто встречаются респираторные (бронхит, астма и т.д.), аллергические, онкологические и сердечные болезни [4]. Поэтому, сегодня изучении факторов влияющих на здоровье людей является актуальной темой общества. В связи с этим, экология как наука требует анализа влияния факторов окружающей среды, прогноза состояния человека и на основе результатов оптимизации жизненной среды разработку путей улучшения состояния.

При сложившейся ситуации для сокращения влияния экологических проблем на человека необходимо произвести прогнозирование. В связи с этим, по данным последних лет (2019-2024 гг.) мы должны определить не только возможный уровень выбросов вредных веществ в атмосферу, но и показателей заболеваемости органов дыхания людей на ближайщее время [5,7]. Для этого мы используем одного из форм прогнозирования – метод экстраполяции (метод скользящей средней) [3,8]. По результатам прогноза мы можем определить не только возможный уровень роста заболеваемости населения за счет болезней органов дыхания людей, но и мер по сокращению экологических проблем.

Методом скользящей средней расчет сначала определяем величину интервала сглаживания (n = 3). Далее рассчитаем скользящую среднюю для периодов: $М_{2021}$ = ($У_{2020+}$ $У_{2021+}$ $У_{2022}$)/3=5,8; $М_{2022}$ = ($У_{2021+}$ $У_{2022+}$ $У_{2023}$)/3= 19,7; $М_{2023}$ = ($У_{2022+}$ $У_{2023+}$ $У_{2024}$)/3= 21,0. Далее с помощью формулы $У_{t+1} = M_{t-1} + \frac{1}{n}(У_t - У_{t-1})$ (1) строим прогнозы на следующие периоды. В результате получаем: $У_{2024}$ =20,51; М = 18,27; $У_{2025}$ =19,62; М = 43,4; $У_{2026}$ =49,0; М = 56,49. Полученные результаты включим в следующую таблицу №2:

Табл. 2. Расчет средней относительной ошибки по методу скольящей средней

Годы	**Уровень заболеваемости, $У_t$, в %**	**Скользящая средняя, М, в %**	**Расчет средней относительной ошибки,** $\frac{/У_ф - У_р}{У_ф}$ 100, %
2020	-23,6	-	-
2021	12,1	5,8	0,0051
2022	29,1	19,7	0,0032
2023	17,9	21,0	-0,001
2024	16,4	18,27	-0,0011
Итого			0,0062
Прогноз			

2025	43,45		
2026	56,49		

В конце приозводим расчет относительной ошибки по формуле : $\varepsilon = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} Уф - Ур\ /Уф * 100$ (2). В результате получаем: ε = 0,0062 /4 = 0,0015 < 10% - точность прогноза высокая. Это означает то, что при несоблюдении элементарных правил охраны здоровья человека может возникнуть социальные проблемы государства. В результате, она повлечет за собой дополнительных финансовых материальных расходов. И это повлияет на государственный бюджет страны.

Итак, на основе прогноза можно сделать вывод о том, что для улучшения состояния окружающей среды и атмосферного воздуха в городской среде необходимо перейти на экологически безопасные средства транспорта, а также на незагрязняющие материалы, применяемые во ведении домашних и предпринимательских хозяйств. На наш взгляд, этого можно достичь путем использования таких веществ, как водород, газ, а также применение в автотранспорте, домашних и предпринимательских хозяйствах электро- и ветрянную энергию. При этом, особое внимание нужно уделять озеленению городских и пригородных участков, повышению уровня экологического образования населения, а также производству профилактических работ по охране окружающей среды.

Список использованных источников

1. Косолапов А.Б., Транковская Л.В., Преображенский Б.В. и др. Окружающая среда и здоровье населения Владивостока. Владивосток: Дальнаука, 1998. - 212с.
2. Курбатова А.С., Башкин В.Н., Касимов Н.С. Экология города.- М.: Научный мир, 2004. -624 с.
3. Лукашин Ю.П. Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов. –Москва: Финансы и статистика, 2003. -415с.
4. Матвеева Н.А. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения. Н.-Новгород: Изд-во НГМА, 2000. - 116 с.
5. Охрана атмосферного воздуха. Окружающая среда. Национальный статистический комитет КР. –Бишкек, 2025. – 90 с.
6. Расходы предприятий и организаций на охрану окружающей среды. Окружающая среда. Национальный статистический комитет КР. –Бишкек, 2025. – 90 с.
7. Число заболеваний зарегистрированных больных по основным группам болезней. Здравоохранение. Национальный статистический комитет КР. –Бишкек, 2025.-298с.
8. Эйрес Р. Научно-техническое прогнозирование и долгосрочное планирование. –Москва: Мир, 1971.-296с.

Л.З. Хайруллина, учитель биологии;
З.М. Вишнякова, учитель географии;
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан;
Буинск, Россия

Уровневые характеристики компетенций, оценивающих естественнонаучную грамотность.

Аннотация. Развитие уровневых компетенций приоритеты в образовательных учреждениях для подготовки учащихся к вызовам будущего. Эти задания помогут развить критическое мышление, навыки исследования и понимание научных процессов. Примеры заданий по естественнонаучной грамотности в рамках оценки PISA, включая ответы и уровни оценивания:

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, концепция, критическое мышление, уровень оценивания, учебное задание

Естественнонаучная грамотность является важным аспектом образования, который позволяет учащимся понимать и использовать научные знания в повседневной жизни.

Уровневые характеристики компетенций в этой области можно разделить на несколько ключевых категорий:

1. Знания и понимание:
   - Осознание основных концепций и принципов естественных наук.
   - Понимание научных методов и процесса научного познания.
2. Навыки применения:
   - Умение применять научные знания для решения практических задач.
   - Способность проводить простые эксперименты и анализировать их результаты.
3. Критическое мышление:
   - Умение оценивать достоверность научной информации.
   - Способность формулировать и проверять гипотезы.
4. Коммуникация в проектно-исследовательской деятельности:
   - Умение обсуждать и представлять научные идеи и результаты.
   - Способность работать в команде для достижения общих целей в научных проектах.

5. Этика и ответственность:

- Осознание этических аспектов научных исследований.

- Понимание роли науки в обществе и ответственности ученых перед обществом.

Каждый из этих уровней компетенций способствует формированию целостного представления о естественнонаучной грамотности и ее значении в современном мире. Развитие этих компетенций должно быть приоритетом в образовательных учреждениях для подготовки учащихся к вызовам будущего.

Вот несколько примеров методических приемов, которые помогут в формировании естественнонаучной грамотности у учащихся:

1.Экологический проект: исследуйте влияние пластиковых отходов на местную экосистему, составьте отчет о своих находках и предложите решения для уменьшения пластикового загрязнения.

2. Опыт с растениями: проведите эксперимент, чтобы выяснить, как разные условия (свет, вода, температура) влияют на рост растений, запишите наблюдения и сделайте выводы.

3. Научная статья: напишите краткую статью о важности биоразнообразия, убедитесь, что вы включили примеры и данные, подкрепляющие вашу точку зрения.

4. Анализ данных: соберите данные о температуре воздуха в течение недели. Постройте график изменений температуры и проанализируйте, как погода влияет на вашу повседневную жизнь.

5. Эксперимент с химией: проведите простой эксперимент с уксусом и содой, опишите процесс, наблюдения и объясните, какие химические реакции происходят.

6. Научная игра: создайте настольную игру на тему «Планеты солнечной системы», включите вопросы о планетах, их характеристиках и орбитах.

Эти задания помогут развить критическое мышление, навыки исследования и понимание научных процессов.

Приведу несколько примеров заданий по естественнонаучной грамотности в рамках оценки PISA, включая ответы и уровни компетенций:

Базовый уровень: знания основных понятий и законов науки; способность применять эти знания в простых ситуациях

Средний уровень: умение анализировать и интерпретировать данные; критическое мышление и способность формулировать гипотезы

Высокий уровень: способность решать сложные проблемы и проводить научные исследования; интеграция знаний из разных областей науки

Пример 1: Задание на понимание научного метода

Задание: Ученые провели эксперимент, чтобы выяснить, как температура влияет на скорость растворения соли в воде. Они добавили соль в воду при различных температурах и измеряли время растворения. Какой вывод можно сделать на основе этих данных?

Ответ: Скорость растворения соли увеличивается с повышением температуры воды.

Уровень оценивания:

Базовый уровень: Ученик может указать, что температура влияет на растворение, но не может объяснить, как именно.

Средний уровень: Ученик объясняет, что высокая температура ускоряет растворение, но не приводит примеры.

Высокий уровень: Ученик объясняет, что высокая температура ускоряет растворение, и приводит примеры из повседневной жизни, например, как быстрее растворяется сахар в горячем чае.

Пример 2: Задание на применение знаний

Задание: Какое влияние на экосистему может оказать сокращение лесов?

Ответ: Сокращение лесов может привести к уменьшению биоразнообразия, изменению климата и ухудшению качества воздуха.

Уровень оценивания:

Базовый уровень: Ученик упоминает об одном негативном эффекте.

Средний уровень: Ученик перечисляет несколько эффектов, но не объясняет механизмы их воздействия.

Высокий уровень: Ученик перечисляет несколько эффектов и объясняет механизмы их воздействия, например, указывает, что сокращение лесов ведет к уменьшению поглощения углекислого газа, что приводит к изменению климата.

Эти примеры показывают, как задания могут варьироваться по сложности и требовать от учащихся различного уровня анализа и объяснения.

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся оценивается на основе знаний, умений и навыков, связанных с естественными науками, такими как физика, химия, биология и др. Это включает в себя понимание основных законов и принципов науки, умение анализировать и интерпретировать данные, применять научный метод в исследованиях и экспериментах, а также критически оценивать информацию и делать выводы на основе доказательств. Естественнонаучная грамотность требует комплексного подхода к обучению, где каждая из вышеупомянутых компетенций играет важную роль в формировании самостоятельной личности.

Литература.

1. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте

современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021 №1.
2. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности// Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. Т. 1, № 4 (61). https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-otsenke-estestvennonauchnoy-gramotnosti/viewer

Л.М. Валиева
МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан,
учитель географии

Опыт создания школьного экологического отряда.

Что же такое экологическая культура? Экологическая культура - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Именно следуя этим принципам, я пришла к созданию **экологического отряда «Стрела».** Цель экоотряда: формирование ответственного отношения подрастающего поколения к сохранению природы родного края через активизацию практической и природоохранной деятельности детей. Девиз работы: **«Родной Апастовский наш край, изучай и охраняй».** Экооторяд «Стрела» работает с 2016года, является организатором и участником различных экологических акций: «День без автомобиля», «Экологический субботник», «День Земли», «День Волги», «Сдай батарейку – спаси ежика», « Сбор макулатуры и т. д. Отряд проводит сезонные рейды по очистке берегов реки Табарки, участвует в субботниках по благоустройству территории школы и парка. Члены экоотряда проводят экологические классные часы: «Раздельный сбор отходов», «Красная книга Малой Родины», «Птицы наши друзья».

Одним из направлений отряда является проектная деятельность. В ходе ее реализации ребята освещают экологические проблемы, которые волнуют нашу малую Родину-Апастово. Это проект-

«Загрязнение реки Табарка», ключевым моментом в которой была гипотеза «Вредит ли вода реки Табарка, на качество овощей школьного огорода?» В ходе работы над проектом выяснилось, что вода реки Табарка не оказывает отрицательного влияния на качество овощей пришкольного участка.

Еще одним таким проектом является проект «Бобры добры - бобры мудры». На территории Апастово водятся бобры, против которых не дружелюбно настроены жители Апастово, и нас заинтересовал вопрос, кем же являются бобры, санитарами или вредителями? В ходе проекта мы выяснили, что бобры являются санитарами природы и выступили в их защиту.

Красота спасет мир! Как истинные любители природы, члены отряда стараются запечатлеть природу во всех её красках, во время наших экскурсий и эко рейдов. А после, появляются красивые фотовыставки, которые украшают рекреации нашей школы. Также отряд периодически выпускает стенгазеты экологического характера.

Экологический отряд «Стрела участвует в мероприятиях не только в рамках школы, но и района. Мы участвуем в озеленении поселка, нашими усилиями были посажены более 500 саженцев, пихты, сосны, лиственницы, можжевельника, рябины. По инициативе экоотряда ученики 11-х классов во дворе школы посадили деревья: «Аллея выпускников» .

Активисты экологического отряда «Стрела» несколько лет подряд участвуют на августовской конференции работников образования, гостям конференции они рассказывают про деятельность экоотряда. По инициативе активистов экоотряда, в Апастовском краеведческом музее, выставлена реконструкция древнего звероящура Улемозавра.

Весомым вкладом отряда «Стрела» в воспитание школьников является создание экотропы «Прогулка с пользой». Экотропа – это отличная возможность воспитывать экологическую культуру. Во время прохождения эко тропы дети узнают много нового, знакомятся с флорой и фауной нашей местности.

Учитывая вклад экоотряда в экологическое просвещение и воспитание школьников, отряд был удостоен кубка школы в конкурсе « Самый классный класс года» . Активисты отряда были удостоены сертификата Главы Апастовского района на поездку и отдых в КРЫМ.

Наш отряд вступил в ряды Молодежного экологического движения «Будет Чисто» Республики Татарстан и является одним из активных ее участников. Ребята активно принимают участие в мероприятиях: «Республиканская школа актива», «Эковолна», «Экоквест», «Зеленая зачетка» и др. Организаторы «Будет Чисто» каждый раз придумывают интересные увлекательные задания. Во время конкурсных испытаний мы создали несколько видеороликов и

даже мультфильм «Бегемотик Вова». В социальной сети в контакте отряд имеет группу, где отражается наша деятельность. В Республиканской Школе Актива нашему отряду была вручена форма экологического движения «Будет Чисто». По итогам проделанных работ и за высокие результаты отряд ежегодно приглашается на Итоговый фестиваль «Будет Чисто», где каждый участник получает Благодарственное письмо Молодежного экологического движения «Будет Чисто» и Министерства экологии и природных ресурсов РТ.

К большому сожалению, все члены экологического отряда «Стрела», заканчивают школу и покидают её. Кто же придет на их место? Будут - ли последователи? Будут – ли они так же активно, с усердием посвящать себя экологическому движению? Эти вопросы, как руководителя отряда, начали волновать меня давно. Но вопрос разрешился сам собой. Увлеченная работа , дружная «зеленая» компания, успехи экологического отряда, различные форумы, привлекают внимание учащихся 7 , 8 и 9 классов. Кто-то на уроке, кто-то через членов отряда проситься в ряды «Стрелы». Таким образом, у нас появляются последователи и новая традиция – вступление в экологический отряд.

А ребятам, выпустившимся из нашей школы и отряда, я хочу выразить огромную благодарность, за поддержку, понимание, отзывчивость и усердие. Я уверена, что знания, навыки, опыт полученный в отряде им пригодятся по жизни. Я желаю им здоровья, успехов и новых побед! А жизнь нашего экоотряда «Стрела» пусть навсегда останется в памяти, как прекрасное, наполненное интересными событиями время.

Список источников

1. Экологическое образование и воспитание. Метод. Рекомендации. – Улан – Удэ, 1990. – 29с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996.

О. А. Проничева,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Студент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
С.Р. Хуснутдинова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
доцент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
Д.И. Касимов,

Казанский (Приволжский) федеральный университет
ассистент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ

Методы изучения города как среды жизнедеятельности

Городская среда – это совокупность антропогенных, экономических, экологических и социальных условий проживания населения на определенной территории. Элементы городской среды влияют на расположение жилых массивов, сферы промышленности и трудовой занятости, состояние окружающей среды и социально-экономические условия отражают уровень развития инфраструктуры и сферы услуг. В настоящее время люди стремятся в города с комфортной средой, с которой напрямую связаны показатели уровня удовлетворенности местом проживания, качеством жизни, состоянием здоровья и безопасности жителей.

Одним из наиболее распространенных методов изучения городской среды на сегодняшний день остается наблюдение, во внимании которого поведенческие модели людей в городе. Нужно отметить, что данные фиксируются не только в текстовом формате, но и с помощью фото(метод фотофиксации), которые могут помочь при дальнейшем анализе.

Интересным методом представляется go-along, уникальность которого состоит в мобильном характере проведения интервью. Маршрут движения выбирает сам респондент, а исследователь следует за ним. Это дает исследовать изменяющиеся эмоции опрашиваемого, его отношение к объекту исследования, воспоминаниям, а также попутное сравнение с другими элементами меняющегося пространства.

Другим активным методом при изучении города является ментальное картирование, которое позволяет наглядно понять, каким является то или иное общественное пространство для человека. По словам психологов, ментальная карта общественного пространства - это его образ, который живет в сознании человека.

Обзор различных методов показал, что почти каждый включает в себя использование визуального сопровождения. Развитие цифровизации повлияло на внедрение в исследования городской среды новых технологий, таких как VR. В сочетании со стандартными методами изучения и социалогическими практиками перспективны биометрические и нейрофизические методики. Достаточно популярным является метод анализа данных Big Data, основанном на анализе сетевой активности в социальных сетях. Использование геолокационных данных, моделирование и геоинформационные

системы (ГИС) набирают популярность в современных исследованиях городской среды. Они помогают анализировать, визуализировать и проводить пространственный анализ данных для выявления закономерностей. При помощи метода моделирования сегодня создаются компьютерные модели для прогнозирования будущего развития городов.

Эффективным методом также является метод анализа траекторий, который подразумевает изучение перемещений жителей с помощью данных мобильных операторов.

На сегодняшний день практики изучения общественных пространств и городской среды интенсивно развиваются, изменяются в соответствии с цифровизацией всех сфер жизни человека и самого города. Таким образом, будущее исследований городской среды лежит в разработке таких методологий, где традиционные и современные методы дополняют друг друга, что предоставляет отличную основу для принятия решений по созданию комфортного, устойчивого и человекоориентированного городского пространства.

Список источников

1. Дробышева Т. В., Войтенко М. Ю. Социально-психологическая пресыщенность молодежи условиями проживания в мегаполисе: концептуальный подход и результаты исследования // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т.9. вып. 4(36). С. 350-357.

2. Шабаев Ю. П., Садихин А. П., Лабунова О. В., Сазонова Н. Н. Антропологическое понимание города и методология урбанистического изучения// Мониторинг общественного мнения: экономичесикие и социальные перемены. 2018. № 3(145). С. 248-267.

3. Ларина Т. И., Ильина А. А. Реконструкция социальных представлений о городе: опыт использования метода Go-Along // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2016. № 4 (134) С. 19-31.

Р. Д. Шарипзянова
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
учитель физической культуры

Формирование экологической культуры у обучающихся на уроках физической культуры

Формирование экологической культуры у обучающихся является актуальной задачей современного образования. Уроки физической культуры, благодаря своей специфике и направленности на взаимодействие человека с природой, могут стать эффективной площадкой для решения этой задачи.

Сущность экологической культуры

Экологическая культура – это комплекс знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, определяющих осознанное отношение человека к окружающей среде, направленное на ее сохранение и рациональное использование.

Основные компоненты экологической культуры:

Экологические знания: понимание законов природы, взаимосвязей в экосистемах, причин и последствий экологических проблем.

Экологическое мышление: способность анализировать, прогнозировать и решать экологические задачи.

Экологические ценности: осознание ценности природы, ответственности за ее состояние.

Экологическое поведение: практическая деятельность, направленная на охрану окружающей среды, соблюдение экологических норм.

Возможности уроков физической культуры для формирования экологической культуры

Уроки физической культуры предоставляют уникальные возможности для экологического воспитания:

Непосредственный контакт с природой: занятия на свежем воздухе (зарядка, спортивные игры, туристические походы) позволяют обучающимся увидеть красоту природы, почувствовать ее целебное воздействие, осознать ее уязвимость.

Использование природных материалов: некоторые виды спорта и упражнения предполагают использование природных объектов (палки, камни, деревья), что способствует формированию бережного отношения к ним.

Экологическое содержание физической активности:

Осведомленность: обсуждение влияния физической активности на состояние окружающей среды (например, воздействие шума от спортивных мероприятий, загрязнение территорий).

Экологические акции: организация субботников, посадка деревьев, уборка территорий, где проводятся занятия.

Изучение видов спорта, связанных с природой: ориентирование, спортивное туризм, гребля, лыжный спорт.

Формирование ценностей: через спортивные игры и соревнования воспитываются такие качества, как справедливость,

ответственность, взаимопомощь, которые могут быть перенесены и на отношение к природе.

Здоровый образ жизни и экология: демонстрация прямой зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Методические приемы и формы работы

На уроках физической культуры могут применяться следующие методические приемы и формы работы:

Тематические уроки: проведение уроков, посвященных определенным экологическим проблемам или праздникам (Всемирный день окружающей среды, День Земли).

Экологические викторины и конкурсы: проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений на экологическую тематику, связанных с физической культурой.

Интегрированные уроки: совмещение уроков физической культуры с уроками биологии, географии, ОБЖ, где обсуждаются экологические аспекты.

Игровые методы: использование подвижных игр с экологическим содержанием (например, "Берегите природу", "Следопыты").

Экскурсии и походы: организация выходов на природу с выполнением спортивных заданий и сбором информации о состоянии окружающей среды.

Проектная деятельность: разработка и реализация обучающимися проектов по благоустройству школьной территории, организации раздельного сбора мусора.

Беседы и дискуссии: обсуждение актуальных экологических вопросов, связанных с физической активностью и природой.

Использование наглядности: демонстрация видеороликов, презентаций, фотографий, иллюстрирующих взаимосвязь человека и природы, последствия загрязнения.

Примеры заданий и упражнений

Наблюдения: во время пробежки или разминки на свежем воздухе предложить обучающимся обратить внимание на состояние окружающей среды: чистоту территории, наличие мусора, состояние растительности.

Экологические эстафеты: проведение эстафет, где элементы включают сбор мусора, сортировку природных материалов.

Дискуссия после игры: после спортивной игры на открытом воздухе обсудить, как участники могли повлиять на окружающую среду (шум, след на траве, мусор).

Спортивные игры "по правилам природы": адаптировать правила игры с учетом минимизации негативного воздействия на природу.

Физические упражнения с природными объектами: выполнение упражнений с использованием шишек, камней, палок (с обязательным их возвращением на место).

Формирование экологической культуры на уроках физической культуры – это не только передача знаний, но и воспитание ответственного отношения к природе, формирование активной жизненной позиции. Комплексный подход, включающий теоретическую подготовку, практическую деятельность и воспитательный потенциал, позволит сделать уроки физической культуры важным инструментом в экологическом образовании подрастающего поколения.

Список источников:

Алексеев С.В., Груздева Н.А., Дмитриевский А.Н. и др. Экология России: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. (Хотя учебник общего характера, его можно использовать для получения базовых знаний по экологии, которые затем адаптировать для уроков физкультуры).

Егоркина Н.В. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе физического воспитания. // Молодой ученый. – 2018. – №10 (146). – С. 269-271. (Статья, напрямую касающаяся темы).

Макарова Г.А. Экологическое образование в спорте. // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №8. – С. 59-61. (Статья, исследующая связь спорта и экологии).

Протасова Н.И. Экологическое образование в начальной школе: учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007. (Пособие для начальной школы, которое можно адаптировать).

Ягодин Г.А., Головина Т.Н., Кочеткова Л.Н.Основы экологической культуры: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2008. (Фундаментальное пособие по экологической культуре).

Г.А.Танчев,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Магистрант кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
С.Р. Хуснутдинова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
доцент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ
Д.И. Касимов,

Казанский (Приволжский) федеральный университет
ассистент кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ, Республика Татарстан

Образовательный потенциал города как пространства искусства и культуры

Всё чаще звучит тезис: «Школа не должна ограничиваться стенами класса», т.е. современный урок должен «выходить» в реальный мир, а значит — в ту городскую среду, где сегодня живут и развиваются наши ученики. Именно поэтому поставлена цель — изучить, как город способен стать естественным продолжением школьного курса и одновременно вдохновляющей и актуальной культурной лабораторией для современных учителей и школьников.

Проведенное исследование заключалось в переосмыслении города как географического и культурно-художественного пространства, формирующего личность, и разработка на этой основе методических приемов для образовательного процесса. В образовательной практике школьников важно не только знакомить с функциями города, но и помогать им осознавать культуру повседневности, смысл архитектурных и художественных объектов, ценность общественного пространства. Это способствует формированию чувства сопричастности, уважения к истории, развитию эстетического восприятия окружающего мира и основы краеведческого и географического мышления, любовь к малой родине и ответственное отношение к окружающему пространству.

За основу теоретического контекста исследования городской среды была принята метафора города как «живого текста», предложенная Ю.М. Лотманом [1]. Каждый элемент городской среды — будь то фасад здания, уличная вывеска или название улицы — несёт в себе определённую знаковую нагрузку. Эти элементы могут быть интерпретированы и «прочитаны» как тексты, формирующие смысловое пространство, в котором живут и развиваются люди.

В классических отечественных геоурбанистических исследованиях, в частности в трудах Г.М. Лаппо, указано - город следует рассматривать как многослойную систему [2]. В нём одновременно сосуществуют экономические процессы, культурные явления и повседневные практики жителей. Это делает город особенно ценным для педагогики: здесь школьник может напрямую взаимодействовать с реальностью, которая становится частью образовательного опыта.

В ходе анализа теоретических подходов к изучению города как культурного текста становится очевидным: если мы научим школьника «считывать» городские смыслы и видеть в привычной городской среде источник знаний, то получим мощный инструмент воспитания, развития личности и формирования культурной идентичности.

Предложенное в ходе исследования экскурсионное занятие «Белые цветы» строится не только как образовательное, но и как воспитательное мероприятие. В Казани создан бульвар «Белые цветы», посвященной роману Абдурахмана Сафиевича Абсалямова о судьбе врачей [3]. Бульвар соседствует с муралами, размещенными на фасадах домов и посвященных врачам. Через образы сострадания, профессионального долга и гуманизма у школьников формируются моральные ориентиры, уважение к профессии врача и интерес к культурному наследию родного города.

Методическая структура образовательной экскурсии предполагает активное участие учащихся. У некоторых муралов ученикам предлагается ответить на вопросы, а в конце поучаствовать в викторине, которая поможет закрепить знания после прослушанной экскурсии.

Итогом такой работы становится не только большее внимание к окружающему пространству, но и «прочтение его как текста», что усиливает эффект как от книги, так и от восприятия профессии и от города как узнаваемого места с разными пластами истории и быта.

Список источников

1. Лотман Ю.М. Символика Петербурга и проблемы семиотики города // Ученые записки Тартуского государственного университета. - Вып. 664 - Тарту, 1984. - С.30-45
2. Лаппо Г.М. География городов: учеб. пособие для геогр. ф-тов вузов - Москва: ВЛАДОС, 1997 - 480 с.
3. Абсалямов А. Белые цветы: роман - Москва: Современник, 1972 - 367 с.

Л.М. Шаймарданова,
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель биологии и географии

Экологическое воспитание юного поколения.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения

соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Экология нередко понимается как «макроэкология», т.е. широкий междисциплинарный комплекс, который объединяет общую и прикладную экологию.

Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника такой макроэкологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Такой материал можно взять из Государственного доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации нашего района.

А можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту,

увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Целью настоящей работы явилось обобщение накопленного опыта экологического воспитания обучающихся, в частности внеклассной работы по экологии.

В данной работе решаются следующие задачи:

1. расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;
2. углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
3. обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

В настоящее время опубликовано некоторое количество учебной и справочной литературы по экологии. Этого достаточно, чтобы обеспечить высокий научно-методический уровень уроков. Но необходимо продолжать изучение экологии и во внеурочное время. Для этого и используются «интерактивные формы образования и воспитания». Практическая значимость настоящей работы состоит в возможности обобщения накопленного опыта экологического воспитания на внеклассных мероприятиях, а также использовать данные разработки в дальнейшей работе.

Итак, экологическое воспитание школьников необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.

Э.И. Салахова, учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан

Экологическое воспитание на уроках родного (татарского) языка и литературы

Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,
Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья,
Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека.

Неизвестный китайский поэт.

Сегодня мы понимаем, что природа не бесконечна, бьем тревогу, потому что в отношениях с природой человек преступил нравственный рубеж. И природа мстит ему экологическими катастрофами и природными катаклизмами. Духовная, экологическая неразвитость является одной из причин равнодушного, варварского отношения к природе.

Как научить ребят бережному отношению к природе, как воспитать не потребленцев, а рачительных хозяев? Считаю, что задача родителей и учителей – воспитывать в детях благородство, гуманизм, ответственность за себя и за природу. Формирование у детей ответственного отношения к природе – занятие трудоёмкое, но оно необходимо, так как будущее планеты зависит от желания трудиться на пользу природы. Экологическая культура – это часть общей культуры человека, проявляющаяся в его духовной жизни, поступках в быту.

Огромную роль в экологическом воспитании играют уроки родного языка и литературы, на которых у школьников, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитывать эту любовь? Она начинается с малого – о любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре».

Экологическая культура подрастающего поколения – это составная часть общей культуры общества. Ее формирование и воспитание протекает чаще всего незаметно, ненавязчиво, начиная с раннего детского возраста, заканчивая периодом взросления, становления личности. Формирование у учащихся ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от желания трудиться на пользу природы. Поэтому цель экологического воспитания, на мой взгляд, заключается в том, чтобы донести до учащихся осознание того, что судьба человечества связана с окружающей средой и полностью зависит от состояния природы.

Методов и способов работы над экологическим воспитанием на уроках родного языка и литературы множество: это и диктанты, и сочинения, анализ повестей, рассказов, тексты о воде, воздухе, почве, растениях и животных, стихотворений экологического характера, задания на экологическую тему.

Уроки родного языка и литературы играют огромную роль в экологическом воспитании, на которых, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества. Важное место среди видов работ по развитию речи занимают сочинения: в них отражается внутренний мир ученика, они говорят о развитии школьника, отношении к жизни, формировании его взглядов на мир.

Работа по репродукциям картин включает в себя, в том числе формирование умения словами передавать красоту природы, животных и человека, формирования знания, что человек – часть природы, и он в ответе за всё, что происходит на планете.

При изучении публицистического стиля языка возможна беседа об экологических проблемах Буинска. В качестве домашнего задания рекомендую подбор материалов из местной газеты об экологии города и Буинского района.

Примерный список проблем:

1) Наличие промышленных предприятий, их влияние на экологию города, района.

2) Наличие огромного количества машин во дворах (загрязнение воздуха,

3) Несанкционированные свалки бытовых отходов.

4) Состояние водоемов.

5) Бездомные животные.

6) Низкая культура людей.

Затем учащиеся сами пишут статью на экологическую тему.

Подобные задания на уроках родного языка имеют большое значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют не только знания родного (татарского) языка, но и экологические знания учащихся. Кроме того, они помогают учащимся увидеть красоту, многообразие и богатство природы нашей Родины, района, что способствует формированию у них патриотических чувств. Дети учатся наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды. Следовательно, на уроках родного языка решается целый комплекс образовательно-развивающих задач.

На уроках литературы также рассматриваем художественные тексты с экологической точки зрения, ведь литература и искусство – самые мощные инструменты воспитания нравственности. Так на уроках, посвященных изучению темы «Родная природа в стихотворениях татарских поэтов» происходит не только знакомство ребят с замечательными татарскими поэтами, но и понимание, что у каждого из поэтов свое видение окружающего мира и природы. Дети учатся способности восхищаться красотой природы, которую увидели и запечатлели в своих стихах поэты.

Решение проблемы развития современной экологической личности невозможно лишь традиционными приемами и методами школьного обучения. Использую в работе проектно-исследовательскую деятельность. Считаю её важным этапом в выявлении возможностей учащихся работать над решением научных, в том числе экологических, вопросов в проектно-исследовательском режиме. Моими ребятами были разработали экологические исследовательские проекты «Пластиковый мусор», «Осторожно, батарейка!», «Бездомные животные – проблема каждого».

Высокий эмоциональный экологический настрой, заданный учителями и некоторыми учащимися нашей гимназии, пробуждает у всех ребят желание не только знать о проблемах экологии, но, главное, пытаться решать их в силу своего возраста. У детей воспитывается ответственное отношение к природе, благородные желания. Экологическая культура у детей формируется через экологическую деятельность. Традиции гимназии: участие в городских и районных экологических конкурсах, акциях, субботниках; сбор макулатуры, пластика, в последнее время – использованных батареек. Духовный мир учеников постепенно обогащается нравственно-экологическими представлениями в ходе учебного процесса, внеклассной работы в результате практического участия в различных видах деятельности.

Салахов А. М
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
учитель ОБЗР

Экология на уроках ОБЗР

В современном мире вопросы формирования экологической культуры приобретают особую актуальность. Особое внимание в этом контексте уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку включение их в процесс экологического образования не только способствует их социальной адаптации и развитию, но и формирует ответственное отношение к природе с раннего возраста. Обучающиеся с ОВЗ, имея свои индивидуальные особенности развития, нуждаются в адаптированных методиках и подходах к формированию экологической культуры, которые будут учитывать их специфические потребности и возможности.

1. Понятие и значение экологической культуры

Экологическая культура – это комплекс знаний, ценностей, установок и практических навыков, направленных на сохранение и улучшение окружающей среды. Она включает в себя:

Экологическое сознание: понимание взаимосвязей в природе, осознание последствий человеческой деятельности для экосистем.

Экологические ценности: приоритет естественных ресурсов, признание самоценности природы.

Экологическое поведение:практические действия, направленные на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду.

Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ имеет двойное значение:

Для ребенка: развитие когнитивных способностей, формирование позитивных эмоциональных связей с природой, повышение самооценки, развитие навыков самообслуживания и взаимодействия с окружающим миром.

Для общества: воспитание ответственных граждан, способных жить в гармонии с природой, участие в решении экологических проблем.

2. Особенности формирования экологической культуры у обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ представляют собой гетерогенную группу, включающую детей с различными нозологиями: нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями. Соответственно, подходы к формированию экологической культуры должны быть индивидуализированы.

Ключевые особенности, которые необходимо учитывать:

Сенсорные особенности: дети с нарушениями зрения могут лучше воспринимать информацию через слух, осязание, обоняние. Для них важны звуки природы, запахи растений, текстура различных природных материалов. Дети с нарушениями слуха могут эффективно обучаться через визуальные средства, жесты, мимику, наглядные пособия.

Когнитивные особенности: для детей с интеллектуальными нарушениями необходимо упрощение информации, использование наглядности, многократное повторение, поэтапное формирование навыков. Важно разбивать сложные понятия на простые составляющие.

Двигательные ограничения: при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата необходимо адаптировать условия проведения занятий, использовать доступные пространства, применять специальные приспособления для выполнения практических действий (например, специальные инструменты для работы с землей).

Эмоционально-волевые особенности:для детей с расстройствами аутистического спектра важна предсказуемость, структурированность занятий, использование знакомых и любимых тем. Эмоциональное

вовлечение через интересные и доступные виды деятельности является ключевым.

3. Методы и формы работы по формированию экологической культуры у обучающихся с ОВЗ

Эффективное формирование экологической культуры у детей с ОВЗ предполагает использование разнообразных, адаптированных методов и форм работы.

3.1. Наглядные методы:

Дидактические игры: игры с природными материалами (шишки, листья, камни), игры на сортировку мусора, игры-лото с изображениями животных и растений.

Демонстрация: использование иллюстраций, фотографий, видеоматериалов, презентаций, макетов. Для детей с нарушениями зрения – аудиозаписи звуков природы, образцы природных материалов.

Экскурсии и прогулки: посещение парков, садов, экологических троп (с учетом доступности). Важно проводить их в спокойном темпе, акцентируя внимание на ощущениях (звуки, запахи, текстуры).

3.2. Практические методы:

Трудовая деятельность: посадка растений (цветов, овощей) на пришкольном участке или в комнатных условиях, уход за ними (полив, прополка), создание поделок из природных материалов.

Проектная деятельность: создание мини-огородов, скворечников, кормушек для птиц, участие в субботниках (в доступной форме).

Экспериментальная деятельность:простые опыты, демонстрирующие свойства воды, почвы, воздуха (например, наблюдение за ростом семян, изучение круговорота воды).

3.3. Словесные методы:

Беседы: диалоги о природе, обсуждение увиденного и услышанного, рассказы о животных и растениях, чтение экологических сказок и стихов.

Объяснение: доступное разъяснение причинно-следственных связей в природе.

3.4. Интерактивные и игровые формы:

Экологические праздники и развлечения: тематические утренники, викторины, квесты, связанные с природой.

Театрализация: постановка экологических сказок с участием детей.

3.5. Технологии, способствующие формированию экологической культуры:

Арт-терапия: рисование природы, лепка из глины, создание коллажей из природных материалов.

Сказкотерапия: использование сказок для передачи экологических ценностей и формирования правильного отношения к природе.

Игровые технологии: использование игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности.

4. Создание развивающей экологической среды

Важным фактором является создание специально организованной развивающей экологической среды в образовательной организации. Это включает:

Экологический уголок: размещение растений, аквариумов, террариумов (если это целесообразно и безопасно), дидактических материалов.

Оформление помещений:использование наглядных пособий, плакатов, картин с изображением природы.

Пришкольный участок: организация клумб, грядок, зон для наблюдения за природой.

5. Взаимодействие с семьей

Успешное формирование экологической культуры невозможно без сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Это может включать:

Консультации и семинары: просвещение родителей по вопросам экологического воспитания детей с ОВЗ.

Совместные мероприятия: семейные экскурсии, посадка растений, участие в экологических акциях.

Рекомендации: предоставление родителям материалов для домашнего экологического воспитания.

Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это комплексная и многогранная задача, требующая индивидуального подхода, использования адаптированных методик и создания благоприятной развивающей среды. Системная работа в этом направлении способствует не только экологическому просвещению детей, но и их общей социализации, развитию личностных качеств и формированию активной жизненной позиции. Интеграция экологического образования в образовательный процесс детей с ОВЗ является важным шагом на пути к созданию общества, где каждый человек, независимо от его особенностей, способен внести свой вклад в сохранение окружающей среды.

Список используемой литературы:

Алексеев, С.В. Экологическая педагогика и просвещение: учебное пособие / С.В. Алексеев. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

Воронкевич, О.П. Добро пожаловать в экологию! / О.П. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 160 с.

Григорьева, Е.А. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Григорьева. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

Дряблова, Н.А. Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Н.А. Дряблова, М.А. Ковалева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [указать источник, если есть].

Раздел IV. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся и студентов.

Л.Б. Зиннатуллин, учитель географии и биологии МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан.

Школьная география в нашем крае во второй половине XIX и в начале XX века

Изучение школьной географии в Буинской земле началась со второй половины XIX в. Земская реформа (1864 г.) открыла простор для развития просвещения во всех уголках России, в том числе в нашем крае. Образование, в том числе географическое, пореформенного периода второй половины XIX - начала XX вв. приобрело поистине массовый народный характер и явилось основой распространения не только грамотности, но и постепенного вовлечения в гражданскую, социокультурную и политическую жизнь различных слоев населения вне зависимости от этноконфессиональной принадлежности и региональной специфики. На развитие школьного географического образования большое влияние оказывали особенности социально-политического развития страны и специфика социально-экономической и культурной жизни губерний и уездов региона Среднего Поволжья, составной частью которого являлась и рассматриваемая территория Буинского района. Исследование настоящей темы во второй половине XIX и в начале XX века обусловлено тем, что данная территория, как и соседние районы Средневолжского региона, отличалась полиэтничным и многоконфессиональным составом населения, где проживали русские, татары, чуваши и мордва. Специфика этой территории выражалась и в том, что она относилась к числу сельскохозяйственных регионов страны.

В Буинском уезде Симбирской губернии функционировали начальные школы нескольких типов: казенные трехклассные училища (мужские, женские и смешанные), приходские двухклассные училища, земские начальные школы, церковно-приходские школы, одно и двухклассные школы МНП, воскресно-повторительные классы, училища при детских приютах, русско-татарские школы, татарские мектебе и медресе. Трехклассное мужское училище в городе Буинске было открыто в 1860 году, а в 1888 году оно из уездного было преобразовано в городское. В учебный план входила, в том числе, и география. Существовало также и мужское начальное училище. Училище именовалось двухклассным (так как учитель вел

одновременно два класса), и продолжительность обучения в нем составляла четыре года. В программе обучения значились следующие предметы: грамматика; счет; чтение по-славянски (для участия в богослужении); элементы природоведения, географии, русской истории; Закон Божий. В сельских населенных пунктах открывались светские русские земские (с. Курени, с. Протопопово, с. Утинка, М.Савалеевка, с Киять), чувашско-русские (С. Альшеево, с. Кошки-Теняково, с. Раково), татарско-русские (с. Исаково, тогда входила в состав Алькеевской волости Тетюшского уезда Казанской губернии), министерские (с. Бюрганы) народные школы. Обязательного учебного плана для школ не существовало, разработка конкретных методик обучения была предоставлена как земствам, так и отдельным учителям. Школьная география, как и в XXI веке, подвергалась сокращению, «болела» односторонностью, номенклатурным примитивизмом и в целом понималась как обслуживающая дисциплина при изучении истории. Учебники были откровенно слабыми. Именно по этой причине Добролюбов писал, «что наши географические учебники отнимают всякую возможность чему-нибудь по ним научиться. Десятки собственных имен попадаются на каждой странице, и все их надобно запомнить... не связывая с ними никакого смысла». К этому надо добавить требование заучивания сотен названий географических объектов лишь для того, чтобы ориентироваться по карте, а не в связи со смыслом изучаемых явлений. Да на какую научную основу можно было поставить географию, если она вся - общая, зарубежная и российская - уставом гимназий 1864 г. была сконцентрирована в 1-4 классах. Правда, позднее были введены повторительные уроки географии по одному часу в неделю в 7 и 8 классах, но не надолго. В 1890 г. эти уроки у географии были изъяты в пользу Закона божия. Самым распространенным учебником был «Краткий курс географии Российской империи» Я. Кузнецова, который с 1852 по 1890 гг. издавался 14 раз, содержал более 2000 единиц номенклатуры, но никаких сведений о хозяйстве страны. Вместе с тем Н.Н. Баранский отмечал, что «учебник... обладал... простым общедоступным и в общем толковым изложением». В 1897 году Министерство народного просвещения утвердило примерную программу земской школы, которая рекомендовала давать детям начальные сведения по истории, географии, естествознанию, не выделяя их при этом в отдельный предмет. Предполагалось, что учителя будут выбирать для занятий чтением такие книги, которые одновременно расширят кругозор детей. Тогда популярным был «Учебник географии Российской империи», составленный П.Н. Белохой с дополнениями других авторов. В учебнике был дан обзор территории России в природном и хозяйственном отношении в целом и по районам, выделенным П.П. Семеновым-Тян-Шанским. Делались

попытки увязать воды с рельефом, почвы с растительным покровом и климатом, дать хозяйственную оценку природным условиям. Учебник был перегружен номенклатурой.

Характерной особенностью учительства Среднего Поволжья в этот период являлось их участие в создании и дальнейшей деятельности различных общественных организаций, ставивших своей целью оказание материальной поддержки и распространение образования среди населения. Самым известным был Буинский профессиональный союз учителей. В эти годы в нашем уезде работали такие известные личности стоящие на истоке Буинского профессионального союза учителей, как Просковья Петрова-Измайлова (Бюргановская школа), Петр Иванов (Раковская школа), Михаил Демьянов (Кошки-Теняковская школа), Григорий Тимофеев (Альшеевская школа), которые в своих уроках давали общие сведения по географии.

Григорий Тимофеевич Тимофеев известный этнограф, фольклорист, писатель нашего края. Он был настоящим народным учителем своего народа. Образование получил в знаменитой Симбирской чувашской школе. Его учителем был великий просветитель чувашского народа Яковлев Иван Яковлевич, получавший начальное образование в Старо-Бурундуковской удельной школе. С 1896 по 1907 годы Григорий Тимофеевич работал в Альшеевской школе. До наших дней дошел его рукописный учебный план 1899-1900 учебного года. Тогда основными темами географии были: «Всеобщая география», «Четыре части света», «Европа», «Россия», «Путешествия». На уроках естествознания изучались такие темы, как: «История естествознания», «Ботаника», «Зоология» и «Минералогия». Годы жизни и работы в этой деревне он изучал исторические и природные особенности села Альшеева и его окрестности и узнал много интересного о своем народе, живущих за пределами компактного проживания чуваш. Накопленный материал помог ему написать книгу «Тахарьял», которая является энциклопедией жизни чуваш нашего края конца XIX и начала XX века. Эта книга в настоящее время включена в программу ЧГПУ как обязательная для изучения студентов.

Первая народная революция 1905-07 годов способствовала еще более быстрому развитию общественной мысли и у татарского народа. В изменившейся ситуации царское правительство поручает министерству образования разрабатывать новое Положение по обучению инородцев. Так появляется Положение от 27 октября 1907 года об инородческих народных училищах, основной целью которого было открытие большого количества светских инородческих школ с обязательным изучением русского языка. Одним из первых русско-татарских земских школ, открытых на территории современного

Буинского района, является Исаковская земская русско-татарская школа (1911 год). В русско-татарской земской школе, кроме татарского языка и вероучения, преподавались такие предметы, как русский язык, арифметика, чистописание, история, география, природоведение. Одними из первых профессиональных преподавателей-татар на Буинской земле были учителя Исаковской русско-татарской школы Халиулла Валиевич Абелханов (1911-1913 годы) и Бакеев Халирахман Камалетдинович(1914-1918 годы).

Бакеев Халирахман Камалетдинович выпускник Казанской татарской учительской школы. Работая сначала Булым-Балыхчинской, а затем Исаковской татарско-русской земской школе учил ребят вместе с другими науками и к основам географической науки, прививал любовь к родному краю. Не только учащиеся, но и взрослые с интересом наблюдали как он с помощью круглого шара (глобуса) и настенной картины (карта) рассказывал им о незнакомых землях. Халирахман Камалетдинович работая впоследствии в Тетюшской земской школе и в детском приюте в г. Казань и учил детей любить и знать нашу землю.

После первой русской революции географическое образование развивалась и в специальных учебных заведениях города Буинска. В этих учебных заведениях географию изучали по уникальному для того времени учебнику авторов А.А. Крубера, С.Г. Григорьева, А.С. Баркова и С.В. Чефранова «Начальный курс географии» (1903), насыщенный табличными и картографическими материалами. В учебнике было представлено 57 карт, 48 диаграмм и 256 рисунков! Не зря Н.Н. Баранский писал, что это было «выдающееся явление в нашей учебной географической литературе», «лучший во всех отношениях, начиная со структуры и научного содержания, продолжая изложением и кончая исключительно богатым иллюстративным материалом - картами, диаграммами и рисунками с весьма разнообразной тематикой»В дальнейшем в школы Буинского уезда поступили учебники этих авторов по географии внеевропейских стран (1905), географии Европы (1908), географии России (1917). Учебники дополнили семь томов хрестоматии по всему курсу школьной географии с уникальными фотографиями. Важным является и то, что эти учебники содержали культурологические сведения о достопримечательных объектах России и мира. В городе Буинске, в 4-классной городской училище пользовались учебным географическим атласом (автор Э.Ю. Петри), который состоял из 49 главных карт и из 140 дополнительных карт и чертежей (издано в 1912 году). На нем выросли два поколения наших географов, работавших в конце XIX — XX в. Это была одна из книг, с которой начиналось систематическое школьное географическое образование в нашем районе. Женская прогимназия г. Буинск открыла свои двери в 1911 году. Там все

предметы делились на обязательные (закон Божий, русский язык и словесность, математика, география, история, естественная история и физика, чистописание (в младших классах), рукоделие) и необязательные (немецкий и французский языки, рисование, латинский язык, гигиена).

Особое место в системе образования Буинского уезда занимало 4-классное городское училище. Учебный курс училища включал: 1) закон Божий; 2) чтение и письмо; 3) русский язык и церковно-славянское чтение с переводом на русский язык; 4) арифметика, 5) практическая геометрия; 6) география и история отечества с необходимыми сведениями из всеобщей истории и географии; 7) сведения из естественной истории и физики; 8) черчение и рисование; 9) пение; 10) гимнастика. Кроме этого, с разрешения министерства народного просвещения, могли быть преподаваемы и другие предметы (дополнительные).

Географическое образование было включено и в учебный план наших медресе. В Буинске существовали известные медресы, такие как «Нурия», «Гыйльмия».

Медресе «Нурия» состояло из трех отделений: начальное, среднее и высшее. В 1913 г. здесь работали 12 учителей. Помимо многочисленных религиозных предметов они преподавали физику, алгебру, географию, историю, логику, каллиграфию, арабский, тюркский (татарский), персидский и русский языки. Медресе имело богатую библиотеку. Время процветания медресе «Нурия» приходится на конец XIX — начало XX вв. Тогда его руководителем был ахун ишан Нургали Хасанов (Нургали Хасан аль-Буави). Он родился в ноябре 1852 г. в д. Мурзино Тетюшского уезда. Учился в Казани в медресе Исхаковых. Позже окончил высшее мусульманское медресе «Мир-Араб» в г. Бухара. 12 декабря 1886 г. был назначен имам-хатибом медресе первого прихода Буинска, где проработал до своей кончины до 1919 г. Его богословские труды по логике и мусульманскому праву пользовались большой популярностью.

Как видно из перечня преподаваемых предметов во всех учебных заведениях нашего края во второй половине XIX и в начале XX века география занимает достойное место среди других изучаемых дисциплин.

Одним из знаменитых событий для учителей географии в дореволюционное время, несомненно, был съезд преподавателей географии России, который был созван в 1915 году и прошел в старом здании МГУ на Моховой улице. Инициатором его проведения стал один из выдающихся деятелей Русского географического общества Дмитрий Анучин. На съезд прибыли почти 1200 учителей из всех уголков России, в том числе из Симбирской губернии. В его резолюции рекомендовалось признать географию одним из важнейших предметов

школьного обучения, и поэтому она должна изучаться во всех классах гимназии. Реализация этой рекомендации происходила в основном в другую эпоху.

Использованная литература

1) Фонды Государственного архива Ульяновской области (ф. 318 и ф. 137);

2) Фонды Государственного архива Буинского района (Фонд №196, Опись 1) ;

3)Архивные материалы МКУ “Управление образования Буинского муниципального района Республики Татарстан” .

И.Н.Кашапова
Б.Сабасы, Килдебәк,
МБГБУ “Килдебәк урта мәктәбе”,
Саба районы, Татарстан Республикасы,
инглиз теле укытучысы,

Килдебәгем, минем Килдебәгем

Үз Ватаныңның тарихын гына белү җитми, үзеңнең авылынның килеп чыгышын, аның тарихын белү шарт. Туган як, тарихи төбәкне безнең укучылар, гомумән, Килдебәк халкы беләме соң? Кызганычка каршы, бу мәсьәләгә якын килсәк, туган авыл тарихын бик аз кешеләр генә белә. Шуңа күрә, мина туган авылым - Килдебәкнең килеп чыгышы, үз авылыма бәйле атамаларны өйрәнү кызыксыну тудырды. Нәтиҗәгә ирешү өчен Килдебәк авылы турында мәгълүмат табуны һәм материал җыюны, фәнни әдәбият белән танышу, музейда, китапханәдә эшләргә өйрәнү, авылыбызның өлкән кешеләре белән очрашу, алардан атамалар тарихын сөйләтү, географик объектларны фотога төшерү эшләрен башкардым [2, с. 256].

Килдебәк авылы Саба районында, район үзәге Байлар Сабасы бистәсеннән сигез чакрымда, Шәмәрдән тимер юл станциясеннән утыз чакрымда урнашкан. Авыл атамасы шактый күп тарихи чыганакларда искә алына. Өлкәннәр сойләве буенча, моннан 400 еллар элек Каскаш елгасы буеннан ерак түгел, Аю аланы дигән Саба ягындагы урманга Килдебәк һәм Бирдебәк исемле кешеләр килеп урнашалар. Килдебәк һәм Бирдебәк килеп урнашуга үзләренә йорт салу өчен агач юналар. Шул агач йомычкалары Каскаш елгасы буйлап агып төшә. Шуннан елга буенда кешеләр яши икән дип Кече Бөрә елгасының, Казкаш елгасы һәм үтләвек елгалары арасында һәм аны узып чишмә чыга торган урыннарны сайлап, мари халкы урнаша, шунда яши башлый.

Тора-бара мишәрләр, татарлар ишәя барганнар һәм башка халыкларны куып, бер урында үзләре генә калганнар, шуннан сон зур бер авыл булып яши башлаганнар. Сөйләүләргә караганда, авыл өч нәселдән торган: Кандәфәрнекеләр, Ахунныкылар һәм Әпекнекеләр. Калганы читтән килеп урнашкан кешеләр. Килдебәк кабиләсе башка төр кабиләләрне куып җибәрә һәм авыл, Килдебәк нәселе калганга, шулай дип аталганда [1, с. 622].

Авылыбызда истәлекле урыннар күп. Аларның кубесе теге яки бу кешенең исеме белән йөртелә, чөнки бу урын шул кеше белән бәйле була.

Авылның исемләнгән урыннарының иң атаклы һәм иң билгелесе – Әби патша юлы. Екатерина патша унике пар ат җигеп үткән, безнең авылда тукталган дип сөйли олы яшьтәге әби-бабайлар.

Җәләли тавы. Фәнис абыйның бабасының әтисе Җәләли исемле була. Карт, балалар чана шусыннар өчен, кыш көннәрендә тауны көри, гел чистартып тора. Шуңа күрә аның исеме белән тау һәм шуның янындагы елга шулай аталган.

Кәфия тавы дигән җир бар. Сугыш вакытында Кәфия исемле хатын печән төялгән арба тартып елга тавын менгәндә үлгән. Шуңа Кәфия тавы дип йөртәләр. Алантаудан ерак түгел урманда Баһави имәнлеге дигән җир бар. Баһаветдин дигән кеше рөхсәтсез урманнан имәннәр кисеп алган. Шуннан шаяртып Баһави имәнлеге дип атаганнар.

Авылыбызда челтерәп агып ятучы чишмәләр байтак. Мәсәлән, Сәмигулла чишмәсе. Бу урында Сәмигулла исемле кешенең умарталыгы булган. Чишмәне дә ул казып чыгарган. Якынча 1917 елга кадәр чишмәне караган. Әле хәзерге вакытта да агачлары исән. Сәмигулла таллыгы дип йөртәләр.

Тау өстендә зират булган. Хаҗдан кайтып килүче Габдрахман исемле кеше буранда шушы урында адашып үлгән. Аны шушы зиратка күмгәннән соң, тау астыннан чишмә бәреп чыккан. Бу изге кеше булган дип, чишмәне Изгеләр чишмәсе дип атаганнар [1, с. 625].

Авыл кырыеннан Казкаш елгасы ага. Элек бу елга Казнич дип аталган. Ә халык телендә Каз-кош елгасы булып йөргән. Елга мул сулы, бу суда йорт кошлары гына түгел, кыр казлары һәм кыр үрдәкләре, хәтта ләкләкләрдә булган.

Маһирә күле. Маһирә дигән кыз күлдә батып улә. Күл Маһирә үлгәннән соң тына. Бу вакыйгадан соң күлгә Маһирә күле дип исем бирәләр.

Тикшерү эшен йомгаклап шундый нәтиҗәгә килдем: авылның тарихы, исемләнгән урыннары тарихта гасырлар буена тупланып килгән асыл мирас ул. Аларда халкыбызның тарихи үткәне, тормыш - көнкүреше, һөнәрләре, изге, игелекле, ярдәмчел якташларымның

исемнәре чагылыш тапкан. Иң күп атамаларның кеше исемнәренә, кушаматларына нигезләнгәнен ачыкладым.

Һәр атаманы, күз карасы кебек кирәкле әйбер итеп, аңа хөрмәт белән карарга өйрәнергә кирәк. Киләчәктә дә үз авылымның, үз төбәгемнең атамаларын тырышып өйрәнермен дип уйлыйм. Туган ягымның тарихын, атамаларын киләчәк буынга тапшыру без - яшь буынның төп бурычы.

Чыганаклар исемлеге

1. Авыллар һәм калалар тарихыннан. /Фирдәүс Гарипова. – Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты., 2001. – 719 б.

2. Сабаларда эчәр суым булгач...: Очерклар / Тәлгат Нәҗмиев. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2006. – 367 б.

3. Яшә, Саба-Йорт! Тарихи публицистик очерк / Тәлгат Нәҗмиев, Мәгъсум Хуҗин. – Казан: “Матбугат йорты” нәшр. – 1999. – 272б.

И.С. Фадеев,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Студент 4 курса кафедры ТиМГиЭО ИГиНГТ КФУ

Особенности сельского расселения Поволжья.

В последние годы проблема демографического развития стала особенно актуальной для многих регионов России. Особое внимание заслуживает Поволжье, где наблюдается устойчивая тенденция к снижению численности сельского населения. Это связано как с естественным приростом (или его отсутствием), так и с миграционными процессами. Снижение уровня жизни, недостаток социальных услуг и инфраструктуры в сельских районах приводят к тому, что молодые люди переезжают в города или другие регионы, оставляя сельские территории без рабочей силы и перспектив. Таким образом, целью данной статьи является анализ демографических изменений в сельской местности Поволжья и выявление ключевых факторов, влияющих на эти процессы.

Для анализа использовались данные Росстата за период 2014–2025 гг., а также публикации из научных журналов и исследований, посвященных демографическим изменениям в Поволжском экономическом районе. Основное внимание было уделено динамике рождаемости, смертности и общей численности сельского населения в различных регионах Поволжья: Республике Татарстан, Самарской области, Астраханской области, Волгоградской области и других.

Методологическая база исследования включала:

- Анализ статистических данных по численности населения;
- Сравнительный анализ рождаемости и смертности в разных регионах;
- Изучение возрастно-половой структуры населения;

Анализ показал, что численность сельского населения в Поволжье имеет устойчивую тенденцию к снижению. Особенно резкое снижение наблюдалось в 2020–2021 годах, когда пандемия коронавируса усилила демографический дефицит за счет роста смертности и падения рождаемости.

Кроме того, анализ возрастно-половых пирамид выявил значительный перевес женского населения в старших возрастных группах, что может свидетельствовать о более высокой продолжительности жизни женщин и о масштабной мужской миграции в поисках лучшей работы. Также отмечено сокращение доли молодежи в сельских районах, что указывает на низкий уровень рождаемости и отток молодого поколения в города.

Исследование демографических тенденций в сельских районах Поволжья позволяет сделать вывод о том, что основными проблемами являются снижение численности населения, старение населения и отток молодежи. Эти процессы обусловлены сочетанием экономических, социальных и миграционных факторов. Для стабилизации ситуации необходимы комплексные меры, направленные на улучшение инфраструктуры, развитие сельской экономики и повышение качества жизни.

Список источников

1. Демография: учебное пособие / сост. М. В. Рыбкина. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 146 с.

2. Былина, С. Г. Демографические тенденции развития сельских территорий Приволжского федерального округа (2014-2023 гг.) / С. Г. Былина // Региональные агросистемы: экономика и социология. – 2023. – № 4. – С. 83-95.

3. Былина, С. Г. Состояние и проблемы демографического развития сельских территорий Поволжья / С. Г. Былина // Научное обозрение: теория и практика. – 2021. – Т. 11, № 7(87). – С. 2224-2236.

4. Гайсин И. Т. Тенденции изменения численности городского и сельского населения Поволжского экономического района в начале XXI века / И. Т. Гайсин, Р. И. Гайсин, А. Г. Киямова, О. С. Саушкина // Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона: Материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Донецк, 09–10 ноября 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 35-37

5. Подолянчук И. Н. Аспекты социально-демографических процессов в регионах Российской Федерации/ И. Н. Подолянчук,, О. Л. Закотнюк, // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". — 2024. — № 16. — С. 128-

В.Х Ахметшина
МБОУ «Камскоустьинская СОШ»
Камско-Устьинский муниципальный район, Республика Татарстан,
учитель географии и биологии

Основы организации научно-исследовательской работы в эколого-географической предметной деятельности.

В последние годы в школах России и Татарстана стала весьма популярной научно-исследовательской работы школьников. Этому есть объяснение – многие ученики увлекаются исследовательской деятельностью под впечатлением от прочитанного и в целях удовлетворения своего познавательного интереса. В этой ситуации школьный учитель должен стать достойным первым научным руководителем ученика.

Последовательность основных этапов выполнения научно – исследовательских работ по экологии и географии имеет много общего с алгоритмом научных исследований в области естественных наук, которая включает в себе:

Выбор темы исследования. При выборе темы необходимо учитывать два критерия:1)субъективной – тема должна соответствовать интересам исследования 2)объективной: а – тема должна быть актуальной научной и (или) практическом отношении; б – тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

Если исследователь приступает к работе впервые, незнаком с достижениями в данной области, то выбор конкретно темы для него затруднителен, и необходима консультация специалиста. Безусловно, существует и малоизученные или едва оформленные направления исследований, что декларируется даже в учебниках или справочных изданиях. Занимаясь исследованием в такой области наук, ученик с большой долей вероятности познаёт « terra incognita».

-Формулировка цели исследования, которая вытекает из темы работ.

- Формулировка задач исследования.

- Выбор и освоение методики – « инструмент», посредством которого будут решаться поставленные задачи.

- Составление календарного плана работы на весь период исследований и на отдельные промежутки.

- Написание программы исследования, которая включает в себя следующие положения: основное содержание работы (ключевые вопросы, актуальность), цель и задачи исследования, описание методики выполнения работы и календарный план.

- Выполнение основной части работы и выбранной методики. В экологических и географических исследованиях этот этап чаще всего подразделяется на под этап полевых работ (или проведения экспериментов лабораторий) и камеральную обработку полученных материалов. Изучение экологических и географических объектов следует всегда начинать с установления их системности и положения. Если этот шаг не сделан, даже безупречно выполненная в остальном работа теряет ценность.

- Анализ результатов работы, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными и т.д.

Оформление результатов исследования в виде научных публикаций.

1.Ахметшина В.Х. «Формирование исследовательских умений и навыков учащихся в свете реализации приоритетного национального проекта «Образование». Материал Республиканской научно – практической конференции учителей (часть1).Менделеевск 2008.Статья «Основы организации научно - исследовательской работы во внеурочное время»

2.Ахметшина В.Х.Учебно – исследовательская работа Особо охраняемые территории и природные памятники Камско – Устьинского муниципального района Республики Татарстан

3.Ахметшина В.Х.Программа кружка “Юнный эколог” Исследовательская деятельность учащихся в системе экологического образования”.

Методическая разработка дополнительного образования детей

Л.В.Асанова
г. Нижнекамск
МБОУ «СОШ№36» НМР РТ
Учитель русского языка и литературы

Краеведение через поэзию: практикум по творчеству Г. Тукая

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют систему образования на формирование у выпускника не только предметных знаний, но и личностных качеств, среди которых на первом месте стоит «любящий свой край и свою Родину». Однако, как отмечают исследователи, «патриотический компонент» личностных характеристик выпускника не всегда находит свое место в образовательных моделях, что приводит к их известной обезличенности.

Разрешить это противоречие позволяет краеведческая исследовательская деятельность, которая выступает эффективным инструментом духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Она способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве. Творчество национальных поэтов, таких как Габдулла Тукай, в чьих произведениях центральное место занимает тема малой родины, предоставляет богатейший материал для такой работы.

При организации исследовательской деятельности важен принцип «от частного к общему»: родной микромир – регион – страна – мир. Это позволяет на конкретных примерах объяснить глобальные достижения и определить место своего региона в отечественной и мировой истории и культуре.

Исследовательский проект может быть организован в урочной и внеурочной деятельности, на уроках литературы, истории, географии, искусства. Его тема может быть сформулирована так: «Образ малой родины и природа родного края в лирике Габдуллы Тукая».

Этап 1. Подготовительный и мотивационный

* Формулировка цели и задач. Четко определите с учащимися, что они будут исследовать: биографические истоки образа малой родины, художественные средства его создания, специфику в сравнении с другими поэтами.

* Создание проблемной ситуации. Учитель может начать с вопросов: «Что для вас значит "малая родина"?», «Как вы думаете, почему тема родного края была так важна для Тукая, рано оставшегося сиротой?». Это актуализирует личный опыт учащихся и создаст мотивацию.

* Знакомство с биографическим контекстом. Здесь необходимо изучить период жизни Тукая в деревне Кырлай, который стал для поэта источником светлых воспоминаний и сформировал его любовь к родной земле. Можно использовать карты, автобиографические материалы, документальные фильмы.

Этап 2. Исследовательский и аналитический

На этом этапе учащиеся непосредственно работают с поэтическими текстами. Можно организовать групповую форму работы, где каждая группа получает свое задание.

* Группа «Биографы»: исследует, как детские впечатления Тукая от жизни в Кырлае отразились в его стихотворениях («Родная деревня»).

* Группа «Литературоведы»: анализирует стихотворения («Родная деревня», «К птицам», «Зимний вечер»), выявляя ключевые образы (родник, черная земля, зимний пейзаж) и средства художественной выразительности (эпитеты, олицетворения, метафоры).

* Группа «Искусствоведы»: создает иллюстрации к стихотворениям или анализирует уже существующие, обсуждая, как цвет и композиция передают настроение произведения

* Группа «Сравнители»: проводит параллели между творчеством Тукая и поэзией других народов России (например, С. Есенина, Н. Рубцова), выявляя общее и особенное в изображении малой родины .

Этап 3. Творческое осмысление и презентация результатов

Краеведческое исследование не должно заканчиваться написанием реферата. Важно социально значимое применение полученных знаний:

* Создание «Уголка родного края». В школе или в кабинете можно оформить тематическую экспозицию, посвященную творчеству Тукая. Это могут быть стенды с материалами исследования, детскими иллюстрациями, цитатами из стихов.

* Проведение литературно-музыкальной гостиной. Учащиеся могут подготовить выразительное чтение стихов Тукая на татарском и русском языках, инсценировки, презентовать свои исследовательские находки.

* Подготовка и защита итогового проекта. Это может быть как индивидуальная, так и групповая работа, представленная на школьной научно-практической конференции.

Таким образом, организация краеведческой исследовательской деятельности на материале творчества Г. Тукая позволяет решать комплекс образовательных задач. Она способствует не только углубленному изучению литературы и культуры родного края, но и формированию у школьников основ гражданской идентичности, патриотизма, критического мышления и исследовательской культуры.

Список источников

1. Грахова С.И., Беляева Н.Л. Краеведческая деятельность в современном школьном образовании // Научный журнал «Research Journal». – 2022. – № 7. – URL: https://research-journal.org/archive/7-7-2022-may/kraevedcheskaya-deyatelnost-v-sovremennom-shkolnom-

obrazovanii Краеведение как форма образовательной деятельности учащихся // Журнал «Исследователь». – 2020. – URL: https://issledovatel.pro/zhurnal-issledovatel/issledovatel-1-2020/kraevedenie-kak-forma-obrazovatelnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya

2. Гаврильева Ф.С. Габдулла Тукай. Любовь к малой родине и своему родному краю: Методическая разработка урока литературы. 6 класс // Образовательный портал «Pedopyt.ru». – URL: https://www.pedopyt.ru/categories/14/articles/3850

3. Стребкова Н.В. Методические рекомендации по организации учебного процесса: краеведение как направление поисковой и исследовательской работы обучающихся в урочной деятельности // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – 2021. URL: https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/12/07/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-uchebnogo-protsessa

Е. И. Виноградова, г. Набережные Челны, Республика Татарстан, МБОУ «СОШ №30», учитель географии и биологии

Географическое краеведение – как один из способов организации проектно – исследовательской деятельности учащихся.

По мнению психологов, исследовательская работа относится к образовательной сфере, где интегрированы все виды деятельности, необходимые для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей. Именно она позволяет «не готовить ребенка к жизни», а реально включать его в жизнь, основанную на личном опыте, знаниях, необходимых для решения конкретных практических и жизненных задач.

Изучение родного края в ходе реализации метода проектов обеспечивает связь глобальных и региональных экологических проблем. Где как не на уроках географии и биологии применять технологию проектирования, эти предметы в отношении проектной деятельности позволяют привлекать знания из других учебных дисциплин, преодолевает разрыв между школьным образованием и жизнью, является связующим звеном между учебной и научно-исследовательской работой. Работа по изучению местной флоры и фауны, истории и современности родного города, история возникновения и современные проблемы промышленных

предприятий. Основной формой организации обучения является, конечно же, урок. Однако, на уроке невозможно в полном объеме реализовать идеи, удовлетворить познавательные интересы учащихся и провести полноценные исследования. Такую возможность дает внеурочная деятельность, особенно кружок.

Кружок «Географическое краеведение» был разработан и апробирован в рамках пришкольного лагеря в 2024-2025 учебном году. Практическая часть кружка впервые апробирована в рамках пришкольного лагеря, проходившего на базе МБОУ «СОШ №30» в июне 2025 года. Цель программы: углубление знаний учащихся об окружающих объектах живой природы родного города, их взаимосвязях и функционировании сообществ, слагающих экосистемы.

Задачи: расширить круг знаний учащихся о природе своей малой Родины на основе глубокого и прочного освоения учебного материала; познакомить с методами исследования, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики; формировать интересы, склонности учащихся к научно – исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований; развивать способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать полученные материалы и делать грамотные итоговые сообщения. Формировать экологически грамотное поведение в природе, заботливое, гуманное отношение ко всему живому; формировать умения учащихся работать в команде; развивать чувство товарищества и комфортный микроклимат в группе. Тематики занятий были построены таким образом, чтобы: максимально использовать знания и навыки, выработанные учащимися во время учебных занятий по предметам в течении учебного года; охватить самостоятельными исследованиями как можно больше «ключевых» объектов живой природы и наиболее важных закономерностей функционирования природных экосистем. Критериями оценки деятельности учащихся предлагается использовать, прежде всего, долю самостоятельности, активности и творческого подхода к результатам проведенных наблюдений и измерений компонентов окружающей среды.

Одной из главных форм работы кружка является экскурсия. Учебно-исследовательские экскурсии в природу помогают соединить теоретическую и практическую стороны программного материала. Программа кружка «Географическое краеведение» включает разнообразные учебные занятия (полевые экскурсии, анализ собранного материала, публичные выступления) и активные формы отдыха. Материалы программы кружка включают в себя разнообразные исследовательские и проектные работы.

Содержание материала программы предполагает наличие теоретических и практических часов. На теоретических занятиях

учащиеся знакомятся с особенностями природы, населения и хозяйства родного края. Практическая часть предполагает выполнение проектных и исследовательских работ, направленных на изучение и мониторинг различных компонентов природы на территории города Набережные Челны.

Содержание программы разделено на 11 тематических блоков. Первый блок. Введение. Экскурсия на местности. Второй блок. Земля, на которой мы живем. Третий блок. Набережные Челны на географической карте. Четвертый блок. Рельеф и полезные ископаемые города Набережные Челны. Пятый блок. Климат города Набережные Челны. Шестой блок. Внутренние воды на территории Набережных Челнов. Седьмой блок. Почвы и земельные ресурсы. Восьмой блок. Растительный и животный мир города. Девятый блок. Природные комплексы города. Десятый блок. Население города Набережные Челны. Одиннадцатый блок. Хозяйство города. Внешние и внутренние связи.

За время апробирования кружка в рамках летней программы было осуществлено следующее: оценено влияние антропогенной нагрузки на почвы по содержанию в ней тяжелых металлов; оценено экологическое состояние рек города; сделана комплексная оценка антропогенного воздействия на парк «Прибрежный»; очищена береговая зона озера «Лесное» в парке «Прибрежный»; составлено описание родников; составлен туристический маршрут по городу Набережные Челны; нанесены на контурную карту города названия географических объектов, связанных с именами выдающихся жителей города.

Литература.

1. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева В. А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М. : ВАКО, 2014. – 144 с.

2. Гунько А., Сафина С. Набережные челны и окрестности. Атлс – путеводитель. – Казань, 2017. – 97с.

3. Гусейнов А. Н., Александрова В. П.. Нифантьева В. А. Изучение водных экосистем в урбанизированной среде: практикум с основами экологического проектирования. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2015.

4. Леонтович А. В. и др. Исследовательская и проектная деятельность подростков в области экологии и биологии. Коллективная монография/ Под редакцией канд.психол.наук А. В. Леонтовича – М.: ООО Агенство «Мегаполис», 2017. – 108 с.

5. Муравьев А. Г., Пугал Н. А., Лавров В. Н. Экологический практикум : Учебное пособие с комплектом карт – инструкций/ Под

ред. к.х.н. А. Г. Муравьева. – 2-е изд. испр. – СПб.: Кристмас+, 2012. – 176 с.

6. Тайсин А. С. География Республики Татарстан: Учеб. пособие для 8-9 кл.сред.общеобразоват.шк./ А. С. Тайсин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Казань: Магариф, 2009. – 247с.

7. Федорова А. И. , Никольская А. Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманид. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288с.

8. Экология. 6-11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики/сост. И. П. Чередниченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 132с.

9. Экологический мониторинг: учебное методическое пособие. Изд. 3-е и доп. /Под ре. Т. Я Ашихминой. – М.: Академический проект, 2006. – 416 с.

М.М. Юнысова,
МБГББУ “Тататрстан Республикасы Буа шәһәре М.М. Вахитов исемендәге гимназия”нең туган (татар) тел һәм әдәбият укытучысы

Укучы сәләтен камилләштерүдә музейларның роле

Бүгенге көн мәгарифе укытучы алдына дөньякүләм аренага курыкмыйча чыга алырлык шәхес тәрбияләү бурычын куйды. Укучы мөстәкыйль фикер йөртә, дөрес юл сайлый белергә тиеш. Ә моның өчен эшне нәрсәдән башларга соң? Укучыларыбыз төрле яклап үсеш алсын, иҗади, коммуникатив, сәламәт шәхес булып үсәргә ярдәм итә торган универсаль уку гамәлләренә ия булсын өчен, белем һәм тәрбия бирү процессын ничек оештырырга?

М. Вахитов исемендәге гимназиянең “Музей эше” түгәрәге укучыларның иҗади фикер йөртү эшчәнлеге культурасын үстерергә ярдәм итә. Түгәрәкнең максаты - балаларда гимназия тарихы белән кызыксыну формалаштыруга һәм үткән буыннарның әхлакый кыйммәтләренә ихтирамлы мөнәсәбәт булдыруга, коммуникатив компетенцияләр, тикшеренү эше күнекмәләре үстерүгә, иҗади сәләтләр ачуга ярдәм итү. Эзләнү, тикшеренү эшчәнлегенең гамәли күнекмәләрен формалаштырып кына укучыларны дәрестән соңгы эшкә тартырга мөмкин. Шул чакта патриотик һәм әхлак тәрбиясе бирүнең роле активлаша. “Музей эше” түгәрәге нәкъ шундый юнәлештә эшли.

Бер гасырдан артык үткәне булган М.М. Вахитов исемендәге гимназия тарихын өйрәнү һәм башкаларга җиткерү – безнең төп бурыч.

“Музей эше” түгәрәгенә йөрүче укучылар аны бик теләп башкаралар. Музейның бер бүлмәсе туган як тарихын өйрәнүгә багышланса, икенчесе гимназиянең ачылганнан алып бүгенге көнгә кадәрге тормышын яктырта.

Музейда эш төп өч юнәлешкә бүлеп алып барыла:

1)эзләү - җыю, музей фонды белән эш. Ул музей экспонатларын инвентаризацияләү, экспонатларны темалар буенча системалаштыру; шулардан презентацияләр, видеоязмалар әзерләүне үз эченә ала. 2023 нче елда гимназия тарихына багышланган экспонатлар музейның икенче бүлмәсенә күчерелде. Бу бүлмәне ачар алдыннан шактый күп эш башкарылды. Һәр экспонатны инвентарь китабына кертү, гимназия директоры Л.Бәдретдиновның гимназия тарихына багышлап чыгарылган “Данлы үткәннән – якты киләчәккә” китабын тәкъбир итүгә әзерлек һ.б. – беренче юнәлеш буенча башкарылган эшнең бер дәлиле.

2) эзләнү, фәнни - тикшеренү эше. Мәктәптә эшләгән укытучылар турында мәгълүмат җыю; эзләнү - тикшеренү эшләре язу; конференцияләрдә чыгыш ясау; конкурсларда катнашу икенче юнәлешкә кертеп карала. Узган уку елында “Яшь армиячеләр – хәрби дан сакчылары” республика мәктәп музейлары конкурсында катнаштык. Укучылар видеоязма әзерләделәр; мәктәпнең сугыш чоры тарихына багышлап, мультимедиалы презентация ясадык. Бу зур эш белән республикада лауреат дипломына лаек булды.

3)экскурсия, агарту эшчәнлеге. Бу юнәлеш музейдагы экспонатлардан күргәзмәләр, экспозицияләр оештыру; экскурсияләр, кичәләр, очрашулар үткәрүне үз эченә ала. Район семинарына килгән укытучылар өчен экскурсияләр; халык шагыйрьләре Р.Харис, Р. Фәйзуллин, шагыйрь Ж.Сөләйман; җырчы Заһир Шаһбан, шагыйрә Гөлүсә Шаһбан белән очрашулар; драматург Ш.Хөсәеновның 95 еллыгына багышланган әдәби кичә һ.б. Узган уку елында танылган драматург, безнең мәктәп укучысы Шәриф Хөсәеновның 95 еллык юбилеен билгеләп үттек. Шул уңайдан музейда аңа багышлап экскурсия, “Кеше булыйк” дигән әдәби кичә үткәрелде. Укучылар презентация әзерләделәр, спектакльләрдән өзекләр сәхнәләштердек. Үткән уку елында район күләмендә үткәрелгән “Иң дус сыйныф серләре” ата-аналар комитетлары конкурсында укучылар һәм әти-әниләр музей эше буенча проект эше якладылар һәм II урынга лаек булдылар.

Башкарган эшнең нәтиҗәсе күренгәндә генә, икенче эшкә теләк барлыкка килә. “Музей эше” түгәрәгенә йөрүче укучылар һәр төрдәге эшне яратып үтиләр. Истәлекләр дәфтәренә язып калдырылган теләкләр дә аларның күңелен күтәрә, яңа эшләргә чакырып тора.

Кыскасы, белем һәм тәрбия эшен дөрес оештырганда, яңалыклар агымында югалып калмаска, укучыда булган сәләтне тагын да

камилләштерергә мөмкин. Бу бурычларны бары эшчәнлек процессында гына гамәлгә ашырып була. Ә эшчәнлекнең төп этәргеч көче – укучы һәм укытучының бердәм хезмәте.

Кулланылган әдәбият

1. Бакулина Г. Укучыларның интеллектуаль сәләтләрен үстерү. - Казан, Мәгариф нәшр., 2001

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ науч.ред. Муштавинская И.В., Т.С. Кузнецова Т.С. – Санкт-Петербург:КАРО, 2016, 256с.

3. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности// Методист. - №2, 2013, 16-22с.

4. Мөлекова Ф.Р. Музей – тәрбия учагы. - ”Ачык дәрес” газетасы, сентябрь, 2010.

5. Федераль дәүләт белем стандартлары кысаларында дәрестән тыш эшчәнлек шөгыльләрен модельләштерү. Методик җыентык. - Казан, Казан шәһәре мәгариф идарәсе, 2020, 84 б.

6. Хуҗиәхмәтов Ә. Н. Педагогика.- Казан, Матбугат йорты нәшр., 2012.

В.Н.Исхакова,
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
учитель английского языка

Краеведение как средство обучения и воспитания на уроках английского языка

Краеведческая и исследовательская деятельность на уроках английского языка представляет собой мощный инструмент повышения мотивации учащихся, расширения их культурного кругозора и углубления понимания иностранного языка. Применение краеведческого материала на уроках английского языка влияет на уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Учащиеся, знакомясь с природными памятниками, историческими событиями и выдающимися личностями своего региона, легче усваивают новый языковой материал, рассказывают о своих выводах и делятся эмоциями. Это формирует не только навыки речевой и языковой практики, но и критическое мышление. Речь ученика становится более выразительной и насыщенной, когда он говорит о «близком» и «родном», что наполняет содержание урока энергией интереса и увлечения.

Хочу поделиться своим опытом, как интегрировать краеведческий компонент в изучение английского языка:

1. Проектирование презентаций о родном городе

Учащиеся готовят презентации на английском языке о своем городе Буинске, его истории, достопримечательностях, известных людях и культурных событиях. Это позволяет развивать навыки устной речи, письма и публичного выступления.

2. Создание виртуальных туров

Мы используем интерактивные карты и сервисы вроде Google Maps Street View для создания виртуального тура по родным местам. Ученики могут комментировать достопримечательности на английском языке, создавая увлекательные экскурсии.

3. Исследовательские проекты

Задания, направленные на исследование местной культуры, традиций и обычаев, например, создание брошюр или буклетов о народных праздниках, ремеслах или кулинарных традициях региона. Совместные исследования помогают учащимся воспринимать и перерабатывать информацию, что является эффективным способом активизации межличностного общения.

4. Интервью с местными жителями

Проведение интервью с представителями старшего поколения, учеными или деятелями искусства родного города на английском языке помогают развивать коммуникативные навыки и умение вести беседу на иностранном языке.

5. Литературные мероприятия

Чтение произведений местных авторов, переведенных на английский язык, обсуждение тематики и особенностей творчества писателей и поэтов своего края повышают лексический запас школьников.

6. Экскурсии с элементами краеведения

В нашей гимназии работает музей, где собраны материалы об истории школы, о первых директорах, о знаменитых выпускниках. Имеются стенды, рассказывающие об учителях и выпускниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, служивших в Афганистане, в СВО. Наши ученики любят быть экскурсоводами и рассказывать гостям гимназии на татарском, русском и английском языках.

Эти методы позволяют сделать уроки английского языка интересными и полезными, связывая изучаемый материал с реальной жизнью и культурой региона.

Список литературы

1. Барышникова Ю.В., Вторушина Ю.Л. Использование активных форм работы на основе краеведческих материалов на уроке английского языка. // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 8 – С. 14-16.

2. Вылегжанина Е.А., Фоминская С.П. Использование краеведческого материала в процессе обучения иностранному // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 186-188.
3. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2001. - №5 - С. 11-15.
4. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования// Иностранные языки в школе. – 2001. №3 - С. 15-17.

Э.Е Киясова, г. Казань, МБОУ "Лицей № 35 - образовательный центр "Галактика" Приволжского района города Казани» , педагог дополнительного образования

Описание туристской экспедиции «Марш Памяти»

Молодежная туристская экспедиция «Марш Памяти» проводиться в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2025-2035 годы», календарных планов молодежных мероприятий Министерства по делам молодежи Республики Татарстан и Министерства образования и науки Республики Татарстан, план мероприятий по развитию Регионального военно- патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан и приурочен к 100-летию образования татарской Автономной Советской Социалистической Республики.

«Марш Памяти» организуется Региональной общественной молодежной организацией «Объединение «Отчество» Республики Татарстан совместно с Министерство по делам молодежи РТ при поддержке Министерства образования и науки РТ, Регионального общественно-государственного объединения «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) РТ, Государственного автономного учреждения «Республиканский Центр спортивно- патриотической и допризывной подготовки молодежи « Патриот , Республиканской общественной организации ветеранов «Союз ветеранов РТ», Региональный молодежной общественной организации ДОСААФ РТ «Курс и некоммерческой партнерства «Снежный десант».

Целевая аудитория

Данной разработкой будет интересна для педагогов дополнительного образования направленности туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической деятельности, классным руководителям, учителям ОБЗР, географии, истории, обществознания, родителям.

Цели и задачи туристской экспедиции

Цели проведения «Марша Памяти»: поддержка и активизация деятельности военно-патриотического движения в городах и районах Республики Татарстан, проведение агитационно-воспитательной работы, проведение поисковой работы.

Главная задача туристской экспедиции - воспитание молодежи духе идейности, дружбы народов России, патриотизма и интернационализма; привлечение юношей и девушек, к глубокому изучению жизни и деятельности людей этого периода времени, боевых и трудовых традиций народа. Социально-экономических преобразований, осуществляемых в нашей стране. Экспедиция призвана познакомить участников с достижениями науки, техники, культуры, историческими, архитектурными и художественными памятниками, природными богатствами Республики Татарстан.

Участники туристской экспедиции

Участниками туристской экспедиции "Марша Памяти" являются учащиеся с 12 лет общеобразовательных школ, студенты, техникумов, училищ.

Порядок проведения туристской экспедиции

Туристская экспедиция молодежи "Марша Памяти" проводится в республике и является постоянным туристско-экскурсионным мероприятием.

Участникам экспедиции предлагаются следующие тематические маршруты.

"Никто не забыт, ничто не забыто" - по местам, связанным с героическим прошлым нашей Родины, историей гражданской и Великой Отечественной войн;

"Отчизны верные сыны" - по местам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших наш Республику Татарстана;

"Дорогой Великого Октября" - рассказывающий об истории Великой Октябрьской революции; "Историко-архитектурные места и природные богатства родного края" - памятники истории и архитектуры, государственные заповедники, национальные парки Республики Татартсан.

Основные направления «Марша Памяти»

Первое направление – Пестречинский, Зеленодольский, Лаишевский районы. Охвачены следующие населенные пункты: с.Кощаково, с.Ст.Шигалеево, с.Пестрецы, с.Ленино-Кокушкино, с.Конь, г.Зеленодольск, с.Айша, п.г.т.Васильево, пос. Местечко Раифа.

Второе направление – Арский, Балтасинский, Высогорский районы

Третье направление - Нурлатский, Чистопольский и Аксубаевский районам

Четвертое направление – Нижнекамский, Тукаевский, Заинский районы.

Пятое направление –Альметивский, Бавлинский, Бугульминский районы.

Во время Марша Памяти участники данных направлений дают выступления агитбригад и лекторских групп в учебных заведениях а также проходили вечерние мероприятия в Домах Культуры районов.

В населенных пунктах, через которые проходит «Марш Памяти», проводят митинги с возложением цветов и венков к монументам павшим в годы Великой Отечественной войны.

Список литературы

Список работ, опубликованных автором Отдельные издания, монографии

Иванов А.А. Юность Татарстана. (Очерки истории комсомола Татарии). Глава IX; глава X; параграфы 3, 7; глава XI. - Казань: Татиздат 1978. - 24,36 п.л. (в соавторстве)

Иванов А.А. Боевые потери народов Татарстана в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. - Казань: Изд. Память. -- 1998-- 10 п.л.

Иванов А.А. Авиаторы Татарстана в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. - Казань: Изд. Память. — 23,4 п.л.

Иванов А.А. Татарстан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. - Казань: Изд. Книга Памяти. — 50 п.л. К 55-летию Победы в Великой Отечественной войне, (в соавторстве)

Иванов А.А. История ветеранского движения в Республик^ Татарстан. - Казань: Изд. Книга Памяти. 2002. — 40 п.л. (в печати)

Статьи

Памяти павших посвящается. II Научный Татарстан. Теоретический, научно-популярный и информационный журнал Академии наук Татарстана. — Казань: 1995, № 2. — С. 69-75.

Трагедия. Победа. Память. // Магариф: 1996, № 5. - С.5-6. (на татарском языке).

Достойны памяти отцов. Мирными дорогами минувшей войны.// В походах за памятью. Сб., посвященный 50-летию Победы. Изд. Книга Памяти — Казань: 1995. - С. 79-81,85-88.

Памяти павших.// Информационно-методический бюллетень Аппарата Президента Республики Татарстан. Казань: № 11, 1997, № И. - С.78-79.

Передовая статья // книга "Память" Республики Татарстан, I — XXV тома. - Казань: Изд. Книга Памяти, 1993-1997. - С.5-6.

Книга Памяти Республики Татарстан как социально-нравственный фактор// Сб. Повышение профессионального уровня педагогов в условиях обновления содержания образования: опыт, проблемы, перспективы. - Казань: 1999. — С. 40-41.

Материалы и тезисы докладов

Из опыта организации научно-поискового десанта КГУ в районы боевых действий 4-й Ударной армии. // Материалы научно-практической конференции на IX республиканском слете победителей Всесоюзного похода по местам боевой славы советского народа. Казань, 1974. ~ С. 38-43.

О военно-патриотическом воспитании молодежи в годы первых пятилеток. // Сб. Очерки по истории социалистического строительства в Поволжье. — Казань: Изд. КГУ, 1974. — С.84-94.

Революционные, боевые и трудовые традиции советского народа и их роль в воспитании подрастающих поколений. // Материалы республиканской научно-практической конференции. - Казань: 1975. С.50-60.

Воспитание молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа.// Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Казанский государственный университет, 1975.

Книга "Память" как источник исторического исследования// Научно-практическая конференция// Научно-документальные издания и формирование исторического сознания народов Поволжья и Приуралья. - Казань: 2000.

Государственный объединенный музей в Internet, сайт www. tatarica. ru: образовательный аспект//Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Музей в системе Евразийской культуры". - Казань: Изд. Школа, 2000. - С. 60—65.

Книги

Книга "Память" Республики Татарстан I — XXVI тома. -Казань: Изд. Книга Памяти, 1993-1998: (1,8 тыс. п.л.).

Кузнецов В.А. Моя Книга Памяти. (Правда о 2-й Ударной армии). Книга посвящена 90-летию со дня рождения М. Джалиля. — Казань: Изд. Книга Памяти, 1996. — 280 с.

Ященко И.И. Всегда в кипении. (Заметки и очерки к 30-летию Казанской городской организации ветеранов войны). - Казань: Изд. Книга Памяти, 1995. - 127 с.

В походах за памятью. Сборник посвящен 50-летию Победы. - Казань: Изд. Книга Памяти, 1995. — 208 с.

Султанбеков Б.Ф., Харисова Л.А., Галямова А.Г. История Татарстана, XX век, 1917-1995. IV часть. Учебное пособие. -Казань: Изд. Хэтер, 1998. -- 448 с.

Фролов Н.С. Трагедия народа. - Казань: Изд. Память, 1999. — 320 с.

Книга Памяти жертв войны в Афганистане. - Казань.: Изд. Память, 1999. -- 320 с.

Внуки о дедах-героях. - Казань: Изд. Книга Памяти. 2000. — 220 с.

Книга героев. — Казань.: Татиздат, 2000.-396 с.

Схема логического анализа информации J

Структурно - логическая схема компьютерной обработки информации ДНЯ КНИГИ ПамяТй РТ

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/boevye-poteri-narodov-tatarstana-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny-1941-1945-gg#ixzz5fSN9Guo9

Р. Р. Азизова,
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель истории и обществознания

Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся

Краеведческая исследовательская деятельность играет важную роль в развитии познавательных способностей и активности обучающихся. Она позволяет им более глубоко познакомиться с историей, культурой и географией своего региона. В условиях современного образования значение краеведческой исследовательской деятельности приобретает все более значимый характер: позволяет обучающимся углубленно изучить свой регион, его историю, традиции, природные особенности и местные достопримечательности; способствует формированию у обучающихся патриотического отношения к своей малой родине, развитию инициативы, творческого мышления и самостоятельности; способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничеству с другими обучающимися. Кроме этого позволяет обучающимся применить полученные знания на практике через выездные экскурсии и научное оформление результатов исследования. Многолетний опыт работы

учителем истории, позволил мне выработать определенный алгоритм действий при осуществлении данной работы с учащимися: 1. Определение темы исследования: задаю обучающимся интересующую тему, связанную с историей, культурой, географией или иными аспектами вашего региона. Например, исследование исторических памятников, традиций праздников или особенностей природы.2. Поиск информации: предоставляю обучающимся доступ к различным источникам информации, таким как книги, интернет-ресурсы, местные архивы и музеи. Помогаю им развить навыки поиска и анализа информации.3. Организация выездных экскурсий: планирую посещения музеев, исторических мест, природных заповедников и других достопримечательностей своего региона. Это позволяет обучающимся непосредственно познакомиться с объектами исследования и расширить их опыт. 4.Работа в группах: поддерживаю сотрудничество между обучающимися, помогаю им объединяться в небольшие группы для проведения исследований. Это способствует развитию коммуникативных и организационных навыков. 5.Научное оформление результатов: поощряю обучающихся представить свои исследовательские проекты в виде презентаций, отчетов или постеров. Это помогает развить навыки научного оформления и выступления перед аудиторией. Практическое применение полученных знаний и исследовательские навыки помогают им лучше понимать и ценить свое место проживания. В 5-9 классах наибольший интерес вызывают: 1. Темы, связанные с исследованием исторических памятников региона, когда ученики выбирают один или несколько исторических памятников в своем регионе и изучают их происхождение, значение и влияние на местную историю. 2. Исследование традиций и обычаев, когда ученики изучают традиции и обычаи своего региона, включая праздники, национальную кухню, народные ремесла и музыку. Они могут исследовать и объяснить происхождение и значение этих традиций. 3. Исследование природных достопримечательностей, когда ученики изучают природные достопримечательности своего региона, такие как горы, реки, озера или заповедники. Они могут исследовать экосистемы, растительный и животный мир, а также влияние человеческой деятельности на природу.
4. Исследование исторических событий или периодов, ученики выбирают интересующее их историческое событие или период в своем регионе и изучают его влияние на местную историю и культуру.
5. Исследование местных легенд и историй, ученики исследуют местные легенды, мифы и истории, связанные со своим регионом. Они могут искать артефакты, документы или свидетельства, чтобы подтвердить или опровергнуть эти истории. 6. Исследование местных ремесленных традиций, ученики изучают местные ремесленные традиции, такие как изготовление керамики, вышивка,

деревообработка и т.д. Они могут исследовать историю этих ремесел, методы и техники, используемые для создания изделий. Важно помнить, что выбор темы должен быть интересен для ученика, соответствовать их возрасту и индивидуальным способностям. Также можно разрешить ученикам предлагать свои собственные темы исследований в рамках краеведения, чтобы проявить их творческий потенциал и интересы. Ученики 10-11 классов выбирают темы свойственные их возрасту и интересам:
1. Исследование архитектурного наследия региона: ученики подробно изучают историю и архитектуру знаковых зданий и сооружений в своем регионе. Они исследуют архитектурные стили, элементы и изменения во времени.
2. Исследование местных литературных традиций: ученики изучают местные литературные традиции, писателей и произведения, связанные со своим регионом. Они могут анализировать темы, символы и влияние литературы на местную культуру. 3. Исследование влияния местных ученых и изобретателей: когда ученики исследуют историю и вклад местных ученых, изобретателей или инноваторов в своем регионе. Они могут исследовать их достижения и влияние на науку и технологию. 4. Исследование местных экологических проблем: ученики изучают экологические проблемы, связанные с их регионом, такие как загрязнение воды, переработка отходов или сохранение биоразнообразия. Они могут исследовать причины, последствия и возможные решения этих проблем.

5. Исследование истории местной промышленности: когда ученики исследуют историю развития промышленности в своем регионе, включая промышленные предприятия, технологические инновации и их социальные и экономические последствия.

Важно, чтобы тема исследования соответствовала интересам и возможностям каждого ученика. Несомненно, можно позволить ученикам предлагать собственные идеи, поскольку они могут быть более мотивированы изучать то, что им ближе и интереснее, а также станут исходной точкой для интересных исследовательских работ по краеведению в дальнейшей жизни.

Список источников

1. Ю.С. Самохин «Как помочь учителю-краеведу. Место педагога в краеведческих исследованиях со школьниками»
2. http://kraevedenie.chat.ru/articls_sam/help_tsh.htm Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения»

И.Т. Гайсин
Профессор кафедры теории и методики

географического и экологического образования Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ, Казань
Р.Р. Хабибуллин
Апастовский аграрный колледж, пгт. Апастово, Россия
А.Д. Хаялеева
Доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ, Казань

Развитие биолого-экологического образования в Казанском государственном педагогическом институте в конце XX века

Начиная с 70-х годов XX века в состав естественно-географического факультета Казанского государственного педагогического университета КГПУ (КГПИ) входили восемь кафедр и, в том числе, кафедры ботаники и зоологии. Преподаватели этих кафедр вели значительную работу по биолого-экологическому образованию в педагогическом институте и в Республике Татарстан. Так, на кафедре зоологии преподаватели: доктор биологических наук, профессор, Д.В. Белихов, кандидаты биологических наук, доценты А.Х. Гарифуллина, М.В. Тихвинская, П.К. Горшков уделяли большое внимание исследованию экологии наземных животных. Доцент М.В. Тихвинская занималась исследованием пространственных особенностей экологии водяной полевки в Волжско-Камском крае. Доцент П.К. Горшков в течение многих лет изучал экологию и биоценотические связи барсука в условиях республики [9,10].

Начиная с 1973 года, на кафедре зоологии под руководством заведующего кафедрой, доцента А.Х. Гарифуллиной проводится научно-исследовательская работа по изучению породного состава пчел Татарской АССР. Результаты этих исследований в то время имели большое значение для дальнейшего улучшения рационального использования и охраны местных пчел. Результаты исследований были обобщены в виде методических пособий, где содержались методические рекомендации по использованию и улучшению

породного состава пчел в колхозах и совхозах республики и некоторые советы по проблемам охраны окружающей среды [5,9].

Доцент А.Х. Гарифуллина в своей работе уделяла большое внимание организации научно-исследовательских работ студентов и аспирантов, особенно по проблемам охраны природы и экологии в республике и эти работы имели практическую направленность, по итогам исследовательских работ регулярно издавались сборники трудов. Она также уделяла большое внимание организации научно-методической работы среди учителей биологии города Казани и республики и были установлены тесные связи с базовыми школами по биолого-экологическому образованию. Огромную работу в данной области проводили кандидаты биологических наук, доценты И.П. Разинов, Л.М. Маркузова, М.В. Тихвинская, П.К. Горшков, старшие преподаватели, методисты по биологии Р.А. Назмутдинова, Н.И. Хамидуллина, А.С. Султанов. Они в своих работах обращали значительное внимание на проблемы организации самостоятельной работы и активности студентов и учащихся в процессе обучения биологических дисциплин. Для учителей биологии города Казани и республики регулярно проводились научно-методические семинары и конференции по актуальным проблемам биологии, совершенствования методики обучения биологии и организации исследовательской работы обучающихся [5,8,10].

Как показывает анализ литературных источников, в 70-х годах XX века на кафедре ботаники КГПИ продолжались исследования по эколого-физиологическому направлению преподавателями Н.Н. Поповым, И.И. Гараниной, Л.А. Лебедевой, Л.С. Железковой, В.П. Сидоровым. Велись исследования по предпосевному облучению семян некоторых сельскохозяйственных культур импульсным концентрированным светом. Доцент Л.А. Лебедева проводила изучение роли микроэлементов в повышении устойчивости растений к неблагоприятным условиям [5,9].

В 1977 году заведующим кафедрой ботаники избирается доцент А.А. Лебедева и на этой должности она работала до 1990 года. В эти годы преподаватели под руководством Л.А. Лебедевой занимались научными исследованиями по следующим направлениям: фотоэнергетика – свет и связанные с ним физиологические процессы, протекающие в растениях; влияние микроэлементов на холодостойкость растений; инвентаризация фауны и флоры заповедников и других охраняемых территорий; изучение жизненных форм травянистых многолетних растений в связи с переходом от поликарпиков и и многокарпиком и др. [7,9]. Физиологическое направление исследований сотрудниками кафедры ботаники КГПИ продолжалось вплоть до начала XXI века.

Значительную роль в развитии биологического образования в КГПИ играл доцент (далее профессор) Р.К. Закиев. Он с 1976 по 1986 год работал деканом естественно-географического факультета. За эти годы факультет неоднократно занимал призовые места по состоянию учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в институте. Была проведена большая работа по созданию новой учебно-производственной базы агробиологической станции института [1,7,8].

В 1974 году на берегу Волги и вблизи города Казани в районе поселка Старое Победилово Лаишевского района республики на площади 18 гектаров создается новая агробиологическая станция КГПИ. Расположение этой территории на берегу Волги, наличие рядом большого лесного массива со смешанным лесом, болотистых мест и пойменных лугов сделало эту базу почти универсальной, базой удовлетворяющей проведению полевых практик по ботаники, зоологии, географии почв. Также в агробиологической станций, было предусмотрена организация полевых практик студентов-биологов по сельскому хозяйству, физиологии растений и методике преподавания биологии [1,7,8,10].

На базе агробиологической станции обучались студенты естественно-географического факультета всех курсов с I по IV обучающихся по специальностям: биология, биология и химии, географии и биологии, где были предусмотрены полевые практики. Работая здесь, студенты получали не только умения навыки, предусмотренные учебной программой конкретного предмета, но и практические навыки создания и организации пришкольных участков и производственных баз, школьных учебно-производственных бригад. Агробиологическая станция также позволяло вести наблюдения в природе благодаря организации весенне-летних, осенних и зимних полевых практик со студентами по ботанике и зоологии на I и II курсах, а также по охвату всего цикла работ от посадки до уборки сельскохозяйственных культур со студентами III курса в рамках практик по сельскому хозяйству и методике преподавания биологии [1,8].

Условия созданные на агробиологической станции позволяли вести преподавателям и студентам большую работу по охране окружающей среды и биолого-экологическому образованию и воспитанию будущих учителей биологии, биологии и химии, географии и биологии. По итогам полевых практик ежегодно проводились учебно-исследовательские и научно-практические конференции студентов с приглашением учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений, все это способствовало развитию исследовательских умений и навыков, и формированию биологической и экологической культуры у обучающихся.

В 1983 году Министерством просвещения РСФСР было издано инструктивное письмо «Об усилении практической направленности обучения биологии», где предъявлялись конкретные требования учителю биологии и это давало возможность педагогическим вузам усовершенствовать систему подготовки учительских кадров для общеобразовательных школ, способных проводить в жизни идеи реформы образования. Наиболее существенным в данной работе являлась разработка системы непрерывной методической и сельскохозяйственной подготовки студентов. Данная система явилась аналогом вводимой в 80-х годах XX века во всех педагогических вузах страны системы непрерывной педагогической практики, которая предполагала работу в нескольких направлениях: во-первых, эта работа преподавателей специальных предметов по усилению практической, профессионально-педагогической направленности всех видов занятий, особенно полевых практик; во-вторых, внедрение этой системы в программу полевых практик младших курсов, а также организация в условиях агробиологической станции профессионально направленной внеаудиторной работы студентов, основным элементом которой является организация внеаудиторной работы по типу студенческих производственных бригад [1,8,11].

Кроме этого, студенты-биологи в период полевой практики осваивают методы исследований, которые могут применять для проведения занятий с школьниками в лагерях, лагерях труда и отдыха, экологических лагерях, тематических кружках, в школе и т.д. Интенсификация учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе предусматривает усиление научной подготовки учителя, формирование его исследовательской функции. Исследовательская функция учителя биологии включает в себя два аспекта: педагогический и общебиологический.

В 70-90х годах XX века в КГПИ было уделено большое внимание к написанию и изданию учебных, учебно-методических пособий, методических руководств и рекомендаций по биологическим дисциплинам для студентов и учителей биологии средних школ.

Ученые и преподаватели естественно-географического факультета КГПИ постоянно уделяли большое внимание изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей биологии, биологии и химии, географии и биологии и способствовали внедрению его результатов в практику работы школ города Казани и Лаишевского, Высокогорского, Пестречниского, Сабинского, Зеленодольского районов республики.

Кафедрой ботаники с 1990 по 1998 года руководи доцент В.П. Сидров. Тематика научно-исследовательских работ была объединена в единую тему «Влияние факторов среды на растения». В основе эти исследования сохранили эколого-физиологическое и геоботаническое

направления работы кафедры [5]. В эти годы в высших учебных заведениях начинается программа экологизации учебного процесса, и в связи с этим были введены в учебный процесс специализированные предметы – экология, биоэкология, экология и охрана природы и другие предметы эколого-биологического направления. На кафедре ботаники под руководством Н.В. Морозова ведется научно-исследовательская работа по биотехнологии. При кафедре по его руководством создается научно-исследовательская лаборатория «Биотехнология». По результатам научных исследований Н.В. Морозовым были подготовлены и изданы в печати многочисленные статьи, методические рекомендации, монографии, экологическое направление исследований нашли свое решение и в диссертационных исследованиях М.Ф. Фардеевой, К.К. Ибрагимовой, Н.В. Морозова [8,9].

Таким образом, в работе раскрыты некоторые аспекты развития биолого-экологического образования в Казанском государственном педагогическом университете в конце XX века.

Список источников

1. Закиев, Р.К. Комплексная учебно-производственная база в пединституте/ Р.К. Закиев // Вестник высшей школы – №10, – 1984. – С.73-74.

2. Казанский государственный педагогический институт/ Отв. Ред. М.З. Закиев. – Казань: КГПИ, – 1974. – 178 с.

3. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по анатомии и морфологии растений: в 2-х частях/ Казанский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт. – Казань: КГПИ. Ч.1 / Авт.-сост. А.Ф. Юсупова, Р.Х. Файзрахманова, – 1989. – 35 с.

4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по зоологии беспозвоночных (членистоногие)/ Казанский государственный педагогический институт/ Сост. Г.Ф. Сильченко, А.В. Бондарь/ Науч. ред. А.А. Попов. – Казань: Лаборатория офсетной печати КГПИ, – 1990. – 31 с.

5. Научные исследования Казанского государственного гуманитарно-педагогического института. – Казань, – 1976. – 167с.

6. Практикум по основам физиологии и экологии растений: методич. Рекомендации/ КГПУ/ Сост. Л.А. Лебедева, И.Т. Гайсин. – Казань: Изд-во КГПУ, – 1996. – 33 с.

7. Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет/ Авт.-сост. И.А. Гафаров. – Казань: Изд-во «Идель-Пресс», – 2006. – 288 с.

8. Ученые Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Казань: Изд-во «Идель-Пресс», – 2008. – 176 с.

9. Хабибуллин Р.Р. Историко-теоретические предпосылки становления и развития биологического образования в педагогических вузах Республики Татарстан (в XX веке): учебно-методическое пособие. – Казань: КФУ, – 2014. -62 с.

10. Хабибуллин Р.Р. Развитие биологического образования в Казанском педагогическом институте в XX веке. /Образование и саморазвитие -№1(29), – 2012. – С.156-160.

А.А. Мишин
г. Казань,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
студент
С.Э. Хаялеев
г. Казань,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
студент
А.Д. Хаялеева
Доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ, Казань

Современные подходы в подготовке к ЕГЭ по географии.

Современные подходы к подготовке ЕГЭ по географии значительно отличаются от традиционных методов обучения. В условиях цифровой эпохи преподаватели и обучающиеся имеют доступ к большому количеству интерактивных материалов, онлайн-ресурсов и новейших методик. Рассмотрим несколько ключевых современных подходов, которые помогают эффективно подготовиться к ЕГЭ по географии. Одним из главных нововведений в подготовке к экзаменам является использование интерактивных образовательных платформ и приложений. Такие ресурсы, как «Решу ЕГЭ», Яндекс. Репетитор, ФИПИ и другие, предлагают тесты, тренировки по разным темам и заданиям, которые соответствуют формату ЕГЭ. Они помогают школьникам постоянно держать руку на пульсе,

отслеживать результаты и выявлять слабые места для дальнейшей проработки [1;6].

Современные методики все чаще ориентированы на индивидуальные потребности учащегося. Педагоги разрабатывают индивидуальные программы, учитывая уровень знаний, темп освоения материала и предпочтительные формы работы каждого ученика. Это позволяет сосредоточиться на тех темах, которые вызывают наибольшие трудности, и не тратить время на материал, который уже хорошо усвоен.

Игровые элементы активно интегрируются в образовательный процесс. Это могут быть викторины, географические карты и квесты, которые помогают закреплять теоретические знания в более увлекательной форме. Геймификация повышает мотивацию и вовлеченность школьников, делая процесс подготовки менее утомительным и более эффективным [2;7].

Карты остаются важнейшим инструментом в изучении географии. Однако с развитием технологий появилась возможность пользоваться не только бумажными атласами, но и онлайн-картами. Например, Google Maps или сервисы от «Яндекс. Карты» позволяют детально изучать рельеф, климатические зоны, города и прочие географические объекты, что помогает лучше ориентироваться на экзаменах.

Современные ученики все больше предпочитают видео формат для изучения материала. Видео уроки и вебинары по географии на таких платформах, как YouTube и специализированные сайты, предоставляют возможность повторить важные темы, посмотреть разборы экзаменационных заданий и узнать о лайфхаках при сдаче ЕГЭ. Видео также позволяет визуализировать сложные темы и легче усваивать материал [3].

В последние годы все более популярным становится подход, при котором школьники занимаются с личными наставниками или коучами, которые не просто обучают, но и помогают справляться со стрессом, мотивируют и направляют ученика на протяжении всего процесса подготовки. Это особенно актуально в дистанционном формате обучения, когда ученик может чувствовать недостаток поддержки [4].

Несмотря на разнообразие новых методик, практика остается ключевым элементом подготовки к ЕГЭ. Регулярное выполнение типовых экзаменационных заданий позволяет не только лучше запомнить материал, но и отработать навыки, необходимые для успешной сдачи экзамена. Обучающим важно не только понимать теорию, но и уметь правильно применять знания в условиях ограниченного времени [5].

Таким образом, современные подходы к подготовке к ЕГЭ по географии значительно упрощают процесс обучения и делают его

более эффективным. Использование интерактивных технологий, индивидуализированный подход, геймификация и менторинг создают благоприятные условия для успешной подготовки и сдачи экзаменов. Важно, чтобы ученики активно использовали доступные ресурсы и не боялись пробовать новые методы обучения, ведь каждый ученик уникален, и каждому нужен свой подход к изучению материала.

Список источников

1. Буров, А. В. Подготовка к ЕГЭ по географии: теория и практика. – Москва: Просвещение, – 2020. – 256 с.

2. Гаврилова, И. С. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ. – Санкт-Петербург: Питер, – 2021. – 184 с.

3. Доронин, В. Л. География для ЕГЭ: учебное пособие. – Казань: КГТУ, –2019. – 220 с.

4. Завьялова, Н. А. Эффективные стратегии подготовки к ЕГЭ. – Новосибирск: Сиб АК, – 2018. – 192 с.

5. Кузнецова, Т. В. Успешная подготовка к ЕГЭ по географии. – Екатеринбург: Урал. ун-т, – 2022. – 300 с.

6. Хаялеева, А. Д. Использование цифровых образовательных технологий при изучении естественно-географических дисциплин в школе и вузе / А. Д. Хаялеева, И. Т. Гайсин, С. И. Бекетова // Высшее образование в меняющемся мире: современные тенденции развития и реформирования: Коллективная монография. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 285-295.

7. Хаялеева, А. Д. Роль инновационных методов обучения географии в средней школе и методика их применения / А. Д. Хаялеева, С. И. Бекетова, А. П. Размадзе, Л. М. Миннебаева // Экономика в меняющемся мире: Сборник научных трудов VII Международного экономического форума, Казань, 15–19 мая 2023 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024.

М.А.Сидоренко
Студент Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ
И.А.Уразметов.
Доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ
г. Казань

«Опыт проведения дальних комплексных практик студентов на естественно-географическом факультете КГПИ»

Практика студентов – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она позволяет не только закрепить и применить имеющиеся теоретические знания, но и расширить кругозор, получить навыки работы с различными методами и инструментами. Практика развивает познавательный интерес и умение работать в команде [1].

В школах и ВУЗах используются экскурсии и туристические походы, во время которых происходит непосредственное общение учащихся с природой. Практику можно разделить на три этапа: подготовка, основная часть и подведение итогов. Готовясь к экскурсии, педагог намечает последовательность вопросов, на которые должны ответить обучающиеся и задания, которые они должны выполнить. Перед экскурсией проводится короткая беседа, которая направлена на создание интереса и эмоционального настроя [2].

В 1979 году студенты 4 курса ЕГФ КГПИ из 504 группы направились на прохождение практики в районы Кузбасс – Алтай [3].

3 июня поезд «Кузбасс» отправился из Казани. Он проезжал мимо Кировской области, Удмуртской АССР, Башкирии, Тюменской, Новосибирской областей и других регионов. Студенты описывали свой маршрут [3].

Первая остановка – город Новосибирск, который в отчете рассмотрен с точки зрения истории, промышленности и электроэнергетики. Тут студенты посетили – один из крупнейших минералогических музеев Сибири с богатой коллекцией минералов Сибири и Дальнего Востока [3].

6 июня прибыли в Кемерово, осмотрели местные достопримечательности, посетили экскурсию на заводе химического и шелкового волокна, где увидели процесс получения химического волокна. Затем отправились на реку Томь [3].

На автобусе выехали в город Новокузнецк, где посетили крупнейший в стране металлургический завод «Запсиб», на котором увидели все циклы производства чугуна и стали и Завод тяжелого машиностроения, где выпускают оборудование для горнодобывающей промышленности. Познакомились с историей города [3].

Затем отправились на открытые угольные разработки, Листвянский разрез. Вернувшись в Новокузнецк, сразу поехали в Горную Шорию (рис. 1), чтобы увидеть знаменитую Липовую рощу [3].

Рис. 1. В Горной Шории [3]

В Горной Шории добывают железную руду. В Таштагольском управлении группе рассказали об истории поиска железных руд в этом районе [3].

16 июня ребята вернулись в Новокузнецк и ночью отправились в Бийск. 18 июня утром уже плыли по Бии на теплоходе «Заря». Доплыв до озера Куреево пересели на автобус и поехали к Телецкому Озеру. В течение двух дней студенты увидели – реку Чулышман, долину Чулышман, реку Башкаус, Башкаусские ущелья [3].

На обратном пути заехали в поселок Яйлю (Алтайский заповедник), сутки провели на берегу Телецкого озера и вечером вернулись на турбазу. На следующий день вылетели на вертолете в Горно-Алтайск, где посетили краеведческий музей и познакомились с историей развития края. Следующая экскурсия заключалась в выезде на реку Катунь. Там же группа побывала на Манжерокских порогах. Из Горно-Алтайска поехали в Бийск и утром следующего дня отправились через Барнаул в Казань [3].

На этом закончилась практическая часть. Студенты также изучили литературу по данным районам и описали - природу Кузбасса и ПТК Кузнецкого бассейна; Климат Кузнецкой котловины; электроэнергетику Кузбасса; угольную, обрабатывающую, металлургическую промышленность Кузбасса; природу Алтайского государственного заповедника, его местоположение, рельеф, флору и фауну; ледниковые долины; население и сельское хозяйство Горного Алтая [3].

Группа затронула сложную тему «Алтайский заповедник, как лаборатория по восстановлению, охране и рациональному

использованию природных ресурсов Горного Алтая», рассмотрев заповедник с точки зрения экологии [3].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что практика действительно является мощным инструментом образовательной деятельности, позволяя закрепить имеющиеся и получить новые теоретические знания, а также сформировать метапредметные и предметные навыки, экологическое мировоззрение и краеведческую культуру.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. От 17.02.2023). – 2021.

2. Хусаинов З.А. Краеведение: учебное пособие для высших учебных заведений. – Казань: Татарское книжное издательство, 2011. – 224 с.

3. Отчет по дальней комплексной практике «Кузбасс – Алтай», студентов 4 курса 504 группы ЕГФ КГПИ. 1979. – 74 с.

Ю. М. Пигасова
г. Казань,Республика Татарстан,
МБОУ «Школа № 171 с углублённым изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани,
учитель географии.

Роль краеведения в формировании экологической культуры школьников на уроках и во внеурочное время

Краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формируя у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе является его высокая общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

В нашей школе работает эколого-краеведческий кружок, целью которого является формирование знаний о природных условиях и естественных ресурсах родного края, а также экологическая направленность учебно-воспитательной работы на рациональное использование и охрану природы Республики Татарстан.

Для проведения теоретических и практических занятий нами была разработана программа внеурочной деятельности, которая была

создана на основе обобщения материала курсов географии и экологии. Учащиеся изучают родной край по различным маршрутам (15 маршрутов). В программе содержится интересный материал по вопросам исторического, географического, биологического, экологического направлений краеведения. Таким образом, учащиеся рассматривают территорию нашего края в мелком, среднем, крупном масштабах; общегеографическая характеристика Татарстана рассматривается на фоне общих закономерностей Российской Федерации. При предлагаемой последовательности тем знания учащихся развиваются, обогащаются, систематизируются и конкретизируются. Также реализуется воспитательная цель – формируется экологическая культура учеников.

Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.

Маршрут 1. «Волжско-Камский Заповедник»

Образование (основание) и состав заповедника. Географическое положение. Флора и фауна Раифы. Почвенные ресурсы. Экскурсия по территории монастыря; экскурсия в дендрарий.

Практические работы:

Составление фотоальбома, видеоролика, географического рассказа о путешествии по Волжско-Камскому заповеднику, совершенному учащимися.

Творческое задание:

Написать сочинение-рассуждение на тему «Здание, которое я считаю архитектурным памятником нашего края». (Ансамбль Раифского монастыря).

Маршрут 2. «Семиозерский Лес»

Ботанический памятник природы. Семиозерские святые источники. История седмиозерской пустыни. Флора и фауна.

Творческое задание: Составление фотоальбома данного маршрута.

Встреча с интересными людьми, интервью. Беседа с туристом о влиянии местного климата на здоровье человека и мерах безопасности при неблагоприятных погодных явлениях.

Маршрут 3. «Пестречинские Мотивы»

Географическое положение. Краеведческий музей. Растительный и животный мир района: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Охрана местных растений и животных. Занятия населения.

Встреча с интересными людьми, интервью:

1. Беседа с представителями местных экологических организаций и общественных движений о природоохранительных мероприятиях в районе.

2. Беседа с местными лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками об интересных растениях, повадках животных района.

3. Беседа с местными мастерами гончарного дела. Изделия из глины.

Экскурсии, походы:

1. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.

2. Составление икебаны из местных растений.

3. Определение местных растений по гербарию.

4. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!»

Маршрут 4. «Река Мёша».

Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотока. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района.

Экскурсии, походы:

Изучение местных водных растений и животных.

Маршрут 5. «Русское Никольское».

Географическое положение. Традиции и обычаи местных жителей. Деятельность фольклорного ансамбля «Каравон».

Беседа с местными жителями (участниками фестивалей).

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность эколого-краеведческой направленности дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, самостоятельно пополнять знания школьников в разных областях, в том числе, в изучении истории, культуры и природы родного края, ее экологии, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно для формирования мировоззрения и экологической культуры.

Список источников

1. Белавина И. Н. «Планета – наш дом»: методика проведения занятий по основам экологии для школьников/ И. Н. Белавина – М., 2009.

2. Волжина,И.А. Формирование экологического мышления школьников в процессе предметно-практической деятельности / И. А. Волжина - М.,2009.

3. Пигасова Ю. М. Авторская программа внеурочной деятельности, 2018.

Ф. Ф. Насретдинова
Апас районы, штп Апас, Татарстан Республикасы «Апас урта гомуми белем бирү мәктәбе ", география һәм биология укытучысы

" Музей - тәрбия үзәге"

Апас туган якны өйрәнү музее район тарихын һәм мәдәниятен саклау урыны булып тора. Биредә җирле халыкның тормышы һәм көнкүреше, район территориясендә булган тарихи вакыйгалар, шулай ук җирлекнең табигате һәм геологиясе турында сөйләүче экспонатлар тәкъдим ителгән. Экспозицияләргә археологик табылдыклар, этнографик предметлар, документлар һәм фотографияләр керә.

Барлыкка килү тарихы: "Музей – тәрбия үзәге" муниципаль бюджет мәдәният учреждениесе 1991 елның 14 октябрендә халык депутатларының Апас район Советы Президиумының 199 номерлы карары нигезендә оештырыла. 2005 елдан музей яңа, махсуслаштырылган, барлык таләпләргә җавап бирә торган зур бинага күчте. 2017 елдан килүчеләр өчен яңа палеонтология залы ачылды. Музей сирәк һәм уникаль экспонатларга бай.

Музейга килүчеләр өчен сигез даими экспозиция эшли: «Революциягә кадәрге чор»; «1917-1940 еллар чоры, НЭП, күмәкләштерү һәм репрессия чоры»; «1941-1945 еллар Бөек Ватан сугышы чоры»; «Татар авылының көнкүреше һәм этнографиясе интерьеры»; «Районның күренекле кешеләре»; «Район бүген һәм типография»; «Палеонтология, археология һәм табигать залы " һәм күргәзмә зал.

Экскурсияләрнең төп темалары « Районның тарих һәм архитектура һәйкәлләре», «Апас районының күренекле кешеләре», «Туган якның барлыкка килү тарихы», «Югалган дөнья» (Ишеев комплексы мисалында)," Район бүген һәм типография " һәм башкалар.

Белем бирү хезмәтләре: музыкаль-танып белү дәресләре, истәлекле кичәләр, батырлык һәм патриотик тәрбия дәресләре, мастер-класслар, музей турында тематик лекцияләр, ачык һавада экскурсияләр, Апас скверлары буйлап җәяүле экскурсияләр һәм башкалар.

Музейда мәдәни – мәгрифәтчелек эше төбәк тарихы, мәдәнияте турында белемнәр формалаштыру нигезендә патриотик, әхлакый, эстетик тәрбиягә юнәлдерелгән.

Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы Башкарма комитетының 17.07.2012 ел, № 407 карары нигезендә «Апас туган якны өйрәнү музее»нда түләүсез хезмәт күрсәтелә.

Музей экспозицияләре һәм коллекцияләре. Археологик артефактлар: дирһәмнәр-Алтын Урданың XIII гасырга караган көмеш тәңкәләре; көнкүреш әйберләре - җир эшкәртү өчен китмәннәр, балта, корал, борынгы заманнардагы хатын - кыз бизәнү әйберләре-беләзекләр, чәч казыклары.

Этнографик коллекция: төрле халыкларның милли киемнәре - татар киемнәре-калфак, түшлек; чуаш киемнәре-хушпу, сурпан; безнең төбәктә яшәүчеләрнең йорт кирәк-яраклары, инструментлар һәм һөнәрчелек әйберләре.

Тарихи документлар: архив материаллары, төрле еллардагы тарихи фотолар, кызыклы хатлар, китаплар, «Йолдыз» район газетасы җыелмалары.

Хәрби тарих: Бөек Ватан сугышы һәм башка хәрби вакыйгалар белән бәйле экспонатлар.

Табигать дөньясы: районга хас үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы, минераллар һәм казылмалар. Апас туган якны өйрәнү музее сирәк экспонатларга бай: бер ярым млн. ел элек безнең якларда яшәгән хайван калдыклары (Мамонт сөякләре, мөгезборының баш сөяге, бизон мөгезе һәм башкалар).

Мәгариф программаларга: Музей мәктәп укучылары һәм студентлар өчен экскурсияләр үткәрә, халык һөнәрләре буенча тематик лекцияләр һәм мастер-класслар оештыра.

Фәнни учреждениеләр белән хезмәттәшлек: музей хезмәткәрләре, фәнни тикшеренүләрдә һәм экспедицияләрдә катнашып, Җирле туган якны өйрәнүчеләр һәм археология җәмгыятьләре белән хезмәттәшлек итәләр.

Мәдәни чаралар: музей ел саен төрле күргәзмәләр, тематик чаралар һәм бәйрәмнәр оештыра, җирле мәдәнияткә һәм тарихка игътибарны җәлеп итә. Мәсәлән, ачык һавада, музей яны территориясендә "Самовар янында кунакта" чарасы Республика көнендә уза. Теләге булган һәркем музейда, бердәмлек һәм тынычлык бәйрәмендә катнаша ала.

Интерактив технологияләр: заманча җиһазлар һәм мультимедиа экспозицияләр музейга килүне төрле яшьтәге кешеләр өчен кызыклырак һәм белемлерәк итә.

Районның музей белеме бик күп кызыклы музейлар һәм күргәзмәләрне үз эченә ала, алар безгә, килүчеләргә бу җирнең тарихын һәм мәдәниятен тирәнрәк аңларга мөмкинчелек бирә. Апас районы республиканың иң динамик үсеш алучы төбәкләренең берсе булып тора. Соңгы ун елда биредә шәһәр тибындагы бистә образын формалаштыру буенча зур эш башкарылды.

XX гасыр ахыры музей эшендә радикаль үзгәрешләр чоры булды, бу аларның санының шактый үсүендә, күптөрлелегендә һәм популярлыгында, шулай ук Музейлар аудиториясенең киңәюендә чагыла. Туган якны өйрәнү музее районның төп истәлекле урыны булып тора. Төрле илләрдән, шәһәрләрдән, районнардан килгән кунаклар, туристлар музейга бик теләп киләләр. Мавыктыргыч күргәзмә заллары, экспозицияләр аларга җирле мәдәнияте белән танышырга мөмкинлек бирә.

Каникуллар вакытында музейда безнең, мәктәп укучылары өчен «Музей тәкъдим итә...» тематик экскурсияләр, "Музей могҗизалары" квест-уеннары үткәрелә. "Музей Сувениры" мастер-классы безнең өчен, укучылар өчен, быел тагын да кызыклырак оештырылды, чөнки һәркем үзе белән истәлеккә “үз музей” сувенирын ала алды.

Апас туган якны өйрәнү музееның рәсми сайты бар http://apastovo-museum.ru/. Сайтта соңгы яңалыклар, күренекле якташлар турында кызыклы фактлар һәм музейның тарихи материаллары чагыла.

Әдәбият:

1. «ВКонтакте» (https://vk.com/wall-217630005_4);

2. Третьякова Т.Н., МУЗЕЕВЕДЕНИЕ. Учебное пособие. Часть 1 / Т.Н. Третьякова – Челябинск, 2011 – 4 стр.

В.Г. Емельянов
с. Альшихово, Буинский район, Республика Татарстан,
МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ»
должность- учитель истории и обществознания

Проект «Союз Минервы и Мельпомены»

Проект «Союз Минервы и Мельпомены» возник как ответ на серьёзный вызов: по данным опросов Российского исторического общества и ВЦИОМ, менее половины подростков уверенно называют ключевые события отечественной истории, а внеурочный интерес к прошлому остаётся низким.

Мы поставили перед собой цель показать, что история, историческое краеведение могут быть личным переживанием, а не только страницей учебника, и предлагаем вашему вниманию уникальный формат, объединяющий историческое краеведение с театром, проект «Держатели времени». Это обучение и воспитание,

основанные на использовании синтеза исторического краеведения и театральных представлений на исторические сюжеты

Уникальность проекта заключается:

- во первых в том, что синтез исторического краеведения и театра дает возможность сопереживать с историческими героями их эпохи, глубже и ярче проникнуть в их жизнь

- во вторых в том, что появляется возможность соприкоснуться с бытом изучаемой эпохи, одеждой, оружием и т.д.

- и в третьих что важно, проект обеспечивает равные возможности в творческом самовыражении, самореализации и самоопределении подростков.

Методика строится по принципу «от эмоции - к исследованию», который объединяет эмоциональное погружение, исследовательскую практику и творческое закрепление знаний в единую образовательную траекторию. Такой подход позволяет не просто передавать информацию, а выстраивать личную связь участников с прошлым, превращая изучение истории из теоретического предмета в пространство личного опыта.

Главная ценность проекта заключается в том, что он сделал историю личной и осязаемой. Разработанный и действующий проект нацелен на выявление и развитие творческих способностей каждого ученика.

В ходе работы по подготовке театральных представлений ученики приобретают навыки актерского и сценического мастерства, публичного выступления, опыт в создании театральных декораций, грима, костюмов, звукового оформления.

Сначала участники погружаются в атмосферу эпохи на лекциях, где учитель истории проводит их через события, а технологии дополненной и виртуальной реальности демонстрируют панорамы сражений, архитектуру и быт. Затем в «Лаборатории прошлого» ребята занимаются поисково исследовательской работой, работают с воспоминаниями очевидцев событий, с артефактами – письмами, документами, фрагментами утвари, учаться датировать находки, искать их исторический контекст и оформлять музейные карточки. В «Мастерских истории» изготавливаются костюмы, создаются изделия.

В «Театральной студии» учащиеся готовят инсценировки.

Завершается работа выступлением учащихся. Такая последовательность форматов позволяет соединить эмоциональное вовлечение с исследовательской активностью и творческим закреплением знаний.

Проект «Держатели времени» доказал, что при правильной подаче прошлое способно становиться пространством исследований, творчества и личного опыта. Разработанная модель легко адаптируется под разные эпохи и локальную историю и готова к масштабированию.

Список источников:

1. Абрамович Р.А. Вне урока /М., 1991
2. Ахмадуллин Ш.А. Буинск: страницы истории. – Казань: Татарское книжное издательство, 1991.
3. Манн Б.Б. Союз Минервы и Мельпомены. Учебное пособие. Полиграфическое предприятие «Современник». Самара -1999.
4. Научно – теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» №2 2000 г.

Г.М.Заһидуллина,
Буа районы, Иске Суыксу авылы,Татарстан Республикасы,
Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
«Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Иске Суыксу гомуми белем бирү мәктәбе».

Тарих һәм җәмгыять белеме укытуда шәхескә юнәлдерелгән якын килүне гамәлгә ашыру чарасы буларак туган якны өйрәнү материалларын куллану

Хәзерге заман мәктәп укучыларын дәреслекләр һәм хәтта өстәмә мәгълүмат чыганаклары аша да тарих белән мавыктыру катлаулы. Тарих укытучысы алдында укучыларга белем, күнекмәләр һәм алар универсаль уку гамәлләрен үзләштерүдә генә түгел, ә үз бабаларын хөрмәт итүче, үз илен яратучы, үз иленең үткәненә тәнкыйть күзлегеннән караган шәхес тәрбияләү бурычы да тора. Бу авыр бурычны хәл итәргә һәм тормышка ашырырга туган якны өйрәнү материаллары ярдәм итә.

Тарих һәм җәмгыять белеме дәресләрендә туган якны өйрәнү материалын куллану белем бирү процессының берьюлы берничә проблемасын хәл итәргә мөмкинлек бирә. Иң элек балалар алдында тарихны өйрәнүнең әһәмияте арта, алар үзара уртаклашырга өйрәнә. Дәресләрдә якташларының яисә туганнарының исемнәре яңгырагач, тарихка катнашы булу - горурлык хисе тудыра. Алар бабаларының тарихи процессны үстерүдәге ролен һәм өлешен аңлый башлый.

Туган якны өйрәнү юллары төрле. Укучылар белән ике баскыч танып белү эшен билгеләп үтәргә кирәк. Беренчесе - укытучы яки уку ярдәмлекләреннән туган төбәк турында инде булган белемнәрне өйрәнү. Мондый методика 5 - 7 сыйныф укучылары өчен туры килә. Мәсәлән, 6 нчы сыйныфта Русь мәдәниятенә багышланган тарих

дәресендә без каз каурые белән язабыз. Балалар илебезнең язма һәйкәлләренең нинди хезмәт белән төзелүе турында күзаллаулар ала. 8 нче сыйныфта 19 гасырның икенче яртысында Россия мәдәнияте турындагы теманы өйрәнгәндә мәктәп музее экспозициясен кулланып дәрес үткәрәм. Гадәттә, мондый дәресләр балаларда кызыксыну уята. Музей экспонатлары аша алар тулы бер эпохага чумалар. Көнкүреш кирәк-яраклары, борынгы әйберләр укучыларга кешеләр тормышы турында күзаллау бирә. 1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышына багышланган туган якны өйрәнү материалын куллану дәресләрен дә аерым билгеләп үтәсем килә. Әлеге дәресләр авылыбызның сугыш еллары һәм көнкүреше картинасын ачык һәм образлы итеп яңадан торгызуга, бу чорда ватандашларыбызның фәҗигасе, батырлыгы, каһарманлыгы бергә-бергә үрелеп баруын конкрет фактларда күрсәтергә мөмкинлек бирә, авыр шартларда, сугыштан соңгы чорда илне торгызган өлкән буынга карата хөрмәт хисе тәрбияли.

Туган якны өйрәнү материалын өйрәнүнең икенче баскычы - эзләнү - тикшеренү эшчәнлеге аша туган як тарихын өйрәнү. Ул укучыларда фәнни күнекмәләр һәм белем системасын формалаштыра, укуга кызыксынуны арттыра, индивидуаль сәләтләрен ача, мәгълүмати технологияләргә өйрәтә, коллективта эшли белүне үстерә. Тикшеренү темаларын, кирәкле әдәбиятның, ниндидер материалларның һәм эшләнмәләрнең булуын, туган як тарихында әһәмиятле вакыйгаларны исәпкә алып, балалар белән бергә сайлыйбыз. Авыл һәм мәктәп китапханәләренә соңгы вакытта туган як тарихы, тарихи энциклопедияләр, монографияләр буенча яңа китаплар кайтуы да сөендерә. Үз тикшеренү эшләрен яклаганда укучылар горурлык хисе кичерәләр. Мәсәлән, укучылар тарафыннан түбәндәге кызыклы һәм эчтәлекле тикшеренү эшләре әзерләнгән иде: “1812 елгы Ватан сугышы”нда якташларыбыз”, “Ленин орденлы авылдашыбыз Сабиржанов Нургали Сабиржан улы”, “Фән һәм техника эшлеклеләре Гайсиннар”. Күптән түгел генә 7 нче сыйныф укчылары “Казан шәһәренең бер урамы тарихы”, 6 нчы сыйныф укучылары “Казан-дан һәм хезмәт каласы” исемле тикшеренү эшләре белән шөгыльләнергә теләкләрен белдерде. 8 сыйныф укучысы Мәрьям Тажетдинова “Авылым тарихы-олы мирасыбыз” исемле эше белән 2025 нче елда Казан милли тикшеренү технология университеты уздырган бәйгедә 3 урынга лаек булды.

Илебез Конституциясендә мондый сүзләр бар: “Һәркем тарихи һәм мәдәни мирасны саклау турында кайгыртырга, тарихи һәм мәдәни ядкәрләрне сакларга тиеш”. Укыту һәм тәрбия эшчәнлегендә укучыларга үчшиксез үтәлүче бурыч кына итеп түгел, ә үткән чорлар, шул исәптән безнең мәктәп музее экспозицияләрен саклау ярдәмендә дә хәтерне саклауга ихтыяҗ тудырырга тырышам. Безнең мәктәп музеенда һәр предмет - нинди дә булса вакыйганың дәлиле. Һәр әйбер

- үткән заман хәбәре. Тарихи вакыйгаларга төрлечә карарга, тарихи күренешләрне төрлечә бәяләргә мөмкин. Укучылар фактларга ышаналар, туган якны өйрәнү эшчәнлеге ярдәмендә алар үзләре өчен, теге яки бу тарихи фактлар, вакыйгалар, кешеләрнең эшләре өчен әһәмиятне аңлыйлар.

Йомгаклап, шуны әйтәсем килә, туган якны өйрәнү эше барышында балаларда Ватанга, туган якка мәхәббәт хисе формалаша, үз һәм башка халыкларга хөрмәт хисе туа, дөньяны аңлау барлыкка килә. Хәтер, игътибар, күзәтүчәнлек үсә, белем һәм сүз запасы киңәя. Шәхеснең коммуникатив сыйфатлары үсә. Шул ук вакытта шуны да истә тотарга кирәк: укучыда туган як тарихы белән кызыксыну туса, аны даими рәвештә сакларга, белемгә илтүче авыр баскычларны җиңүдә аңа ярдәм итәргә кирәк. Д.С.Лихачев фикере белән тулысынча килешәм, ул: “Кече Ватанга мәхәббәт - ул үз халкыңа, үз җиреңә, аның мәдәни һәйкәлләренә мәхәббәт, үз тарихың белән горурлану...”,-дигән.

Чыганаклар исемлеге

1. Дадыкина И. В. Краеведение – путь к успеху. “История” - приложение к “1 сентября”. № 6, 2013.

2. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в

двух томах. Том I. Теория и методика: Сборник статей/ Под ред. А.С. Обухова. -

М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007 - 701 с.

3. Крючкова Е. А. Исследовательская деятельность учащихся как форма интерактивного и личностно-ориентированного образования на уроках истории /Е. А.Крючкова//Школа будущего. 2017. № 2. С. 86 – 90.

С.Р. Журавлёва
Г. Ульяновск, Россия
МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»
начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

Организация эколого-краеведческой деятельности в условиях пришкольного лагеря

В системе непрерывного образования летние каникулы играют важнейшую роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Именно летом дети тесно изучают природу, познают её неизвестные

стороны. Лето - лучшее время, чтобы снять психологическое напряжение после учебной деятельности, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть прекрасный, удивительный мир вокруг себя.

Методологической основой программы лагеря на базе МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102» являются идеи классиков Российской педагогики К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского об экологическом и краеведческом воспитании.

К. Д. Ушинский одним из первых в отечественной и мировой педагогике выявил важность изучения природы для ребёнка. Педагог показал необходимость формирования не только знаний о природе, но и любви ко всему живому. Ушинский разработал концепцию природоохранного воспитания и реализовал её в книгах «Родное слово» и «Детский мир».

В. А. Сухомлинский считал, что важно с малых лет воспитывать чувства ребёнка, учить добру, справедливости, любви к окружающему миру. По его мнению, добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира.

Опираясь на идею Ушинского о "родном слове", программа пришкольного лагеря стремится пробудить в воспитанниках любовь к родному краю через изучение его природного богатства.

Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети делятся на отряды экспедиции и отправляются на "Зелёный остров". Каждый отряд "находит" в начале экспедиции погибающее дерево без листьев цветов и плодов, которое нужно "вернуть к жизни". Участвуя в различных мероприятиях, отряды получают листочки, цветы и плоды для своих деревьев, таким образом, они символизируют полученные детьми знания.

Мероприятия в школьном лагере с дневным пребыванием детей подобраны, преимущественно, экологической и краеведческой направленности. Рассмотрим некоторые из них:

Занятие в кванториуме на базе лицея по теме: "Экологическая лаборатория"

На занятии ребята изучили принципы работы датчиков замера чистоты воздуха и воды. По итогам измерений вода оказалась пригодной для питья. А при замере воздуха дети выяснили, что его состояние немного не дотягивает до идеального. Чтобы это исправить, отряды высадили деревья рядом с лицеем.

"Урок Сурок" – познавательный мастер-класс от национального парка "Сенгилеевские горы".

На занятии ребята узнали об образе жизни сурков, об особенностях их питания, внешнем виде и роли в природе.

Все воспитанники лагеря с интересом слушали сотрудника, задавали вопросы и пообещали обязательно приехать в национальный

парк, чтобы прогуляться по тропе сурка и лично познакомиться с этими забавными животными.

Мастер-классы по рисованию цветов и животных на фанере: «Изучаем краснокнижных животных и растения Ульяновской области».

На занятии ребята узнали, что Красная книга - особенная книга. Ее обложка всегда красного цвета. Красный цвет предупреждает опасность. Угрозу живым существам. А эту угрозу создает сам человек, вырубая леса, срывая красивые растения, занимаясь браконьерством животных.

В ходе занятий педагоги прививали своим воспитанникам любовь к растениям и животным. И побудили задуматься ребят: прежде чем сорвать какое-либо растение, подумать: "правильно ли я делаю"?

Познавательное занятие «Ульяновск – родина Колобка».

В ходе занятия воспитанники узнали о том, что в нашей области люди пекли круглые булочки, которые назывались «Колебятки». Краевед Сергей Петров доказал, что именно это хлебобулочное изделие и стало прообразом известного всем Колобка. Обучающиеся не только получили новые знания, но и создали каждый для себя своего собственного колобка из гипса – природного материала.[1, С. 45]

С уверенностью можно сказать, что мероприятия экологической и краеведческой направленности в пришкольном лагере имели положительное влияние на детей. Они создали возможности для знакомства с окружающей средой и краеведческим материалом. Дети учились бережно относиться к окружающей среде, сохранять ее ресурсы, защищать и приумножать природные и рукотворные богатства нашей области!

Список источников

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2018.
2. Белов А. А., Грошева Р. Н., Зиброва Ю. В. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. - М.: УЦ "Перспектива", 2014 г.
3. Бесова Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. - М.: Академия развития, 2017 г.
4. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь. - М.: Феникс, 2016 г.
5. Кугач А. Н., Турыгина С. В. Играй с пользой и умом. Игровые программы для младших школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс – 2011 г.
6. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 г.

И.В. Замалетдинов,

г. Казань, Республика Татарстан
МБУ ДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
педагог, заслуженный работник физической культуры РТ

Большое путешествие начинается с маленького шага (из опыта работ)

В различные времена года одно и то же место выглядит совершенно по-разному, если вы водили детей в начале учебного года в этот же лесопарк, то можно с успехом повторить прогулку и весной. Осенью дети любовались золотым, нежно-лимонным и багряным покровом деревьев и кустарников, а весной их порадует пробивающая трава и нежная зелень первых листочков. Задача учителя при проведении учебных прогулок экскурси на природу – направить естественный интерес детей к растительному и животному миру, учить внимательно наблюдать, изучать его, и, что самое важное, охранять и беречь родную природу. Опыт множества педагогов говорит о том, что никакая беседа или доклад, посвященный родной природе, не заинтересуют детей так, как проведенная умелым педагогом выход на природу. Я считаю, важным взаимодействие детей, как в учебном процессе, так и неформальном общении, в данном случае на природе. С помощью специально подобранных заданий различной тематики, помогут сдружить детей в классе, научить их чувствовать и понимать каждого, а также помогает преодолевать межличностные барьеры в общении и деятельности детей. Они узнают друг друга ближе, происходит естественное и быстрое сплочение классного коллектива. Учащиеся должны получать опыт общения с миром, настоящий, естественный; жить в гармонии с природой, беречь красоту родного края, учиться общаться в коллективе, расширять знания о правилах поведения в природе. Автор опыта желает поделиться своей краеведческой работой, которую он ведет на протяжении 50 летней работы, будучи учителем, педагогам. Хочется отметить, что автор опыта сам очень много любит путешествовать, узнавать что-то новое. Он Мастер спорта России по туризму, заслуженный путешественник России. Изучении истории родной местности способствует формированию интереса к познанию, стимулирует обучающихся к изучению прошлого и настоящего своей малой родины. Д.С. Лихачев писал: «Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченная, это – и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам культуре, гордость своей историей». В результат работы педагогом пришел к

выводу, что изучать свою местность наиболее оптимально начинать с прогулок. Краеведение в самом широком понимании – изучение территории проживания. Подростку свойственно открывать мир от порога своего дома, школы.

При **походе с детьми на природу**, стоит учитывать их физические возможности и для первого выхода выбирать не слишком длинный маршрут. Как вы понимаете, лучше в данном случае пройти меньше, но с большим удовольствием. Рекомендуется заранее **во время организации детям прогулки, экскурсии** изучить эти места, чтобы на месте провести для детей интересную беседу, рассказ. Например, можете в качестве промежуточных точек выбрать родник, отдельные деревья. Организовать прогулки, экскурсии в городских условиях непросто, однако при желании вполне возможно. В каждом городе есть скверы, парки, различные зоны отдыха, тихие улочки на окраинах. Они своеобразны, неповторимы и могут стать прекрасным объектом для наблюдений и частью маршрута. Программу ознакомления с природой необходимо продумать так, чтобы дети могли наблюдать последовательность сезонных явлений, устанавливать причинно-следственные связи в них, постепенно овладевать знаниями и элементарными умениями природоохранной деятельности человека.

«Институтом усовершенствования» в шутку называют детский туризм, потому что он дает школьнику знания, развивает ловкость, находчивость, выносливость, дарит здоровье и дружбу, воспитывает чувство ответственности за охрану природы и окружающего мира. Ребенок должен как можно раньше испытать радость путешествия, преодолевать как можно больше расстояний. Первые прогулки, экскурсии, закладывают у школьников стойкий интерес к туристским походам в будущем, формируют необходимые навыки, умения и знания. Все прогулки надо планировать заранее, каждая из них требует от учителя тщательной подготовки. Проблема формирования у обучающихся навыков и умений исследовательской деятельности является актуальной, так как сегодня окружающий мир меняется с такой скоростью, что за время обучения значительная часть полученных знаний устаревает, появляются новые знания, открываются новые явления и новые законы природы. Важнейшим элементом внеурочной деятельности становится исследовательская деятельность на краеведческом материале. При этом формируется особая развивающая и образовательная среда. Изучение малой родины, исследование различных страниц её истории, географии, этнографии, трудовых страниц – это и есть единственно правильный путь к формированию у обучающихся любви к Родине и патриотизма.

Уроки в первых классах (конец сентября, октябрь, май) мы проводим в Парке Победа. Маршрут можно сказать в шаговой доступности, от гимназии, 30 минут ходьбы. Как у любого

мероприятия, у прогулки есть цель - формирование классного коллектива и индивидуальное развитие учащихся. Посещение хорошо знакомых объектов становится для детей увлекательным путешествием в разноцветный и таинственный мир родной природы, которая из обыденного фона постепенно превращается в интереснейший объект наблюдения. На, прогулках прививаются и правила поведения на природе. Прогулка – это еще одна возможность для ребенка поближе познакомиться со своим микрорайоном, своим городом, взглянуть другими глазами на то, что его окружает, и то, что кажется давно знакомым и привычным. Наша прогулка – это занятие, на котором наглядным материалом является сам Парк Победы. Прогулки по Парку Победы, отличное место, чтобы увидеть советскую военную технику во всей красе. Парк начали обустраивать ещё в 1970-х. Тогда на этой территории высадили 1418 деревьев и кустарников — по числу дней и ночей Великой Отечественной войны. В 2005 году состоялось торжественное открытие парка, приуроченное к 60-летию Победы. Сегодня его территория занимает порядка 50 гектаров, а самой интересной считается центральная часть с выставкой военной техники под открытым небом. Здесь находится легендарная «Катюша», знаменитый танк Т-34, вертолёты, самолёты-бомбардировщики и рубка подводной лодки К - 403 «Казань». Детям даем соответствующую информацию перед прогулкой. Урок у нас необычный, тут помимо обычного туристского снаряжения (кружка, ложка, миска – КЛМ), требуется и «перекус», о котором ребята узнают от учителя подробнее. Проводим обстоятельную беседу о правилах поведения в общественных местах. Эта прогулка расширяет представления, учащихся об окружающей местности вокруг гимназии, развивает наблюдательность, а самое главное умению работать в коллективе сверстников. Полезно проводить игры: «Узнай листок» или «Какое это дерево?», а также игры-соревнования: «Знай, наш лес», в которую могут быть включены примерно следующие задания. Найти: - самое старое дерево; - самое высокое дерево (сосну, березу, ель и т.д.). Загадки: 1. Какое «кудрявое чудо- дерево» имеет единственную в мире белую кору? (Береза). 2. Название этого дерева происходит от слова «лист», а вот листьев на нём как раз и нет. (Лиственница). 3. Это дерево при ранении ствола выделяет «янтарные слёзы» (Сосна). Следует предусмотреть также задание для самостоятельной работы. В.А. Сухомлинский (1918 – 1970) писал: «Настоящее моральное воспитание невозможно без эмоционального общения с природой». Его многочисленные прогулки с детьми в лес, к реке, в поле носили познавательный характер, были уроками гуманизма. Младший школьник – ребёнок - «почемучка». Данное методическое пособие – результат обобщения многолетнего опыта использования прогулок, экскурсий. Прогулка от обычной экскурсии отличается четкой

постановкой воспитательных, образовательных целей и задач, протяженностью маршрута, временными рамками, количеством практических заданий, выполняемых детьми. Преимущество в том, что учебные результаты достигаются не в искусственно созданных условиях: учат ребенка сама деятельность, природа, товарищи. Причем усвоение идет и на уровне понимания, и на эмоциональном уровне. Особенностью данной формы организации образовательного процесса является синтез урочной предметной и внеурочной туристской деятельности. Прогулка позволяет комплексно решать познавательные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные и спортивные задачи при самом скромном ресурсном обеспечении. Сезон для проведения урока теоретически не ограничен, но в нашей гимназии это осень, весна. Организация зимних прогулок с 1 классами на мой взгляд не целесообразно и в значительной мере зависит от погодных условий. Учебные предметы, которые мы включаем в этот урок - это учебник «Окружающий мир», физическая культура, татарский – прекрасно «впишется» в расписание на туристской тропе, а также первоначальные навыки туризма. Прогулка как форма познания и дополнительного образования полезен каждому школьнику. Мало сказать полезен, он необходим каждой развивающейся личности, ибо, как сказал Гёте – «Без странствований не создается ни одна индивидуальность». Притом всегда следует помнить, что прогулка в природу – это не развлечение, а своего рода урок с применением метода наглядности, представляющего школьникам возможность вдумчиво наблюдать и изучать природу, приобретать глубокие и прочные знания о ней. Даем первоначальные навыки туризма, прохождение веревочных препятствий. Пакеты, сумки брать нельзя – руки должны быть свободны, нужен ранец, вода и бутерброд. Напитки же вроде «Кока – кола», «Спрайт», «Фанта» содержащие много сахара и красителей брать нельзя.

Такой урок отличается тем, что проходит в движении, безболезненно может продолжаться около трех часов. После осмотра расположившись на полянке, устроили перекус за общим столом. Ребята были довольны друг с другом и счастливы, что смогли пообщаться вне гимназии, появилось взаимопонимание между детьми учителем и мной, а самое главное эта прогулка помогла всем участникам понять, что такое настоящая дружба. В сущности, такая прогулка всегда выход в мир, прекрасный и таинственный, который ребёнок увидит за пределами гимназии. Он узнает окрестности дома, гимназии, выходя за пределы знакомого им с детства окружения.

Две формы: прогулки и экскурсии – являются как бы первой ступенью краеведения и взаимосвязаны с географией, экологией и топографий. Изучение окрестностей родного города – важнейшая задача школьного краеведения. Знание особенностей места своего

проживания дает понимание особенностей и представлений о процессах и явлениях на примере родных мест. Осипу Мандельштаму принадлежит фраза: «Большое путешествие – это и есть прогулка вокруг родного дома». Это выражение подчеркивает важность знакомства с местной средой, культурой, историей, что является первым шагом в краеведении. Проводя исследовательскую работу, мои обучающиеся реализуют свой творческий потенциал и свои авторские достижения. Наша учебная деятельность во время прогулок направлена не только на изучение какого-либо природного объекта, но и на публичное выступление с результатами своего исследования после прогулок на уровни класса, школы «Шаг в науку» и района. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой и интернетом до экскурсии и после экскурсии. Такой принцип дает возможность, строит обучение согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь краеведение как форма дополнительного образовательного процесса призвана развивать в детях познания природы родного края, патриотизма, навыки природоохранного поведения и, конечно же, здорового образа жизни. По определению академика С.В. Королева, краеведение – это такая дисциплина, которая всесторонне изучает малые территории. Мне представляется, что без полевой практики ребята не получат всей полноты знаний и умений. Прогулки, экскурсии под названием «Живая вода» которые я провожу с детьми, являются одновременно и приобщением к спортивному туризму. Академик А.Е. Ферсман подчеркивал, что, «переход от туризма к научной работе, в сущности, незаметен, что простой турист часто является звеном в цепи того большого процесса, который мы называем научным овладением страны».

Со вторыми классами такой урок начинается с остановки автобуса, троллейбуса ул. Мусина (недалеко от гимназии), едем до остановки Ветеринарная академия. Первым делом проверяем форму одежды, головные уборы, молодцы оделись как настоящие туристы, даже коврики прикрепили к ранцу. Ребята, я тоже взял все необходимое в свой рюкзак и аптечку. Проходим платформу Новаторов, спуск и выход к роднику и подходим к берегу р. Казанка. По пути преодолеваем естественные препятствий в виде спусков и подъемов. Протяженность маршрута 7 км (туда и обратно), где уже исследуем овраги, берег реки Казанка, родник и ландшафт этой территории. История родников Казани многогранна и интересна, насыщена событиями. Поэтому в 2 классе провожу образовательные прогулки, на родник, который находится в центре Казани. Родники представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы. Они являются уникальными

естественными водоёмами, так как на поверхность выходят грунтовые и подземные воды.
Родники имеют большое значение в питании других поверхностных водоёмов, в поддержании водного баланса и сохранении стабильности окружающих их биоценозов. Каждый год с ребятами затрагиваю этот вопрос. Он трудный. Моим малышам нужно сначала объяснить красивое слово «Родник», рассказать так, чтобы им стало интересно заняться первой для них исследовательской работой, да чтобы их родители стали верными помощниками. Решаем познавательные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные и спортивные задачи. Надо заранее познакомить учащихся с содержанием практических работ, дать им общее представление. Вовлекаем учеников в мини – исследования. Например, выявить типы повреждений на деревьях. Наблюдение за насекомыми – вредителями на деревьях, наличие лишайников и т.д. Даю навыки, умения и знания по туризму и краеведению. По меткому выражению географа Н.Н. Баранского (1881 – 1963), Героя Социалистического Труда: - «экскурсия – это «перевод географии со страниц учебника в жизнь». Для повышения интереса детей к изучению родного края, желательно во время передвижения по лесной тропе рассказывать о встречающихся по маршруту следования растениях, мелких животных, памятниках природы и культуры. Встречаясь с ними, многие ребята становятся совершенно «слепыми». Два, в лучшем случае три лесных жителя назовет иной школьник. В мае, когда птицы высиживают своих птенцов, шуметь в лесу вообще нельзя – можно спугнуть их с кладок. Простой закон туристов, после нас – лучше, чем до нас осваивается с первых прогулок. Место стоянки принято оставлять чистым, убранным. Достаточно предусмотреть пакеты для оставшейся ненужной упаковки и унести их с собой. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: НЕНАВРЕДИ! СОХРАНИ! Несомненно, краеведение в системе внеурочной работ должна культивироваться в каждой школе. Можно сослаться на авторитет доктора педагогических наук В.М. Коротова, на его тезис: «Школа в которой не ведется туристско-краеведческая работа с учащимися – это школа не современная, ущербная». Высокая педагогическая ценность таких походов на природу объясняется, тем, что здесь процесс познания идет через радость ребенка, через удовольствие, самостоятельного освоения предметов и явлений, а не опосредовано через рассказ учителя. «День, проведенный ребенком на природе, среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных им на учебной скамье», - сказал К. Д. Ушинский.

Экскурсии, связанные с передвижением по территории лесного массива требует от детей правильного поведения в лесу, что является

важной составной частью эколого-краеведческого воспитания школьников. Основы поведения в лесу следует прививать детям постоянно, пресекая любые попытки нанести ущерб природе – сломать ветку, растоптать гриб – мухомор, поймать бабочку. Детям не следует просто запрещать, а желательно еще объяснить, почему именно не надо делать этого в лесу. Всегда объясняйте, почему этого делать нельзя. Не ломайте ветви деревьев и кустарников. Ветви древесных растений выполняют функцию скелета и вместе с этим выполняют транспортную функцию для воды и питательных веществ, обеспечивающих рост и развитие всего дерева, кустарника. На ветвях располагаются листья, участвующие в питании растения. Следовательно, мы не имеем права бессмысленно обламывать побеги, мешать растению жить! К тому же листья задерживают пыль, не случайно там, где много растений, легко дышится. Мы должны помнить и о красоте растений, которую можем нарушить, обламывая ветви. Это относится и к цветущей черемухе, и сирени, и к другим деревьям и кустарникам, которые особенно часто страдают из-за своей красоты. С целью предупреждения нарушений правил поведения в природной среде, учитель заранее разрабатывает требования к участникам прогулки. Излюбленным оправданием таких детей является заявление: «А я не знал». При наличии правил, которые обсуждались и принимались всем классом, такого оправдания не может быть. Веди себя в лесу не как дома, а как в гостях, ведь это не деревья, птицы пришли к тебе, а ты к ним. Как сказал К. Паустовский «Человек, знающий, например, жизнь растений и законы растительного мира, гораздо счастливее того, кто даже не может отличить ольху от осины или клевер от подорожника». Детям на маршруте надо объяснять, что на лугах нельзя ловить и уничтожать бабочек, мелких животных. Старайтесь бережно относится ко всем животным, встретившимся вам на маршруте. Человеку полезны и жабы – они враги вредных насекомых, и змеи – они уничтожают мышей. Некоторые дети считают, что все бабочки вредны. Это неверно. Бабочки - опылители растений. Некоторые школьники, ничего не зная о дождевых червях, иногда на маршруте нарочно наступают на них, а делать этого не надо. Наоборот, лучше помочь невезучему червю, перенести его с дороги в безопасное место. Уважайте жизнь дождевого червя. Он известен всем, и взрослым, и детям. Но мало кто всерьёз интересуется его жизнью, скрытой от нас. Дождевые черви чаще всего попадаются людям на глаза после дождя, когда они в большом количестве появляются на поверхности почвы. Поэтому-то называют их дождевыми. Черви не по своей воли покидают подземные норы. Дождевая вода выгоняет их оттуда. Зато по ночам, особенно в тёплую

погоду, черви выбираются на поверхность уже по собственному желанию. Правда, не совсем выбираются, а только высовываются, цепляясь задним концом тела за стенки норки, чтобы в случае опасности быстро спрятаться обратно. Вытягиваясь из норки, дождевой червь обшаривает землю вокруг и захватывает ртом сырые гниющие листья, полусгнившие травинки. Всё это он затаскивает в свою нору и проглатывает. Передвигаясь в почве, он заглатывает и её. Вот такая у него пища. Наверное, ты подумаешь, что она очень невкусная. Но здесь уж ничего не поделаешь, так распорядилась природа. Дождевому черву полагается есть то, что другие животные есть не могут. Дождевой червь – безобидное и почти беззащитное создание. Но в природе он незаменим. Очень велика в лесу роль дождевых червей. Черви приносят лесу большую пользу, перерабатывая отмершие органические остатки, разрыхляя и «проветривая» почву, удобряя ее своими экскрементами и т.д. Измельчая листья и другие органические остатки, они уносят их в свои норы, в глубину почвы. Дождевые черви пропускают через свой кишечник почву и переносят ее сверху вниз и снизу - вверх, выбрасывая кучками на поверхность, Таким образом они разрыхляют почву, образуя ходы шириной с тонкий карандаш. По этим ходам проникает в почву воздух, который усиливает деятельность и размножение бактерий, облегчает врастание корней растений в нижние слои почвы. Дети при этом рассматривают отдельные растения, животных, ощущают запах, нюхают, слушают (шелест
листьев), наблюдают за полетом стрекозы, бабочки – все это создают оптимальные условия для эмоционального, эстетического восприятие природы и направлены на привитие экологической культуры школьников. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков. Пауки – традиционный объект неприязни, брезгливого отношения со стороны детей. Это предубеждения основано на незнании, невнимании к паукам и паутине в семье. Пауки являются такой же полноправной составной частью природы, как и другие насекомые. Жизнь пауков – полна интересных подробностей, многие из которых доступны для наблюдений во время похода. Сети пауков, да и сами они, по-своему красивы. К тому же пауки уничтожают множество комаров, мух и других насекомых, которые поедают деревья, кустарники, грибы. На таких маршрутах дети могут отметить и описать происходящие в природе
изменения. Педагог может дополнить их рассказ, объяснить, почему так происходит. Нельзя повреждать кору деревьев и оставлять надписи! На маршруте, на стоянке дети нередко оставляют «память о себе» - вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, делают другие отметины. Психологи и этологи (ученые, изучающие

поведение животных) объясняют эти действия инстинктом, доставшимся нам от предков – потребностью «метить» свою территорию. Собаки, волки, кошки (да и вообще почти все представители собачьих, кошачьих, медвежьих, куньих и других семейств наземных млекопитающих) метят территорию мочой. Редко, но бывает, что дети ради забавы могут повредить альпенштоком, лыжной палкой муравейник, помните, что свой домик муравьи все равно будут восстанавливать. Но потратят на это столько сил и времени, что на оздоровление леса у них просто не остается сил. Муравьи настоящие маленькие санитары леса. Именно этой своей функцией они отличаются от многих других насекомых. Муравьи едят все любые остатки, которые есть в лесу, то есть, именно благодаря муравьям скорее происходит очистка леса от остатков падали, также муравьи питаются личинками всяких жуков, в том числе и вредных, этим они тоже приносят пользу лесу.

Итак, каждое путешествие, от самого маленького, до самого неизвестного, лежит вокруг нас на родной земле, где, казалось бы, все давным-давно изучено и изведано. Но это далеко не так, дети, приступают к «открытию» родного края, даже если они только начинают заниматься с краеведением и их «путешествие» носит пока характер всего лишь прогулки. Такая прогулка – зародыш будущих путешествий. Она доступна каждому школьнику, желающему получше узнать свою местность. В. Бианки писал: «Краевед –прежде всего исследователь, маленький Колумб. Он влюблен в свой край, и это помогает понять ему многое, что недоступно пониманию равнодушных». Многие школы, расположены неподалеку от лесного массива или городского парка, а таких школ немало, а юные краеведы – чаще всего городские жители, общение с природой для них чрезвычайное событие, а экскурсия в лес – это практические занятия на природе, всегда желанны и интересны. Здесь обучающиеся получают первичные знания, умения и навыки, а встреча с природой – всегда новые открытия. Такой уголок природы не только место занятий, это полноценный учебный полигон. Знание прошлого и настоящего своего края, непосредственное участие в изучении и преобразовании родной местности рождает чувство личной ответственности за его судьбу и чувство патриотизма – глубокую любовь к Родине.

Г.Ш. Фахрутдинова,
п.г.т. Апастово, Республика Татарстан,
МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная

школа с углублённым изучением отдельных предметов Апастовского муниципального района Республики Татарстан»,
учитель истории и обществознания

“Туган як тарихын өйрәнүдә укучыларның эзләнү-тикшеренү эшчәнлеген оештыруда “Мәктәп тарихы” музее”

Бүгенге көндә туган як тарихын, традиция, гореф-гадәтләрне яшь буынга өйрәтү зур проблема булып тора. Балаларны халкыбызның үткәне, тарихы белән кызыксындыру, гомумән, язма чыганакларга җәлеп итү- катлаулы эшләрдән санала. Җәмгыять гуманитар фәннәрне укытучы укытучыдан нәкъ менә укучыга үз үзен танып белергә, табигый һәм социаль проблемаларны “кешелеклелек” ягыннан аңларга ярдәм итүне таләп итә. [3 стр.1]

Гуманитар фәннәрне өйрәнүнең үзенә хас булган специфик үзенчәлеге бар: ул - проблеманы аңлау, аңа үзеңнең мәнәсәбәтеңне булдыру, автор фикерен анализлау, тарихи фактларны яки бирелгән фикерне документаль яктан дәлилләү, чынбарлыкка туры килүен тикшерү юлы белән укучыда шәхси фикер формалаштыру. [3 стр.1] Шуңа күрә, укучыларда эзләнү эшчәнлеген оештыру- укучыларда шушы сыйфатларны формалаштыруның иң үтемле бер чарасы булып тора.

Туган як тарихын өйрәнү барышында эзләнү-тикшеренү эше “хосусый тормыштан гомумигә” принцибы буенча төзелә, бу “конкрет мисалларда бөтен кешелек казанышларын аңлатырга, фәнни традицияләр комплексында дәвамчанлыкны ачарга һәм үз төбәгенең ватан һәм дөнья тарихында урынын билгеләргә мөмкинлек бирә”. [2 с. 168]

Укучыларның эзләнү-тикшеренү эшчәнлегенең максаты булып – тикшеренүне мөстәкыйль уздыру өчен күнекмәләр һәм белем алу, тәнкыйди фикерләүне үстерү, белемнәрне тирәнәйтү һәм булачак һөнәри эшчәнлеккә әзерләнү тора.

Эзләнү-тикшеренү эшчәнлегенең бурычлары: мөстәкыйль һәм тәнкыйть күзлегенннән чыгып фикер йөртү, мәгълүмат белән эшли белү, төрле тәҗрибәләр үткәрү, анализ ясый белү күнекмәләре формалаштыру, фән белән кызыксыну тәрбияләү һәм мөстәкыйльлекне камилләштерү.

Шушы максат һәм бурычларны күздә тотып, укучыларыма бишенче сыйныфтан ук үз гаиләләренең шәҗәрәсен төзү, дәү әти-дәү әниләре турында мәгълүмат туплау бурычы куям. Укучы гаилә тарихы

белән укучы сыйныфташлары алдында чыгыш ясый, фәнни-гамәли конференцияләрдә катнаша башлый.

Югарырак сыйныф укучылары белән мөстәкыйль рәвештә данлыклы якташлар, мәктәбебездә белем алып чыккан күренекле шәхесләрне, төрле тарихи вакыйгалар чорында туган төбәгебездә булган вакыйгаларны өйрәнәбез.

Укучыларның эзләнү-тикшеренү эшчәнлеген оештыру мәктәбебезнең "Мәктәп тарихы" музее нык ярдәм итә. Тугызынчы сыйныф укучылары йомгаклау проекты эшләгәндә музей экспонатларына ешь мөрәҗәгать итәләр. Фәнни- гамәли конференцияләргә катнашу өчен дә музей материалларын файдаланалар. Бу эшчәнлек экспонатлар турында мәгълүматларны тулыландырырга, музейны баетырга ярдәм итә.

"Мәктәп тарихы" музее базасында "Яшь экскурсоводлар мәктәбе" эшләп килә. Бу укучылар белән мәктәп һәм авыл тарихы, данлыклы шәхесләребез, тарихи һәйкәлләребез турында экспозицияләр төзү, шулай ук, эзләнү эшчәнлегенә этәрә.

Музей эчендә "Ватанны саклау- изге бурыч" лип аталган бүлектә Апас урта мәктәбен төрле елларда тәмамлап, үзләренең гомерләрен хәрби хезмәткә багышлаган, төрле елларда кайнар нокталарда хезмәт иткән шәхесләребез, Бөек Ватан сугышында катнашкан тыл һәм фронт батырлары урын алган. Шулай ук, биредә Махсус хәрби операциядә катнашучы егетләребез турында да мәгълүмат туплап барабыз. Бу- эзләнү эшләренең бихисап күп икәнлеген күрсәтә, балаларда патриотик хисләр тәрбияләүгә йогынты ясый.

Эзләнү – тикшеренү эшен тәкъдим итүнең түбәндәге чаралары булып, мәктәп укучылары алдында, кайчандыр мәктәбебездә белем алып, бүгенге көндә сәясәт өлкәсендә, спортта, эшмәкәрлектә танылып өлгергән данлыклы укучыларыбыз турында чыгышлар ясыйбыз; мәктәбебез базасында ел саен оештырыла торган Төбәкара фәнни-белем бирү конференциясе "Фәнгә адымнар" ("Шаги в науку") да катнашу; төбәкара хезмәттәшлек нигезендә Ульяновск өлкәсе Дмитровград шәһәренең Г.Тукай исемендәге 22 нче мәктәбе базасында уза торган "Сәгыйрев укулары" фәнни-гамәли конференциясендә катнашу тора.

Шулай итеп, мәктәбебездә укучыларга эзләнү – тикшеренү эше белән шөгыльләнергә мөмкинлекләр бик күп тудырыла. Укучыларны тирән фикерле, мөстәкыйль карашлы шәхес итеп формалаштыруда эзләнү эшчәнлеге зур йогынты ясый.

Кулланылган әдәбият:

1. Грахова С.И., Беляева Н.Л. «Краеведческая деятельность в современном школьном образовании» [3], [4]

2. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению // История и традиции народов России / сост. Е. Н. Калачева, И. Л. Андреев. М.: Дрофа, 2007. С. 167-179.
3.Склярова Ю.Н. “Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании”.

В.А.Абдуллина
с.Шама, Алескеевский муниципальный район, Республика Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа»,
учитель биологии и химии

Проектная деятельность как одно из эффективных средств экологического краеведения

Актуальность экологического краеведения в школе не вызывает сомнений, ведь в ближайшем будущем на плечи сегодняшних школьников ляжет деятельность по охране окружающего мира, по реализации природоохранных дел и мероприятий. Человек познаёт и осваивает мир постепенно. Максимально открыт он для восприятия различного рода информации и её осмысления в детстве. В любом ребёнке генетически заложен живой интерес к Природе. Чтобы этот интерес не пропал, чтобы он понимал и чувствовал Природу, любил её, чтобы у него было чувство единства с ней, чувство ответственности за неё, жизненно необходимо внедрять в него экологический патриотизм. Для этого его нужно вовлекать в практико-ориентированную деятельность через организацию и проведение экологических практикумов, эколого-краеведческих экскурсий. Результатом такой деятельности может быть проектная работа (далее проект). Это наиболее оптимальная форма образовательной технологии, которая позволяет обучающимся ставить и достигать практически значимые цели. Как правило, результатом проекта является тот или иной практически значимый продукт. Он заставляет не только увидеть проблемы, но и искать пути их решения, испытать собственные силы в достижении поставленных целей, взаимодействовать друг с другом.

Каковы же цели проектной деятельности? Это: повышение личной уверенности у каждого участника, его самореализации и рефлексии; развитие осознания значимости коллективной работы и роли сотрудничества; развитие исследовательских умений. [2, с.1] [4, с.49] Когда она наиболее результативна? В командной работе. Но чтобы работа команды была успешной, необходимо придерживаться некоторых правил, а именно: 1)здесь нет лидеров, все равны; 2)команды не соревнуются; 3)каждый получает удовольствие от общения с другими и от чувства уверенности в себе; 4)все активны и вносят свой вклад в общее дело; 5)ответственность за конечный результат несут все члены команды. Проект может состоять из следующих этапов: предъявление ситуаций, выявление проблем; выдвижение и обсуждение возможных решений проблем (мозговой штурм); обсуждение оформления результатов; поиск аргументов, фактов, подтверждающих о правильном решении проблемы; защита работы; оценка результатов.[6,с.5],[7,с.182] Проекты можно классифицировать по доминирующей деятельности: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, практико-ориентированные, информационные; по предметно-содержательной области: монопроект и межпредметный проект; по характеру контактов и количеству участников проекта, по продолжительности выполнения. [5, с.138] Презентовать проект можно в виде деловой игры, защиты на Ученом Совете, иллюстраций, схем, научной конференции, научного доклада, отчёта, пресс-конференции, рекламы, ролевой игры, телепередачи, экскурсии, альбома, слайд-шоу. [3, с.6] Продуктами проекта могут быть атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, законопроект, игра, коллекция, мультимедийная презентация, учебное пособие, экскурсия и др. Важно знать, что проектную деятельность нужно тесно связывать с практическими вопросами, жизненными и интересными для детей. [1, с. 429]

Покажем на примерах, как можно применить такую технологию в экологическом краеведении.

1)Практико-ориентированный проект «Раздельный сбор отходов в школе». В нашей стране на одного жителя приходится до 250 кг бытового мусора в год, что наносит огромный урон окружающей среде. Уменьшить эту проблему можно, проводя раздельный сбор отходов самими жителями. Но их необходимо научить это делать. А как это сделать? Мы решили, что нужно начать с себя, с нас, школьников. Создали долгосрочный проект. (Приложение 1)

2) Недавно в школе открыт агрокласс. Обучающиеся 7 класса элективно изучают курс «Агроэкология. Основы пчеловодства и растениеводства». Почему выбран такой курс? Многие жители нашего села занимаются пчеловодством. Дети в семьях не остаются в стороне. Они интересуются вопросами пчеловодства, проблемами. Одну из тем

курса *«Проблемы российского пчеловодства на современном этапе» рассмотрели через учебный мини-проект* информационного характера, результатом которого стал законопроект. (Приложение 2).

3) *Поисковый проект «Природа и чувашская этническая культура родного села»* помогла нам собрать и оформить в школьном краеведческом музее богатый материал о взаимоотношении чувашского этноса и природной среды. (Приложение 3)

4) Применённый нами метод лихеноиндекации при *исследовании экологического состояния воздуха нашего села* помог нам выяснить, что он чистый. (Приложение 4)

5) В рамках *проектного исследования «Редкие растения и животные Алексеевского района»* мы составили свод правил для себя и жителей села, что помогает нам в проведении природоохранных мероприятий. (Приложение 5)

Итак, мир, в котором мы живем, сложен и, чтобы понимать его, зачастую недостаточно только знаний. Целью и смыслом современного образования должно стать ещё и формирование таких умений и навыков, таких действий, с помощью которых человек сам сможет добывать информацию об окружающем мире, изучать особенности местной природы, выявлять взаимосвязь жителей и природы в прошлом и настоящем, определять экологические проблемы и искать пути их решения. Наиболее эффективной в ф о р

Список источников

1.Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе /Н.К.Крупская.-М.:Директ-Медиа, 2014. -649с.

2.Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Д.Новикова.-М.:Народное образование, № 7, 2000.-10с.

3. Пахомова Н.Ю Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов /Н.Ю.Пахомова. -М.: АРКТИ, 2005. -112 с.

4.Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска /Н.Ю.Пахомова.-М.:Аркти,2000.-107с.

5. Петрова Н.П.,Халилов С.Р. Реализация метода проектовв подготовке педагога(на примере гуманитарных дисциплин): монография/Н.П.Петрова, С.Р.Халилов.-Ставрополь: Изд.СКФУ,2015.-196с.

6.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат.-Иностр. языки в школе, 2000, №2.7с.

7. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

у м е н и й

и

Раздел V. Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

З.З.Хуснеева
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель начальных классов

Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится формирование экологической культуры подрастающих поколений. Первой ступенью в системе образования экологической культуры является начальная школа. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость и огромный интерес к миру природы у ребенка являются основополагающими факторами для начала успешного экологического воспитания. Именно в начальной школе ребенок получает основы систематических знаний: здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Одним из залогов успешного экологического обучения - создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются неотъемлемой частью нашего общества и вносят свой посильный вклад в окружающую действительность. Полноценная социальная адаптация таких детей невозможна без формирования экологической культуры. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от нас - педагогов, участвующих в их обучении. Мы уделяем большое внимание формированию у школьников активной экологической позиции, развитию экологических знаний.

Цель: развитие личности, неравнодушной к экологическим проблемам родного края и практически решающей посильные задачи охраны окружающей среды.

Задачи:

-формирование у школьников бережного отношения к природной среде,

-развитие деятельности по охране и улучшению окружающей среды,

-формирование осознанного соблюдения правил поведения в природе,

-овладение умениями изучать и оценивать состояние окружающей среды,

-воспитание потребности общения с природой,

Экологическое воспитание реализуется – на уроках , а также во внеурочной деятельности.

Формы работы:
классные часы, экологические акции(« Сохрани дерево» - сбор макулатуры), викторины, участие в конкурсах рисунков, экологические экскурсии, чтение стихов о природе;

На занятиях по внеклассному чтению знакомимся с произведениями русских писателей о природе, животных.

Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, потому что, процесс обучения будет непродуктивным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов. Всё это не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям. На сегодняшний день социально-экологическая ситуация выдвигает перед педагогами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Дети с ОВЗ с большим интересом изучают тот материал, который непосредственно связан с их жизнью и где сами дети являются активными участниками. В любом городе, в населённом пункте есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птицы, насекомые, камни. Изучая и наблюдая их дети получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного отношения к природе.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребёнка в природе, но и его активное участие в её сохранении и сбережении. Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неисчерпаемый источник духовного обогащения. Природа оставляет глубокий след в душе каждого учащегося, воздействуя на его чувства своей яркостью и многообразием. Ребёнку кажется, что именно он первооткрыватель, что именно он первым услышал стрекотание кузнечика, именно он первым увидел, что снег – это очень большое количество красивых снежинок. школьники с интересом смотрят на окружающий мир, но иногда не видят и не замечают главного. А если рядом учитель,

который удивляется вместе с ними и который учит замечать главное, то ученики захотят узнать ещё больше.

Решая задачи экологического образования детей с ОВЗ, в первую очередь необходимо формировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Экологическое воспитание детей с ОВЗ подразумевает их подготовку к жизни в естественном социальном окружении.

Показателями нашей работы по формированию экологической культуры детей с ОВЗ служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы, умении применять экологические знания за пределами школы. Мы считаем, что наша совместная работа с детьми в этом направлении способствует повышению общей культуры наших детей, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия, соответствующие экологически ответственной личности.

Список источников:

1. Богданова, Т. В. Формирование экологического сознания школьников. –М.: Международная педагогическая академия, 2001.

2. Моисеев Н.Н. Система «Учитель» и современная экологическая обстановка // Экология и жизнь. 2010. № 2.

3. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1969. –

4. Васильева Е. В., Крайнова М. В., Муканова А. В. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на материале различных программ // Молодой ученый. — 2017. — №47.1.

Л. Г. Шарипзянова
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
учитель начальных классов

Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В современном мире вопросы формирования экологической культуры приобретают особую актуальность. Особое внимание в этом контексте уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку включение их в процесс экологического образования

не только способствует их социальной адаптации и развитию, но и формирует ответственное отношение к природе с раннего возраста. Обучающиеся с ОВЗ, имея свои индивидуальные особенности развития, нуждаются в адаптированных методиках и подходах к формированию экологической культуры, которые будут учитывать их специфические потребности и возможности.

Особенности формирования экологической культуры у обучающихся с ОВЗ.

Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности, связанные с их различными нарушениями:

Сенсорные нарушения (нарушения зрения, слуха). Для детей с нарушениями зрения важно использовать тактильные и слуховые методы познания природы. Это могут быть экскурсии в природу с акцентом на звуки, запахи, прикосновения к различным природным объектам, создание тактильных гербариев, использование дидактических материалов с крупным шрифтом и контрастными изображениями. Для детей с нарушениями слуха акцент делается на визуальные материалы, демонстрацию процессов, использование жестов, мимики, а также на привлечение слуха для восприятия звуков природы (пение птиц, шум ветра, шелест листьев) через усиление или другие технические средства.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важна доступность образовательной среды. Это может включать создание специально оборудованных мест для наблюдения за природой, использование адаптированных инструментов для работы с растениями (например, удлиненные лопатки), организацию экскурсий по специально разработанным маршрутам. Важно также развивать навыки ухода за растениями и животными в условиях класса или дома.

Интеллектуальные нарушения. Для детей с интеллектуальными нарушениями требуется упрощение информации, использование наглядных пособий, многократное повторение, поэтапное выполнение заданий. Формирование экологических представлений должно быть тесно связано с практическими действиями, такими как посадка растений, уход за ними, раздельный сбор мусора. Важно формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе и последствиях небрежного отношения к ней.

Расстройства аутистического спектра (РАС). У детей с РАС часто наблюдается специфический интерес к определенным темам, в том числе и к природе. Важно использовать этот интерес, предлагая занятия, которые соответствуют их предпочтениям. Структурированность занятий, предсказуемость, использование визуальных расписаний и четких инструкций помогают им успешно участвовать в экологических мероприятиях. Многие дети с РАС

положительно реагируют на наблюдение за животными, что может стать основой для формирования бережного отношения к животному миру.

Основные направления работы по формированию экологической культуры

Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ должно быть комплексным и включать следующие направления:

1. Экологическое просвещение:

- Теоретические занятия: использование адаптированных программ, наглядных материалов (плакаты, схемы, видеоролики), доступных для восприятия детей с различными нарушениями.

- Беседы и дискуссии: организация обсуждений экологических проблем, формирование представлений о важности сохранения природы.

- Чтение экологической литературы: подбор книг с крупным шрифтом, иллюстрациями, адаптированным текстом.

2. Практическая деятельность:

- Уход за растениями: организация мини-огородов в классе, работа с комнатными растениями, участие в озеленении территории школы. Это развивает ответственность, наблюдательность и понимание жизненного цикла растений.

- Экологические акции: участие в акциях по сбору макулатуры, пластиковых бутылок, батареек. Организация субботников по уборке территории.

- Подкормка птиц зимой: изготовление кормушек, регулярная подкормка.

- Экскурсии и наблюдения: посещение парков, заповедников, ферм с учетом доступности маршрутов и особенностей группы. Организация наблюдений за природными явлениями.

3. Игровые технологии:

- Экологические игры: настольные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование экологических знаний и навыков.

- Викторины и конкурсы: проведение тематических викторин, конкурсов рисунков, поделок из природных материалов.

4. Вовлечение родителей и общественности:

- Совместные мероприятия: организация совместных с родителями экологических акций, походов, мастер-классов.

- Информирование: предоставление родителям информации об экологических проблемах и способах их решения, а также о важности формирования экологической культуры у детей.

Методические приемы и средства

Для эффективного формирования экологической культуры у обучающихся с ОВЗ целесообразно использовать следующие методические приемы и средства:

- Наглядность: максимальное использование визуальных материалов: плакатов, схем, моделей, фотографий, видеофрагментов, дидактических карточек. Для детей с нарушениями зрения – акцент на крупные изображения, контрастность, тактильные пособия.
- Практическая направленность: обучение через деятельность. Дети лучше усваивают информацию, когда они могут применить ее на практике.
- Сенсорная интеграция: использование различных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние) для более полного погружения в природный мир.
- Поэтапное усложнение: начинать с простых понятий и действий, постепенно переходя к более сложным.
- Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка.
- Позитивное подкрепление: поощрение любых проявлений заботы об окружающей среде.
- Использование ИКТ: применение мультимедийных презентаций, интерактивных игр, образовательных платформ.
- Работа в малых группах: организация совместной деятельности, где дети могут учиться друг у друга.

Пример организации занятия

Рассмотрим пример занятия по теме "Сбережение воды" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Цель: Формирование представлений о важности воды в жизни человека и природы, формирование навыков экономного расходования воды.

Форма проведения: Комбинированное занятие (беседа, практическая работа, игра).

Ход занятия:

Мотивационный этап: Просмотр короткого видеоролика о том, как вода нужна растениям, животным и людям. Обсуждение увиденного.

Беседа: "Почему нельзя тратить воду попусту?", "Откуда берется вода?". Использование наглядных пособий: схема круговорота воды в природе (упрощенная).

Практическая работа: Демонстрация, как капает кран. Имитация капающего крана с использованием стаканчика и воды. Показать, сколько воды накапливается за час, за день.

Игра "Закрой кран!": Дети по очереди имитируют закрытие крана.

Рефлексия: Что нового вы узнали? Как мы можем помочь сберечь воду?

Домашнее задание (по возможности): Понаблюдать дома, как взрослые расходуют воду, попробовать закрывать кран, когда чистишь зубы.

Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это важный и многогранный процесс. Он требует от педагогов индивидуального подхода, креативности, использования разнообразных форм и методов работы, а также тесного взаимодействия с родителями и другими специалистами. Реализация данной задачи не только способствует формированию ответственного отношения к природе, но и развивает у детей с ОВЗ самостоятельность, уверенность в себе, социальные навыки и повышает качество их жизни. Успешное экологическое воспитание таких детей способствует их более полной интеграции в общество и формирует активную жизненную позицию, направленную на заботу об окружающем мире.

Список источников:

Алексеев, С.В. Экологическая педагогика и просвещение: учебное пособие / С.В. Алексеев. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

Воронкевич, О.П. Добро пожаловать в экологию! / О.П. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 160 с.

Григорьева, Е.А. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Григорьева. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

Дряблова, Н.А. Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Н.А. Дряблова, М.А. Ковалева. – [Электронный ресурс].

Морозова, Л.Д. Педагогические основы формирования экологической культуры младших школьников: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Л.Д. Морозова. – Екатеринбург, 2004. – 46 с.

Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания младших школьников / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.

Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 5-е изд., испр. – СПб.: Питер, 2019. – 512 с.

Толокнова, Н.П. Личность в условиях психического и соматического заболевания / Н.П. Толокнова. – М.: Академия, 2005. – 464 с.

Шиян, О.И. Экологическое образование и воспитание в начальной школе / О.И. Шиян. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

Д.М.Мударисова

МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель начальных классов

Подходы к формированию экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — сложный и многогранный процесс, который требует внимания со стороны педагогов, родителей и общества в целом.

Экологическая культура – это часть общечеловеческой культуры. Это система морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы.

Экологическая культура — это не просто осознание ценности природы, но и активное участие в её защите и сохранении. В современных условиях, когда экологические проблемы становятся всё более актуальными, формирование экологической культуры у детей с ОВЗ приобретает важное значение. Она способствует их социальной интеграции, помогает развивать их личностные качества, такие как ответственность и забота об окружающей среде.

Социальная интеграция детей с ОВЗ достигается через их участие в экологических акциях и мероприятиях, где они сами учатся взаимодействовать с ровесниками, развивают навыки общения и сотрудничества. Такое взаимодействие помогает преодолению барьеров, которые могут возникнуть из-за физических или психоэмоциональных ограничений у детей с ОВЗ.

Я формирую у детей ответственность, чувство долга перед окружающей средой. Это важно не только для их личностного роста, но и для формирования активной гражданской позиции. Дети, понимают важность защиты природы, становятся более сознательными и ответственными взрослыми. Также занятия на свежем воздухе и участие в природоохранных мероприятиях способствуют улучшению физического и психоэмоционального здоровья детей. При гимназии есть уголок живой природы. Дети с любовью и интересом кормят кроликов, наблюдают за их ростом. Но! Детки знают, что трогать руками детенышей кроликов нельзя, поэтому относятся к этому с пониманием. После посещения живого уголка дети более спокойные, рассудительные. Да, природа обладает целебными свойствами, активные игры на свежем воздухе способствуют улучшению общего состояния здоровья детей. На территории

гимназии есть детская игровая площадка. Ребятам нравится кататься на качелях, кататься с горки, одним словом, активно отдыхать.

Перечислю некоторые подходы к формированию экологической культуры у детей с ОВЗ:

- Инклюзивные образовательные программы.

Разрабатываю рабочие программы, учитывающих особенности детей с ОВЗ, создаем доступную образовательную среду. Как пример, хочу привести предмет «Мир природы и человека», внеклассные занятия по курсу «Здоровяк». Для коллег могу предложить создание специализированных курсов по экологии.

- Практические методы обучения.

Сюда отношу экскурсии, мастер-классы и практические занятия на природе. Они помогают детям лучше понять экосистемы и их важность, увеличивают кругозор и практическую значимость.

- Игровые формы обучения.

Игры и интерактивные занятия делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Создание мини-экосистем или участие в ролевых играх о защите природы помогает детям осваивать знания в игровой форме. Например, мною была проведена виртуальная экскурсия в берёзовую рощу. Дети с интересом наблюдали за растительным и животным миром берёзовой рощи, даже, смогли собрать грибы (далее мы обозначили среди собранных съедобные и несъедобные грибы). Вот так, в процессе игры происходит сближение и приобщение к природе.

- Сотрудничество с родителями.

Родители, мои надежная опора и поддержка. Их помощь и понимание помогают мне в создании единой экологической среды как в гимназии, так и дома. Это и совместные с родителями экологические игры, посещение зоопарков и живых уголков, походы в лес и т.д. Совместные акции по озеленению или участие в мероприятиях по сбору макулатуры, мусора укрепляют семейные связи и формируют общее понимание важности экологии.

А вот некоторые мероприятия для формирования экологической культуры у детей с ОВЗ:

1.Эко-лагерь**.** Организация летних лагерей на природе, где дети могут не только отдыхать, но и учиться основам экологии через игры и практические занятия. Приготовление пищи на костре, рыбалка на реке Карла, кормление рыб в специальном частном пруду.

2.Проекты по озеленению. Создание школьных садов или участие в городских акциях по высадке деревьев позволяет детям увидеть результаты своего труда и ощутить связь с природой. Наш класс принимал участие в посадке каштанов в нашем пришкольном дендрарии. Да. Эта работа немного сложна для моих малышей. На помощь, как всегда пришли родители и старшеклассники. Дети

должны видеть как сажают и растут маленькие деревца, наблюдать за посадкой семян для дальнейшего получения деревьев. Ну, а мы , в свою очередь поливали посаженные молодые ростки.

3.Выставки и конкурсы. Проведение творческих конкурсов на экологическую тематику (рисунки, поделки из вторичных материалов) стимулирует интерес к экологии и развивает творческие способности. Ученицей нашего класса (конечно же при помощи мамы), была изготовлена юбка и фартук из вторичного сырья. Участие в интернет конкурсе принесло Насте победу за экоподелку. Это первые успехи, с которыми хотелось поделиться с и вами. Выставки работ - это прекрасная возможностью для демонстрации достижений детей и привлечения внимания общественности к проблемам экологии.

Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ способствует их социальной интеграции, помогает развивать личностные качества, такие как ответственность и забота об окружающей среде. Маленькая частичка полученных на уроках, занятиях знаний – это огромный вклад в формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников

1. Мударисова Д.М. «Аутизм . Мы вместе».-2024 г. КГУ. Казань.

Л.К. Халитова
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан, учитель начальных классов

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности, методы и значимость

Современная экологическая ситуация диктует необходимость формирования экологического сознания у подрастающего поколения. Однако, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), задача усложняется, требуя особого, дифференцированного подхода. Экологическое воспитание таких детей – это не просто передача знаний о природе, но и мощный инструмент их социализации, реабилитации и интеграции в общество. Через взаимодействие с окружающим миром ребенок с ОВЗ получает уникальный сенсорный и эмоциональный опыт, который способствует коррекции имеющихся нарушений и раскрытию его потенциала.

Главная цель экологического воспитания детей с ОВЗ – формирование основ экологической культуры, бережного и

ценностного отношения к природе, понимания взаимосвязи между человеком и окружающей средой.

Экологическое воспитание для ребенка с ОВЗ становится комплексным процессом, который выходит далеко за рамки традиционного «урока природоведения». Для успешной реализации задач экологического воспитания необходимо соблюдение ряда принципов: 1) принцип индивидуализации: учет типа и структуры нарушения, возраста, индивидуальных возможностей и интересов каждого ребенка. То, что доступно ребенку с нарушением слуха, может быть недоступно ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата; 2) принцип доступности: предъявление материала и организация деятельности в доступной для восприятия и выполнения форме. Использование адаптированных материалов, инструментов, упрощенных инструкций. 3) принцип наглядности и мультисенсорности: максимальное задействование различных анализаторов. Важно не только показать картинку с птицей, но и дать послушать ее пение, рассмотреть перо, возможно, имитировать ее движения. 4) принцип практической направленности: связь теории с практикой. 5) принцип психологической комфортности: создание безопасной, доброжелательной атмосферы, исключающей стресс и напряжение.

Стоит отметить, что выбор наиболее эффективных форм и методов педагогической работы, направленных на формирование экологической культуры у детей с ОВЗ, зависит от возможностей детей. Наиболее эффективными из них, на наш взгляд, являются следующие:

1. Сенсорные игры и упражнения: игры с водой, песком, крупами, природными материалами (листья, шишки, камни). Это основа для работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Наблюдения: за растениями на участке, за погодой, за домашним питомцем в классе (хомячок, рыбки). Также нами нередко реализуются прогулки в лес и парк, в том числе и с родителями, что позволяет детям лучше усваивать новую информацию, так как они чувствуют себя комфортнее. Для детей с нарушениями зрения наблюдения можно заменить на тактильное и слуховое исследование.
3. Экологические акции и праздники: участие в акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», празднование «Дня птиц» или «Дня Земли» способствуют сплочению коллектива и дают ощущение причастности к большому делу.
4. Творческая деятельность: аппликации из засушенных листьев, рисование природными материалами (песком, глиной), лепка из соленого теста на тему «Дары осени».

5. Использование информационно-коммуникационных технологий: для детей с ОВЗ, особенно с нарушениями слуха или опорно-двигательного аппарата, крайне полезны развивающие компьютерные программы, виртуальные экскурсии по заповедникам, просмотр образовательных видеофильмов с субтитрами.

Вместе с тем анализ практической деятельности указывает на то, что не менее эффективными формами работы по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья являются: родительские собрания на темы формирования экологического воспитания; совместная трудовая деятельность, как в домашних условиях, так и в пределах школьного участка; чтение художественных произведений о природе и их обыгрывание.

Стоит помнить, что успех экологического воспитания ребенка с ОВЗ невозможен без активного участия семьи. Родители являются главными проводниками в мир природы. Важным аспектом является и межведомственное взаимодействие образовательных учреждений с организациями культуры и социальной защиты. Посещение зоопарков, ботанических садов, эколого-биологических центров, музеев природы, оборудованных с учетом доступной среды, значительно обогащает опыт ребенка. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья – это многогранный, сложный, но чрезвычайно важный процесс. Он решает не только задачи формирования экологической культуры, но и выступает как эффективное средство коррекции, реабилитации и социальной адаптации.

Список источников

1. Юрова А. А., Мурзина Ю. О., Голубева Л. В. Коррекционно-развивающая работа педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями // Символ науки. – 2025. – №6-1. – С. 123-127. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/korrektsionno-razvivayuschaya-rabota-pedagogov-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami (04.11.2025).

2. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2020 г. - С. 136.

Р. Р. Шакирова,
МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан,
учитель начальных классов,

возможностями здоровья в начальной школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья познают мир с открытой душой и сердцем. Как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагога, участвующего в их обучении и воспитании. Поэтому я выбрала методическую тему «Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

Природа и человек взаимосвязаны друг с другом. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить ребят правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым. Природа - это дом, живущий по своим законам, но зависящий от поведения самого человека. Только человек может изучить и сформулировать эти законы. Управлять природой можно только в полном соответствии с действующими в ней объективными законами. Основная цель: формирование у детей ответственного отношения к себе и окружающему миру. Выполняет такие задачи: сформировать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями обучающихся; научить применять на практике полученные знания; воспитать гражданина знающего и любящего свою Родину. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию, тем раньше мы увидим ее результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны быть все формы и виды учебной и внеклассной деятельности обучающихся. В своей работе я использую современные направления развития: экскурсии, экологические сказки, практические и разнообразные виды деятельности - это чтение, наблюдение, музыкальная, трудовая, игровая, физическая и изобразительная деятельность.

В начальных классах закладывается основа формирования личности, позитивное отношение к природе, к окружающему миру. Эта тема в настоящее время очень актуальна и волнует каждого педагога. Перед современной школой стоит задача: воспитание молодого поколения в духе бережного и ответственного отношения к природе, формирования у обучающихся основ культуры рационального природопользования, защиты ее природных богатств. Только на первом этапе обучения заключаются основы формирования личности человека, который обеспечивает эффективность

дальнейшего экологического образования, что содействует созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологической культуры.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди общих целей начального образования выделено «воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и к окружающему миру». Конкретные цели правильного становления личности сформулированы в содержании курса «Мир природы и человека»: «Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе».

Основным пособием для решения названной проблемы служат учебники «Мир природы и человека», дополнительная литература о природе, сети интернета.

Экскурсия в природу – это важнейшая форма экологического воспитания младших школьников. Она помогает лучше усвоить материал уроков, расширить и углубить знания учащихся и способов формирования экологического мировоззрения. Также важнейшей задачей экскурсии является преодоление потребительского отношения к природе, формирование убеждения, что бережное отношение к природе долг каждого человека.

Любовь к родному краю и охране растений и животных воспитывается у детей не только на уроках окружающего мира. Всегда изучая, наблюдая природу, видя отношение людей к ней, я задаю детям вопрос: «А что мы с вами можем сделать для природы?» Предложения детей рассматриваем и совместно принимаем решение, что будем делать.

На уроках внеклассного чтения дети читают рассказы и стихи о природе, делают к ним иллюстрации, могут сочинять сказки экологического содержания; заучивают пословицы, знакомятся с народными приметами.

Расширению экологических знаний, воспитанию культуры поведения в природе способствуют также уроки русского языка, на котором дети составляют и записывают предложения о временах года, явлениях и объектах природы: о весне, о дожде, о радуге, о берёзке, о ручейке, т.д. Большими воспитательными возможностями обладают рассказы учащихся о своих домашних питомцах.

С целью развития познавательного интереса, повышению активности у учащихся на уроках математики можно использовать весёлые задачи в стихах о растениях и животных. Особый интерес вызывают у детей занимательные задачи экологического характера, например: «В гнезде у мандаринки вылупились сначала 5 птенчиков,

потом ещё 3. Сколько всего птенчиков вылупились у мандаринки?».

Детям очень нравится слушать интересные факты из жизни растений и животных, например: «Дуб – долголетнее растение, проживает от 500 до 1000 лет. Семья муравьёв за день съедает 5000000 насекомых». Из этих фактов ребёнок узнаёт, какое значение имеет животное и растение для человека, что очень важно именно сейчас, когда люди так активно вмешиваются в жизнь природы, разрушают естественные экологические связи в животном и растительном мире.

Увидеть красоту природы помогают беседы по репродукциям картин замечательных русских пейзажистов: И. Репина, И. Левитана, К Юона, а также музыка П. Чайковского – пьесы из цикла «Времена года». На уроках можно использовать физкультминутки экологического содержания, например:
«Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише. (присесть)
Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)

Руки подняли и покачали –Это деревья в лесу(плавное покачивание поднятыми вверх руками). Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу (встряхивание рук перед собой). В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят (горизонтальные, одновременные движения руками вправо — влево). Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад (2 раза)».

Огромное воспитательное значение играют использование на уроках «Мир природы и человека» видеоклипы о красоте природы, слушание звуков природы (журчание ручейка, шелест травы, шум дождя, ветра, и т.д.

Задача учителя начальных классов - донести до сердец детей с ограниченными возможностями здоровья то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека. Нравственная цель экологического образования и воспитания – воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу. Конечная цель экологического образования – ответственное отношение к окружающей среде.

Литература:

1. Балузина, И.В. Развитие экологической культуры младших школьников – Журнал «Начальная школа», 2005, №12

2. Воробьёва А.Н. Экологическое воспитание младших школьников. – Журнал «Начальная школа», 1998, №6

3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007

4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О., «Мир природы и человека» 1-4 классы. Методика обучения в 2 частях,

И.И.Исмәгыйлев
Буа шәһәре,
МБГББУ «Татарстан Республикасы Буа шәһәре М.М.Вахитов исемендәге гимназия»,
хезмәт укытучысы

"Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балаларда дәрестә һәм дәрестән тыш чараларда экологик культура формалаштыру"

Экологик тәрбия табигатькә сакчыл карауны, кешеләр тормышында эстетик, танып белү, савыктыру, практик әһәмиятен ачуны үз эченә алырга тиеш. Бүгенге балалар үсеп җиткәч кем булыр: ижат итүчеме, әллә җимерүчеме? Әлбәттә, һәр укытучы, ата-ана яхшы булуын тели.

Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар, җәмгыятьнең башка әгъзалары кебек үк, белем бирүнең, мәдәниятнең һәм хезмәтнең төрле формаларына тартылуда тигез хокукларга һәм ихтыяҗларга ия. Андый укучылар дәресләрдә табигать, кешеләрнең хезмәте, алар белән табигатьнең үзара бәйләнеше турында төп белемнәр ала. Мөмкинлекләре чикле булуга карамастан, балалар үз тормышлары, якыннары белән турыдан-туры бәйле материалны зур кызыксыну белән өйрәнәләр. Практиканың да уңышлы булуын беләбез. Шуңа да укучыларым укый торган кабинеттта тере почмак булдырдым. Анда төрле ташбакалар, балыклар бар. Укучылар аларга ашарга бирә, савытларын юа. Җәйге каникул вакытында үзләренә алып китеп карыйлар. Бу почмак һаман зурая, аквариумнарның саны һаман арта бара.

Традицион формалардан тыш, балалар белән эшләүнең традицион булмаган формаларын да актив кулланам. Урманнарга, паркларга экскурсияләр оештырыла. Хезмәт дәресенә кирәкле материалларны да бергәләп тупларга тырышабыз. Сәламәтлекне саклауга да игътибар ителә. Бу, беренче чиратта, үз исәнлегеңә игътибарлы булу, дөрес туклану, организмның адаптация мөмкинлекләрен арттыру, балаларны сәламәтлегеңне начарлатучы һәм авырулар китереп чыгаручы факторлар белән таныштыру. Мин укучыларны зарарлы гадәтләргә карата үз мөнәсәбәтләре турында, кайбер «тәмле» продуктларның файдалымы, тирә-яктагы экологик зарарлы мохит факторларыннан ничек сакларга икәнлеге турында уйланырга өйрәтәм. «Чисталык-сәламәтлек нигезе», «Яшь тирене карау», «Сәламәт тешләр»,

«Файдалы һәм зарарлы ашамлыклар» һ.б. темаларга сыйныф сәгатьләре үткәрәм.

Экологик тәрбия үз эшчәнлегендә дә кулланыла. Балалар рәсемнәр һәм плакатлар ясыйлар, ташландык һәм табигый материалдан кул эшләре әзерлиләр. Балаларның игътибарын шуңа юнәлтәм: эшләнмәләр ясау өчен бер генә үсемлек яки хайван да зыян күрмәскә тиеш. Киресенчә, табигатьнең матурлыгы күренсен. Кирәкмәгән чимал белән әйләнә-тирәне чүпләмичә икенче тормыш бирергә мөмкин. Шулай итеп, тәрбияләнүчеләребез туган табигатьнең матурлыгын күрергә өйрәнәләр һәм үз тәэсирләрен башка кешеләр белән уртаклашырга телиләр. Шуңа да уңышлы чыккан кул эшләрен күргәзмәләргә куябыз, төрле бәйгеләргә җибәрәбез. Нәтиҗәләрне күргәч, укучыларыбызда теләк тагын да арта бара.

Гүзәл мизгелләр белән бергә без кешенең табигатьтә үз-үзен дөрес тотмавы белән дә очрашабыз. Тирә-якны һәрвакыт өйрәнеп, күзәтеп, кешеләрнең аңа карата җиңелчә мөнәсәбәтен күреп, мин балаларга мондый сорау бирәм: "Ә без сезнең белән табигать өчен нәрсә эшли алабыз?" Балаларның тәкъдимнәрен карыйм һәм бергәләп нәрсә эшләячәгебез турында карар кабул итәбез. Укучыларның үзләре экологик өмә үткәрергә тәкъдим итүләрен, рольләрне үзләре бүлүләрен, урып-җыюның сыйфатын контрольдә тотуларын бик мөһим дип саныйбыз. Бу аларның хезмәтләрен шатлыклырак, нәтиҗәлерәк итәргә мөмкинлек бирә. Шулай ук даими төрле акцияләр дә булып тора. Территорияне яшелләндерү һәм төзекләндерү, «Кышын кошларны ашатыгыз», «Кәгазьгә яңа тормыш бирегез» дип аталган чараларда укучыларыбыз теләп катнаша. Яз көне "тәрәзә төбендәге бакча" оештырабыз, участоктагы чәчәк түтәлләрен карыйбыз һәм бергәләп анда декоратив үсемлекләр үстерәбез, быел өрек тә утыртып карарга булдык. Төрле савытларга укучылар орлыкларны чәчтеләр, көндәлек су сибүне дә онытмыйлар. Тәрбияләнгән шәхеснең күрсәткечләре булып укучыларның табигатьне саклау буенча иҗтимагый-файдалы эш башкаруында чагыла торган экологик белемнәр, күнекмәләр, практик нәтиҗәләр хезмәт итә.

Экологик-патриотик тәрбия шәхес формалашу һәм Россиянең тарихи һәм табигый мирасын саклау факторларының берсе булып тора. Һәм мин укучыларым белән бу юнәлештә эшне дәвам итәм. Һәр педагогның, өстәмә белем бирү хезмәткәрләренең, ата-аналарның һәм битараф булмаган кешеләрнең комплексы хезмәтедә дә чагыла. Куелган максатларга ирешү өчен сәламәтлек мөмкинлекләре чикле балаларның үзенчәлекләрен, аларның һәвәслеген, үз-үзләрен тотышын һәм характерын исәпкә ала торган экологик тәрбия системасы кирәк.

Практика күрсәткәнчә, сәламәтлек мөмкинлекләре чикле укучылар хезмәт дәресләренә уңай карыйлар. Ул аларның иң яраткан

дәресе. Монда аларга үзләренең сәләтләрен күрсәтү мөмкинлеге бирелә. Кул хезмәте, заманча технологияләр һәм юнәлешләр кулланып, укучыларга иҗади хезмәт эшчәнлеге белән бергә параллель рәвештә экологик белем дә бирелә. Мәсәлән, панно ясаганда агач төрләре, аларның сыйфатлары белән танышабыз, ничә яшь булуын беләбез, кулланылыш өлкәсен өйрәнәбез.

Барлык дәресләрне уен формасында алып бару отышлы. Уен вакытында үз эченә бикләнгән бала да ачылып китә, иҗади һәм эмоциональ активлыгы арта.

Сәламәтлек мөмкинлекләре чикле укучылар өчен экологик темага тематик бәйрәмнәр оештыру да отышлы. “Көзге уңыш”, “Кошлар көне”, “Җир көне” бәйрәмнәрен дә укучылар яратып кабул итә. Бәйрәмгә әзерлек алдан башлана. Укучылар кыска шигырьләр ятлыйлар, рәсем һәм плакатлар ясыйлар, сәхнәләштерергә әзерләнәләр, эшләнмәләр әзерлиләр, матурлыкны күрә белергә өйрәнәләр.

Экологик тәрбия бирүдә территорияләрне җыештыру өмәләре, тематик экскурсияләр, рольле уеннар, ял итү лагерьлары, кызыклы шәхесләр белән очрашулар да уңай нәтиҗәләр бирә. Бары системалы эш алып барырга һәм әйләнә-тирә табигатен ярата белергә генә өйрәтергә кирәк.

Ф. Н. Махмутова
с.Нижнее Чекурское
МБОУ «Нижнечекурская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
учитель биологии и географии

Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ.

Если мы любим своих детей, мы обязаны нежно и бережно любить Землю и передать её грядущим поколениям во всем ее многообразии и красоте
Хью Илтис

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям, подросткам освоить новую систему ценностей во

взаимоотношениях с природой. Только экологически образованный человек готов к решению сложных задач по сохранению, обеспечению гармонии социальной и природной среды.

Необходимость развития человека нового типа, «человека экологического», уже давно осознана в обществе. Такого человека отличают нравственно – ценностное отношение к природе и людям, способность к самоограничению, чувству личной ответственности за состояние окружающей среды.

Известно, что обучение детей в школе опирается на тот жизненный опыт, те наблюдения и знания об окружающей действительности, которыми ребёнок овладевает в дошкольном возрасте. К обучению в школе ребёнок должен быть готов не только психологически, но и владеть определённым запасом элементарных, в основном практических знаний, которые служат предпосылкой для овладения основными науками.

Обзорная характеристика особенности развития детей с задержкой психического развития показывает, что для них характерны типичные, отличающие их от нормы, тенденции развития: незрелость эмоционально волевой сферы, сниженный уровень познавательной деятельности, медлительность, не сформированность интеллектуальной сферы, моральных установок, отсутствие навыков и большого опыта практической деятельности, их несамостоятельности в принятии многих решений и прочее. Ограничения психических и познавательных способностей не позволяет ребёнку самостоятельно успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Исследования доказывают, что при условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать проявления многих отрицательных наслоений в личности ребёнка. Поэтому для формирования начальных основ экологической культуры младших школьников требуется разработка системы экологического воспитания. Эта система включает определённое (доступное для понимания) содержание, методы, формы работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Экологическое воспитание – составная часть духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Поэтому под экологическим воспитанием следует также понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Функции экологического воспитания школьников в условиях МБОУ «Нижнечекурская сош» могут быть представлены в следующем виде:

образовательная – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарная ориентировка в доступных естественнонаучных, экологических понятиях;

развивающая - осознание отдельных доступных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника;

воспитывающая - социализация ребёнка, принятие им законов существования в среде обитания, восстановление эмоционального взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств, элементарной экологической культуры; умения рационально организовывать свою жизнедеятельность.

Необходимо «вернуться к природе родного края» в смысле чувствования, впечатления, понимания неразделённости с ней. Это более трудная воспитательная задача, чем передача знаний и формирование умений и навыков». Главная цель, которую мы ставим перед собой, - это охрана окружающей среды. Наш класс принимает активное участие в уборке школьной территории, сборе макулатуры, помогает перезимовать птицам(изготовление кормушек), участвует в экологических викторинах и конкурсах.

В своей работе, учитывая, что семье принадлежит ведущая роль в социализации школьников, стараюсь сделать родителей своими помощниками и союзниками: участвуют в совместной проектной деятельности, выставках рисунков, поделок из природного и бросового материала, принимают активное участие в организации праздников, акций и развлечений, например «Подари жизнь дереву» , «Сохрани жизнь ёжику», «Сохраним заповедную природу».

Я верю, что в сознании наших детей обязательно закрепятся знания, умения, правила поведения в природе, понимание природных явлений и закономерностей. Став взрослыми, они смогут правильно оценить результаты своего влияния на природные объекты и вряд ли навредят природе.

«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки. Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется ещё что – то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

(В.А.Сухомлинский).

Литература

1. Моисеев,Н.Н.Экология и образование/Н.Н.Моисеев. –М.: «ЮНИСАМ»,1996 -192с.

2. Отношение школьников к природе/ под ред.И.Д. Зверева, И.Т.Суравенгиной. –М.:Педагогика,1988. – 128с.

3. Интернет ресурсы.

А.Ф. Сунгатуллина
РТ, Буинский район,
с.Черки-Гришино,
Республика Татарстан,
МБОУ «Черки-Гришинская
ООШ БМР РТ»,
Учитель начальных классов
компенсирующего
и коррекционно-
развивающего образования

Особенности формирования экологических представлений у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Экологическое воспитание - важное направление развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картинку мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы. Младших школьный возраст наиболее благоприятный период в развитии экологического воспитания детей данной категории. Главное, нужно уметь развивать у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формировать основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребёнка с природой, а также его поведения в природе. Природа является важнейшим фактором воспитания детей, их умственного, эстетического, нравственного развития. Экологическое воспитание сосредотачивает внимание детей с ОВЗ на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться ее красотой.

Большую роль в экологическом образовании и воспитании младших школьников с ограниченными возможностями здоровья играет практическая, исследовательская работа в природных условиях. Теоретические знания, полученные учеником на уроках, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, для проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить результаты своих наблюдений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению, формированию экологических представлений. При работе с детьми данной категории необходимо использовать как

можно больше практических и наглядных форм работы, должна присутствовать постоянная смена деятельности.

Анализ программ и учебников по русскому языку для коррекционных школ показывает, что данный предмет обладает большим нравственно - экологическим потенциалом. Осуществлению работы по экологическому воспитанию способствуют учебники русского языка под ред. Э.В.Галунчиковой и Я.В.Коршуновой. При изучении тем учебник приходит на помощь, мы встречаем тексты упражнений о временах года, о природе, о животных, о бережном отношении к окружающему миру. На уроках русского языка необходимо включать дополнительный материал, диктанты, изложения, стихотворения экологического характера, словарные слова, загадки, кроссворды, задания на экологическую тему.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки чтения и произведения писателей – натуралистов, включенные в учебники. Эти произведения позволяют формировать знания об объектах природы, о мотивах охраны природы. Можно рассказать детям об увлечениях природой В. Бианки, о роли природы в творчестве А.С. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина. Учителя предлагают давать детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе, лирика развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, видеть отношение человека к природе. На уроках чтения художественные произведения могут служить наглядным примером неравнодушного отношения к родной природе, ведь она вечный источник мысли и добрых чувств.

Уроки окружающего мира в начальной школе имеют для детей с ОВЗ большое воспитательное и коррекционное значение: помогают учащимся расширить кругозор, развивать наблюдательность детей, получать опыт практических действий, учить самостоятельно добывать знания и пользоваться ими, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности. У детей формируются элементарные представления и понятия, которые нужны при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся с ОВЗ развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

Предмет «Окружающий мир» подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры,

совместно с ними приучая детей с ОВЗ к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Системная работа по экологическому воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья обязательно принесет свои плоды. В сознании детей закрепятся знания, правила поведения в природе, понимание природных явлений и закономерностей. Повзрослев, такой человек сможет правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты и вряд ли станет вредить природе.

Список источников

1. Бекшаев И.А., Андрякова Н.А. Инклюзивный подход к обучению детей с ОВЗ // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XV междунар. науч.-практ. конф. — № 2(15). — М., Изд. «МЦНО», 2018. – с. 5-12.

2. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: издательский центр Владос, 2011 – 167 с.

Р.Р. Кабирова
г. Буинск, Республика Татарстан,
МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова»
учитель изобразительного искусства и технологии,

«Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Сегодня я хочу обсудить одну из важнейших задач современного образования — формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта тема особенно актуальна в условиях нарастающих экологических вызовов, когда каждый человек, независимо от особенностей здоровья, должен осознавать свою роль в сохранении природы.

Почему это важно? Экологическая культура — это не просто набор знаний о природе. Это:

- ценностное отношение к окружающему миру;
- понимание взаимосвязей в экосистемах;
- навыки экологически ответственного поведения;
- готовность участвовать в природоохранной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ экологическое воспитание имеет дополнительную значимость:

способствует социальной адаптации через включение в общественно полезную деятельность;

развивает познавательные процессы (внимание, память, мышление) в естественной среде;

формирует навыки самообслуживания и безопасного взаимодействия с природой;

создаёт условия для эмоционально-эстетического развития.

Цели и задачи

Цель — создать условия для становления экологически грамотного поведения и ценностного отношения к природе у обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

Сформировать элементарные экологические представления, доступные для конкретного уровня развития.

Развить эмоционально-чувственное восприятие природы.

Обучить практическим навыкам бережного отношения к окружающей среде.

Вовлечь в доступную природоохранную деятельность.

Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни как части экологической культуры.

Принципы работы

При организации экологического воспитания детей с ОВЗ необходимо опираться на: индивидуальный подход — учёт структуры нарушения, психофизиологических особенностей, зоны ближайшего развития; доступность — адаптация содержания и методов к возможностям обучающихся; наглядность — максимальное использование натуральных объектов, моделей, мультимедийных средств

практическую направленность — приоритет деятельностного подхода;

эмоциональную вовлечённость — создание положительного эмоционального фона;

системность — интеграция экологического содержания во все виды деятельности.

Методы и формы работы

Эффективны следующие формы:

наблюдения в природе — за сезонными изменениями, поведением животных, ростом растений;

экскурсии и прогулки — в парк, лес, на водоём (с учётом двигательных возможностей);

практическая деятельность — уход за комнатными растениями, подкормка птиц, сбор семян, уборка территории;

экспериментирование — простые опыты с водой, почвой, растениями;

творческая деятельность — рисование природы, изготовление поделок из природного материала, создание экологических плакатов;

дидактические и сюжетно-ролевые игры — «Узнай растение», «Кто где живёт», «Экологический патруль»;

чтение и обсуждение художественных произведений о природе, экологических сказок;

проектная деятельность — краткосрочные проекты типа «Наш цветочный уголок», «Птицы зимой», «Вторая жизнь бумаги».

Адаптация содержания

При подборе материала учитываем:

для детей с интеллектуальными нарушениями — упрощение понятий, акцент на конкретных примерах, многократное повторение;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — организация доступной среды, использование вспомогательных средств;

для детей с расстройствами аутистического спектра — чёткая структура занятий, визуальные подсказки, предсказуемость действий;

для детей с нарушениями слуха — опора на зрительное восприятие, жестовую речь, письменные инструкции;

для детей с нарушениями зрения — тактильное обследование, аудиоописания, рельефные изображения.

Интеграция в образовательный процесс

Экологическое воспитание реализуем через урочную деятельность — на занятиях по окружающему миру, развитию речи, труду, ИЗО; внеурочную деятельность — кружки, клубы, экологические акции; воспитательные мероприятия — праздники, конкурсы, выставки; режимные моменты — наблюдения во время прогулок, дежурства по уходу за растениями; семейное воспитание — совместные проекты, рекомендации для родителей.

Примеры практических занятий

«Наш зелёный уголок» — уход за комнатными растениями с фиксацией наблюдений в дневнике (рисунки, символы, фотографии)

«Птичья столовая» — изготовление кормушек, наблюдение за птицами, ведение календаря подкормок.

«Вторая жизнь вещей» — создание поделок из бросового материала, обсуждение проблемы отходов.

«Сезонные изменения» — сбор природного материала, составление коллекций, создание коллажей.

«Экологический десант» — уборка прилегающей территории, сортировка мусора (в доступной форме).

Важный компонент работы — вовлечение семьи. Можно провести тематические родительские собрания, мастер-классы по экологическому воспитанию в домашних условиях; совместные

экологические акции;создание семейных экологических проектов; информационные стенды и памятки.

К концу обучения обучающиеся должны проявлять интерес к объектам природы, соблюдать элементарные правила поведения в природе, выполнять доступные природоохранные действия, использовать полученные знания в повседневной жизни, выражать своё отношение к природе в творческой деятельности.

Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ — это длительный, системный процесс, требующий:

профессиональной компетентности педагогов;

адаптированного методического обеспечения;

создания специальной образовательной среды;

межведомственного взаимодействия (образование, здравоохранение, экология);

поддержки семьи.

Каждый ребёнок, независимо от особенностей развития, может и должен стать сознательным участником природоохранной деятельности. Наша задача — помочь ему обрести эту возможность через понимание, сопереживание и действенную любовь к природе.

Список литературы

1) Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей» (2007);

2) Глазачев С.Н. «Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии» (1999).

3) Афонина Е.А., Ларионова О.В. Организация экологического образования и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. Педагогика и психология. — 2018. — №6.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Организация экспериментально-опытной деятельности в начальных классах 2

Л.Ф.Гайнуллина Роль краеведения в духовно- нравственном воспитании младших школьников. 2
Р.М. Гимадеева, Г.Ф. Фатыхова, Р.И. Тазетдинова Башлангыч сыйныф укучыларында дәресләрдә һәм дәрестән сон эшчәнлек нәтиҗәсендә табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. 4
А.М. Рахимова Экологическое воспитание младших школьников через изучение природы родного края. 6
Г.М. Ахметова Формирование экологической культуры у младших школьников в рамках урока «Окружающий мир». 8
Г.Н. Кашапова, И.А. Гильфанова Экологическое воспитание младших школьников через проекты, акции, конкурсы и дидактические игры. 11
Р.А. Галиева Экологический класс: организация экспериментально-опытной деятельности в начальных классах. 13
Г.Р. Гафурова Организация экспериментально — опытной деятельности в начальных классах. 15
Э.З. Асадуллова Экологическое воспитание младших школьников в группе продленного дня. 17
Г. Н. Камаретдинова Экспериментирование через сказку в младшем школьном возрасте. 20
Н.Н. Алексеева Формирование экологической культуры на уроках в начальной школе. 22
Ш.С. Гиззатуллин Опытно-экспериментальная работа как средство развития познавательного интереса младших школьников. 25
З.Р. Сулейманова Роль национальной культуры в обучении и воспитании учащихся начальной школы. 28
Т. Ш. Гинаятуллина Внеурочная деятельность «Краеведение». 31
С.Ю. Музафарова Үрнәк – иң яхшы тәрбия. (башлангыч сыйныфта экологик тәрбия.) 35
Р.Р.Мухаметзянова Организация экспериментально-опытной деятельности в начальных классах на уроках окружающего мира. 38
Э.В. Гараева Организация эколого - краеведческой исследовательской деятельности обучающихся. 40
М.А. Хасанзянова Использование пиктограмм на уроках окружающего мира в начальной школе. 42
Г.Ф. Бариева-Саетгараева Эколого-нравственное воспитание обучающихся в МБОУ «Джалильская СОШ №2. 44
Л.Н. Рахимова Организация экспериментально-опытной деятельности во внеурочное время в начальных классах в школе с экологическим уклоном. 46
51

Ф.М. Закирова Укучыларга дәрестән тыш эшчәнлек аша экологик тәрбия бирү. 55
С.В. Булатова О чём говорят улицы моего села? 57
Г.А. Хадиуллина, Р.Ф. Сорокина Образовательная платформа Учи.ру-помощник в экологическом воспитании младших школьников. 60
Раздел II. Использование инновационных образовательных технологий в естественно-научном образовании 60
Х. Баутиста, И.Т. Гайсин, Е. Р. Куюкина Влияние искусственного интеллекта на развитие индустрии туризма и продвижение туристских продуктов в крупных городах Среднего Поволжья 64
Д.К. Сагдатова, Р.А. Уленгов Геоинформационные технологии в школьных научных исследованиях: новые горизонты для учащихся. 67
А. А. Бурганова Инновации и традиции в современном образовании 70
К. К. Долганов, И. С. Фадеев Средства индивидуальной мобильности в мегаполисе: баланс между инновацией и безопасностью (на примере г. Казань). 72
Ф. М. Гайнетдинова Современные технологии в естественнонаучном образовании. 75
Ж.Е. Сдыкова География пәні мұғалімдерін даярлаудағы клубтық жұмыстардың
Маңызы 78
И.Р. Мингалиева, Г.М. Гисматуллина Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках географии и во внеурочной деятельности: на примере программы "География и топонимика 82
Т.А. Антонова Использование инновационных технологий на уроках биологии и обмен опытом. 84
В.В. Яковлева Использование инновационных образовательных технологий в естественно-научном образовании. 87
Г.К. Гафурова Использование игровых элементов в учебной деятельности. 90
С.И. Гарипова Эвристические приемы и методы. 92
С.А. Юсупова Инновационные технологии в преподавании географии. 94
С.В. Азеева Использование инновационных технологий в образовательном процессе. 97

Г.И. Якупова Использование инновационных образовательных технологий в естественно-научном образовании. 100
И.З. Загрутдинова Методическая поддержка педагогов в условиях цифровой трансформации: инструменты формирования естественно-научной грамотности на основе инновационных образовательных технологий. 102
М.Ю. Шлямина Роль инновационных образовательных технологий в географии. 104
Я.Г. Баймуратова, В.Г. Жигалина Как увлечь ребенка на уроке. 108
И.Н. Анисимова Раскрытие потенциала учащихся за стенами класса. 111
Ф.Ф. Алтынбаева «Основы агрономии» - открываем горизонты будущего. 115
М.А. Чернышева Инновационные образовательные технологии при изучении социально-экономической географии. 118
Р.И. Тазетдинова, Г.Ф. Фатыхова, Р.З. Гимадеева Современный урок окружающего мира с использованием инновационных образовательных технологий. 120
Л.Р. Хасаншина Проектная деятельность и иммерсивный метод в географии. 123
Я.Н. Садыкова, З.З. Фасхутдинова Геометрическая экология: от форм листьев до симметрии в природе. 125
Э. Алиханова, М. Бабамурадова, М. Р. Валиев Инфраструктура для жизни населения города Казани 127
Р.Р Фазлыев Применение инфографики на уроках географии. 129
Д.И. Галимзянова, Р.А. Уленгов С.К. Губеева Использование геоинформационных систем при изучении локальных геосистем (на примере озера глухое) 132
Р.Н. Ибрагимова Исследование динамики популяции белок в парке «Семья» г. Нижнекамска с использованием открытых данных и инструментов искусственного интеллекта. 135
Раздел III. Эколого-нравственное воспитание обучающихся образовательных учреждений и студентов 137
Г.С. Сәлахетдинова, З.Х. Хәлилова Укучыларга экологик-әхлакый тәрбия бирү тәжрибәсеннән. 140
Д.Г. Хатыпова Эколого-нравственное воспитание обучающихся на уроках географии. 144
К.М. Язовских, Кубышкина Е.Н. Кружок как форма внутренней деятельности школьников. 146
Е.В. Прудникова, А.Г. Савельева, С.К. Губеева Краеведческий подход в трудах ученого-географа В.А.Кондакова. 149

Д.А. Ганеева, А.Д. Хаялеева, Е.С. Романова Изучение экологических проблем на уроках географии. 152
Е.Е. Потапова, Р.И. Гайсин Этно-демографические особенности расселения населения в Республике Татарстан в 20 веке.
В.С. Косова, Р.И. Гайсин, С.И. Косова Экономико-географические особенности городских поселений 155
Предволжского экономического района Республики Татарстан. 157
А.К. Салихова Эколого-нравственное воспитание на уроках географии в сельской школе. 159
М.М. Зиннатуллина Человек и природа в повести В.П.Астафьева «Царь-рыба». 161
Г.А. Рахматуллина Применение эколого- краеведческого материала в преподавании английского языка. 163
Г.Д. Шакирова Экологическое волонтерство в рамках работы студенческого объединения «ЭкоМир (Будет чисто)» ГАПОУ 165
«Буинского ветеринарного техникума». 171
Ф.Р.Каримова Туган якны өйрәнү буенча эзләнү һәм проект эшчәнлеге алып барудагы тәҗрибә белән уртаклашу. 173
А.А. Комракова Экология в музыке.
Г.А. Галеева «Урман – табигатьнең “үпкәсе”/ “Леса-“легкие” природы». 175
Г.Т. Исмәгыйлева Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә экологик һәм рухи-әхлакый тәрбия бирү. 178
И.Р. Антонова Исследовательская работа по краеведению как 181
формирование патриотического воспитания учащихся. 186
З.М. Вишнякова Использование приемов технологии критического мышления на уроках географии. 188
Г.А. Нурмиева Классный час «Все в твоих руках».
Р.Р. Гарипов Эколого-нравственное воспитание обучающихся на уроках географии. 191
Р.М. Гадиева Формирование экологической культуры как одно из направлений духовно-нравственного воспитания 194
обучающихся.
Е.П. Князькина Экологическая тропа «Пришелец из космоса Гигантский зеркальный овал Ильинского озера».
А.Р. Юсупова, Н.И. Юсупов Формирование экологической культуры учащихся на уроках литературы и географии через 199
русские и татарские народные сказки. 202
Ф.Н. Гильфанов Авыл мәктәбендә укучыларга экологик тәрбия бирү. 204
И.Н. Павлова Красота природы в творчестве поэтов родного края. 207

Л.Г. Җәләлова Габдулла Тукай иҗатында экологик тәрбия. 209
И.Г. Камаретдинов Формирование экологической культуры обучающихся ссуза в процессе физического воспитания.
И.Г. Музафаров Применение информационных 213
коммуникационных технологий при эколого – географическом воспитании и обучении учащихся.
Г.З. Ягудина, Ф.Р. Еремеева Проблема защиты домашних животных как важнейшее направление эколого-нравственного 215
воспитания учащихся на уроках английского и родного (татарского) языков. 219
Г.М. Хуснутдинова Система экологического воспитания в школе. 221
А.И. Шакирова Педагогизация окружающей среды как основа гармоничного развития личности ребенка.
Д.Х. Гайнутдинова Экологический уголок как средство 225
воспитания школьников
(из опыта работы).
Л.Ю. Хайруллина Экологическое воспитание младших 228
школьников на уроках окружающего мира как одно из направлений духовно-нравственного воспитания учащихся. 233
Б.К. Калбаева, Б.Э. Орозалиева Проблемы отходов в проектной деятельности студентов. 236
Нурбек кызы Акинай Изображение актуальных проблем экологии в русской литературе.
Г.К. Омуралиев, Кожобекова Нурмира Синтез этнопедагогики 243
и экологии в формировании экологического воспитания у детей и подростков. Эффективность использования. 250
Б. Э. Орозалиева Внедрение системы экологического образования во внеклассную деятельность студентов колледжа. 254
М.М. Сатыбалдиев, Э.Т. Турдубекова Вопросы нравственности в экологическом воспитании молодежи Кыргызстана.
А.Т. Субанов, К.Б. Кошуева Значение менеджмента охраны 259
окружающей среды в прогнозировании перспективы экологии человека.
Л.З. Хайруллина, З.М. Вишнякова Уровневые характеристики 263
компетенций, оценивающих естественнонаучную грамотность. 265
Л.М. Валиева Опыт создания школьного экологического отряда. 267
О. А. Проничева, С.Р. Хуснутдинова, Д.И. Касимов Методы изучения города как среды жизнедеятельности. 270
Р. Д. Шарипзянова Формирование экологической культуры у обучающихся на уроках физической культуры.
272

Г.А. Танчев, С.Р. Хуснутдинова, Д.И. Касимов Образовательный потенциал города как пространства искусства и культуры. 274
Л.М. Шаймарданова Экологическое воспитание юного поколения. 277
Э.И. Салахова Экологическое воспитание на уроках родного (татарского) языка и литературы. 281
А.М. Салахов Экология на уроках ОБЗР. 281
Раздел IV. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся и студентов 286
Л.Б. Зиннатуллин Школьная география в нашем крае во второй половине XIX и в начале XX века. 288
И.Н.Кашапова Килдебәгем, минем Килдебәгем. 290
И.С. Фадеев Особенности сельского расселения Поволжья. 292
В.Х Ахметшина Основы организации научно-исследовательской работы в эколого-географической предметной деятельности. 295
Л.В. Асанова Краеведение через поэзию: практикум по творчеству Г. Тукая. 298
Е. И. Виноградова Географическое краеведение – как один из способов организации проектно – исследовательской деятельности учащихся. 300
М.М. Юнысова Укучы сәләтен камилләштерүдә музейларның роле. 302
В.Н. Исхакова Краеведение как средство обучения и воспитания на уроках английского языка. 306
Э.Е. Киясова Описание туристской экспедиции «Марш Памяти». 310
Р. Р. Азизова Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся. 314
И.Т. Гайсин, Р.Р. Хабибуллин, А.Д. Хаялеева Развитие биолого-экологического образования в Казанском государственном педагогическом институте в конце XX века. 316
А.А. Мишин, С.Э. Хаялеев, А.Д. Хаялеева Современные подходы в подготовке к ЕГЭ по географии.
М.А. Сидоренко., И.А. Уразметов Опыт проведения дальних комплексных практик студентов на естественно-географическом факультете КГПИ. 319
Ю. М. Пигасова Роль краеведения в формировании экологической культуры школьников на уроках и во внеурочное время. 322
Ф. Ф. Насретдинова Музей - тәрбия үзәге. 324
В.Г. Емельянов Проект «Союз Минервы и Мельпомены». 326
329

Г.М. Заһидуллина Тарих һәм җәмгыять белеме укытуда шәхескә юнәлдерелгән якын килүне гамәлгә ашыру чарасы буларак туган якны өйрәнү материалларын куллану. 331
С.Р. Журавлёва Организация эколого-краеведческой деятельности в условиях пришкольного лагеря. 340
И.В. Замалетдинов Большое путешествие начинается с маленького шага (из опыта работ). 343
Г.Ш. Фахрутдинова Туган як тарихын өйрәнүдә укучыларның эзләнү-тикшеренү эшчәнлеген оештыруда “Мәктәп тарихы” музее. 346
В.А. Абдуллина Проектная деятельность как одно из эффективных средств экологического краеведения. 346
Раздел V. Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 348
З.З. Хуснеева Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 353
Л. Г. Шарипзянова Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 355
Д.М. Мударисова Подходы к формированию экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 358
Л.К. Халитова Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности, методы и значимость. 361
Р. Р. Шакирова Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. 363
И.И. Исмәгыйлев Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балаларда дәрестә һәм дәрестән тыш чараларда экологик культура формалаштыру. 366
Ф. Н. Махмутова Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ. 368
А.Ф. Сунгатуллина Особенности формирования экологических представлений у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Р.Р. Кабирова Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подписано в печать 25.12.2025. Формат 64×80 1/16.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл.печ.л. 23,125. Тираж 50. Заказ № 027

Отпечатано с готового оригинал-макета
В типографии ООО «Новая Казань»
420044, г. Казань, ул. Х. Ямашева, 36.